



MAP II

pro Humpolecko

MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ II NA HUMPOLECKU



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Místní akční plán rozvoje vzdělávání II na Humpolecku
Registrační číslo: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011087

Obsah

1 Úvod	3
1.1 Vymezení území MAP II.....	4
1.2 Popis struktury MAP II.....	5
1.2.1 Řídící výbor MAP II na Humpolecku	5
1.2.2 Realizační tým.....	5
1.2.3 Pracovní skupiny.....	7
1.2.4 Organizační struktura MAP II pro Humpolecko.....	10
2 Manažerský souhrn	10
3 Analytická část MAP II	12
3.1 Školství a vzdělávání na území MAS.....	12
3.2 Demografická situace	13
3.3 Projekce vývoje populace v SO ORP Humpolec	16
3.4 Školská zařízení v ORP Humpolec.....	17
3.5 Nestátní neziskové organizace v ORP Humpolec	19
3.6 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území mající souvislost s oblastí vzdělávání a přehled základní legislativy	21
3.7 Vyhodnocení dotazníkového šetření a doplnění o poznatky z individuálních řízených rozhovorů	25
3.7.1 Analýza prioritních oblastí podpory na základě osobních návštěv u partnerů MAP projektu pro Humpolecko.....	28
3.7.2 Agregovaný popis potřeb škol.....	30
3.7.3 Distanční výuka.....	36
3.7.4 Potřeby projektu včetně SWOT analýzy jednotlivých oblastí	38
3.8 Strategická část MAP II.....	49
3.8.1 Strategický rámec MAP II	49
3.8.2 Akční plán od školního roku 2021/2022 do školního roku 2023/2024	50
Prioritní oblast 1: Rozvoj kompetencí pedagogů, dalších pracovníků působících ve vzdělávání.....	50
Prioritní oblast 2: Uplatnitelnost absolventů na současném trhu práce	53
Prioritní oblast 3: Dostupná, kvalitní a otevřená škola	55
3.9 Aktivita k prioritám a cílům od školního roku 2021/2022 do školního roku 2023/2024	57
Prioritní oblast 1: Rozvoj kompetencí pedagogů, dalších pracovníků působících ve vzdělávání.....	57
Prioritní oblast 2: Uplatnitelnost absolventů na současném trhu práce	68
Prioritní oblast 3: Dostupná, kvalitní a otevřená škola	72
Implementační část	76
4 Poděkování.....	84
5 Zdroje dat, seznam použitých zkratk, tabulek, grafů, obrázků a příloh	85

1 Úvod

Co je MAP II na Humpolecku - Místní akční plán rozvoje vzdělávání II na Humpolecku

Místní akční plán rozvoje vzdělávání II na Humpolecku je soubor aktivit, které vedou k rozvoji a zvyšování kvality vzdělávání dětí a žáků do 15 let. Řídí se metodikou Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR a je prioritně zaměřen na rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15 let.

Zahrnuje oblasti předškolního, základního, zájmového a neformálního vzdělávání. Zásadním rysem projektu MAP II je snaha o vytvoření strategie rozvoje vzdělávání tvořené na základu komunitního plánování - tedy ve funkčním partnerství, za účasti všech aktérů, kterých se oblast vzdělávání dětí do 15 let na Humpolecku týká.

Návrhy a aktivity jsou diskutovány v odborně zaměřených pracovních skupinách, na vzdělávacích akcích, neformálních setkáních a konzultacích se zapojením všech aktérů - škol, školských zařízení, neziskových organizací, zástupců úřadů a veřejnosti.

Mezi základní činnosti v rámci MAP II patří sdílení dobrých praxí, plánování jejich zavádění na dalších školách a co nejširší spolupráce při jejich uplatňování. Velký důraz je kladen na spolupráci v celém území obce s rozšířenou působností (ORP) a nabídku projektových aktivit všem školám.

Aktivity MAP II na Humpolecku pomáhají školám v jejich trvalém rozvoji, pedagogickým pracovníkům v růstu jejich kompetencí, motivace, kvality a kultury výuky, a konečně i dětem a žákům tím, že podporují a vytváří podmínky pro rozvoj potenciálu a osobnosti každého z nich.

Projekt MAP II definuje strategii rozvoje vzdělávání na Humpolecku, akční plán, jehož realizace, vyhodnocení a průběžná aktualizace přispěje k dosažení cílů MAP II, kterými je zvýšení kvality vzdělávání na Humpolecku a zpřístupnění kvalitního vzdělávání pro každé dítě a žáka.

1.2 Popis struktury MAP II

1.2.1 Řídící výbor MAP II na Humpolecku

Řídící výbor (ŘV) je hlavním pracovním orgánem partnerství MAP II. Je tvořen zástupci klíčových aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání na území MAP II. Realizačním týmem byli osloveni všichni povinní aktéři. ŘV se sešel na svém ustavujícím jednání 20. 5. 2019 a schválil Statut, Jednací řád, Komunikační plán, Organizační strukturu a zvolil svého předsedu. Dále se Řídící výbor scházel v termínech: 3. 12. 2019, 29. 6. 2020, 9. 3. 2021 (on-line schůzka), 6. 12. 2021 a 23. 3. 2022.

Tabulka 1 Složení Řídícího výboru, Zdroj: Vlastní zpracování

Mgr. Barbora ŠAŇKOVÁ, Ph.D. (1.4. 2019 -17.6.2019 Bc. Jana Dománková, Dis.)	zástupce realizačního týmu MAP II, Společnost pro rozvoj Humpolecka, z.s.
Mgr. Alena KUKRECHTOVÁ, předsedkyně ŘV	zástupce zřizovatelů škol, město Humpolec
Mgr. Iveta NERADOVÁ	zástupce vedení škol, ZŠ Senožaty
Mgr. Helena KAHOUNOVÁ	zástupce vedení škol, ZŠ Humpolec, Hálkova 591, okres Pelhřimov
Mgr. Ivana BÁRTLOVÁ	zástupce učitelů, ZŠ Humpolec, Hradská 894, okres Pelhřimov
Bc. Dana NOVÁKOVÁ	zástupce školní družiny, ZŠ Želiv
Petra HAVLOVÁ	zástupce školní družiny, ZŠ Humpolec, Hálkova 591, okres Pelhřimov
MgA. Dita URBÁNKOVÁ ČELEDVÁ, DiS.	zástupce základní umělecké školy, ZUŠ Gustava Mahlera Humpolec
Mgr. Miroslava LISÁ	zástupce organizací neformálního vzdělávání a středisek volného času, SVČ Humpolec
Ludmila TRNKOVÁ	zástupce organizací neformálního vzdělávání a středisek volného času, Městská knihovna v Humpolci
Ing. Jana HADRAVOVÁ, MPA	zástupce KAP, Kraj Vysočina
Mgr. Markéta FESTOVÁ	zástupce rodičů
Stanislav ADAMEC	zástupce obcí, které nezřizují školu, ale děti navštěvují školy v tomto území, obec Řečice
Karel KRATOCHVÍL	zástupce ORP, město Humpolec
Bc. Soňa BAUERŠÍMOVÁ, DiS. (od 1. 4. 2019 do 13. 6. 2019; od 1. 8. 2021)	zástupce Centra podpory projektu SRP, NPI ČR Jihlava
Mgr. Darina ČERMÁKOVÁ (od 13. 6. 2019 do 31. 7. 2021)	zástupce Centra podpory projektu SRP, NIDV ČR Jihlava

1.2.2 Realizační tým

Realizační tým (dále též i jako RT) projektu MAP II na Humpolecku byl sestaven s ohledem na kapacity žadatele a počet aktérů v oblasti vzdělávání a také s ohledem na stávající situaci fungování spolupráce mezi těmito subjekty (především školami).

Realizační tým odpovídá za realizaci projektu a jeho výstupy v souladu s žádostí o podporu. Zajišťuje fungování komunikace mezi jednotlivými články organizační struktury MAP II na Humpolecku. Zabezpečuje činnost Řídícího výboru, pracovních skupin, případně dalších částí organizační struktury MAP II. Monitoruje průběh realizace MAP II, zajišťuje organizaci společných vzdělávacích a informačních aktivit v rámci MAP II, účastní se aktivit souvisejících s přímou podporou škol a dalších vzdělávacích zařízení v oblasti řízení kvality vzdělávání.

Realizační tým se skládá z administrativního a odborného týmu, v průběhu realizace projektu došlo k mírné personální obměně členů realizačního týmu. Největší personální obměna se týkala pracovní pozice „analytik facilitátor“. Jednotlivé osoby, které tuto pracovní pozici zastávaly, nechtěly v projektu pokračovat z časových důvodů. Projektu se dotkla také změna hlavního manažera projektu, který svoji činnost ukončil k 17. 6. 2019 a nový manažer projektu nastoupil od 1. 8. 2019. Po dobu nepřítomnosti hlavního manažera projektu zastával funkci koordinátor projektu.

Tabulka 2 Složení Realizačního týmu, Zdroj: Vlastní zpracování

ADMINISTRATIVNÍ TÝM PROJEKTU	
Mgr. Barbora ŠAŇKOVÁ, Ph.D. (od 1. 8. 2019)	hlavní manažer projektu
Bc. Jana DOMÁNKOVÁ, DiS. (od 1. 4. 2019 do 17. 6. 2019)	hlavní manažer projektu
Ing. Martina KRČILOVÁ	administrativní pracovník a asistent projektu
Ing. Mgr. Julie SVATKOVÁ	finanční manažer projektu
Bc. Monika KRČILOVÁ	účetní projektu
ODBORNÝ TÝM PROJEKTU	
Ing. Bc. Petra JÍROVÁ, DiS.	koordinátor projektu
Bc. Miluše KOUDELKOVÁ	odborní garanti pro školství a vzdělávání
Xenie ZEMANOVÁ	
PhDr. Vlastimil FIALA	odborný pracovník/expert
Mgr. Adéla Holubová ŠMEJKALOVÁ (od 1. 12. 2021)	analytik facilitátor
Zuzana BENDLOVÁ (od 1. 10. 2021)	analytik facilitátor
Mgr. Pavlína ŽATEČKOVÁ (od 1. 10. 2021)	analytik facilitátor
PhDr. Ing. Vít SKÁLA, Ph.D. (od 1. 7. 2020 do 30. 6. 2021)	analytik facilitátor
Mgr. Aneta SLAVÍKOVÁ (od 1. 4. 2019 do 27. 6. 2020)	analytik facilitátor

1.2.3 Pracovní skupiny

S přihlédnutím k počtu, struktuře a rozboru potřeb aktérů vzdělávání v ORP Humpolec byly vytvořeny čtyři povinné pracovní skupiny (PS), a to Pracovní skupina pro čtenářskou gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka (ČG), Pracovní skupina pro matematickou gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka (MG), Pracovní skupina pro rovné příležitosti a Pracovní skupina pro financování. Pracovní skupina pro financování má sedm členů, Pracovní skupina pro rovné příležitosti má šest členů, zbylé pracovní skupiny mají po pěti členech. V čele každé pracovní skupiny stojí její vedoucí.

Pracovní skupina pro čtenářskou gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

Obsahem práce této pracovní skupiny je výměna zkušeností a odborných znalostí o metodách, pomůckách a postupech, které vedou k rozvoji ČG a k rozvoji potenciálu každého žáka. Nedílnou součástí práce této PS je začlenění oblasti digitální gramotnosti a využívání ICT ve vzdělávání v souvislosti s podporou ČG a rozvojem potenciálu každého žáka. Dále se tato PS aktivně podílí na celém procesu společného plánování v území a aktualizaci dokumentace MAP II. Tato PS spolupracuje s PS pro financování.

Tabulka 3 Složení Pracovní skupiny pro čtenářskou gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka, Zdroj: Vlastní zpracování

Vedoucí skupiny:	Mgr. Lucie BRABCOVÁ (učitelka ZŠ Humpolec, Hradská 894)
Členové:	Mgr. Monika HRUBEŠOVÁ (učitelka ZŠ Senožaty)
	Mgr. Jana KUTIŠOVÁ (zástupkyně ředitele ZŠ Humpolec, Hálkova 591)
	Mgr. Nikola NĚMCOVÁ (učitelka MŠ Humpolec, Smetanova 1526)
	Ludmila TRNKOVÁ (vedoucí knihovny Městská knihovna v Humpolci)

Pracovní skupina pro čtenářskou gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka se sešla v průběhu realizace projektu v následujících termínech:

Rok 2019: 17. 6. 2019, 24. 10. 2019, 2. 12. 2019

Rok 2020: 5. 5. 2020 (on-line schůzka), 24. 9. 2020, 25. 11. 2020 (on-line schůzka)

Rok 2021: 24. 2. 2021 (on-line schůzka), 9. 6. 2021, 12. 10. 2021, 2. 12. 2021

Rok 2022: 28. 2. 2022 a 3/2022

Pracovní skupina pro matematickou gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

Obsahem práce této pracovní skupiny je výměna zkušeností a odborných znalostí o metodách, pomůckách a postupech, které vedou k rozvoji MG a k rozvoji potenciálu každého žáka. Nedílnou součástí práce této PS je začlenění oblasti digitální gramotnosti a využívání ICT ve vzdělávání v souvislosti s podporou MG a rozvojem potenciálu každého žáka. Dále se tato PS aktivně podílí na celém procesu společného plánování v území a aktualizaci dokumentace MAP II. Tato PS spolupracuje s PS pro financování.

Tabulka 4 Pracovní skupiny pro matematickou gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka, Zdroj: Vlastní zpracování

Vedoucí skupiny:	Mgr. Ivona KRČILOVÁ (učitelka ZŠ Humpolec, Hálkova 591)
Členové:	Mgr. Zdeněk NERMUT (učitel ZŠ Senožaty)
	Mgr. Alena STUDNIČKOVÁ (učitelka ZŠ Humpolec, Hálkova 591)
	Dagmar SVOBODOVÁ (učitelka MŠ Humpolec, Na Skalce 623)
	Mgr. Blanka ŠARFOVÁ (učitelka MŠ Humpolec, Na Rybníčku 1316)

Pracovní skupina pro matematickou gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka se sešla v průběhu realizace projektu v následujících termínech:

Rok 2019: 18. 6. 2019, 17. 10. 2019, 4. 12. 2019

Rok 2020: 28. 4. 2020 (on-line schůzka), 30. 9. 2020, 26. 11. 2020 (on-line schůzka)

Rok 2021: 24. 2. 2021 (on-line schůzka), 14. 6. 2021, 4. 11. 2021, 2. 12. 2021

Rok 2022: 28. 2. 2022 a 3/2022

Pracovní skupina pro rovné příležitosti

Obsahem práce této pracovní skupiny je zejména vzájemné vzdělávání, přenos zkušeností a informací a odborně vedená diskuze o problematice nastavení rovných příležitostí a selektivnosti vzdělávacího systému a uvnitř škol. PS na základě získaných znalostí a zkušeností především posuzuje navržené konkrétní aktivity v akčních plánech, zda jsou v souladu se zásadou rovného přístupu ke vzdělání. PS také vytváří popis stávajícího stavu této problematiky v území, popis příčin (důvodů) tohoto stavu a návrh aktivit, které pomohou nastavit rovné příležitosti a eliminovat selektivitu. PS pro rovné příležitosti se aktivně podílí na celém procesu společného plánování v území a aktualizaci dokumentace MAP II. Tato PS spolupracuje s PS pro financování.

Tabulka 5 Složení Pracovní skupiny pro rovné příležitosti, Zdroj: Vlastní zpracování

Vedoucí skupiny:	Mgr. Lada VLČKOVÁ (učitelka MŠ Humpolec, Na Rybníčku 1316)
Členové:	Mgr. Ilona JANŮ (učitelka ZŠ Senožaty)
	Ing. Helena KOTTOVÁ (ředitelka a zřizovatelka MATEŘSKÁ ŠKOLA A ZÁKLADNÍ ŠKOLA BAMBI, Humpolec)
	Bc. Veronika TURKOVÁ (učitelka MŠ Humpolec, Smetanova 1526)
	MgA. Dita URBÁNKOVÁ ČELEDVÁ, DiS. (zástupce ředitele ZUŠ Humpolec)
	Lenka ŠLAPÁKOVÁ (od 6. 9. 2021, ředitelka společnosti MEDOU z.s.)

Pracovní skupina pro rovné příležitosti se sešla v průběhu realizace projektu v následujících termínech:

Rok 2019: 28. 6. 2019, 11. 10. 2019, 22. 11. 2019

Rok 2020: 17. 1. 2020, 8. 9. 2020, 30. 11. 2020 (on-line schůzka)

Rok 2021: 22. 2. 2021 (on-line schůzka), 22. 6. 2021, 11. 10. 2021, 2. 12. 2021

Rok 2022: 28. 2. 2022 a 3/2022

Pracovní skupina pro financování

Obsahem práce této pracovní skupiny je příprava podkladů pro rozhodování ŘV. Výstupy své práce/doporučení PS reportuje prostřednictvím svého vedoucího ŘV. Obsahem práce PS pro financování je plánování nákladů a zejména identifikace finančních zdrojů pro realizaci aktivit navržených ostatními pracovními skupinami. PS se aktivně podílí na celém procesu společného plánování v území a aktualizaci dokumentace MAP II.

Tabulka 6 Složení Pracovní skupiny pro financování, Zdroj: Vlastní zpracování

Vedoucí skupiny:	Bc. Miluše KOUDELKOVÁ (vedoucí oddělení školství, MěÚ Humpolec)
Členové:	Klára KALINOVÁ (dotace, marketing, administrativa MATEŘSKÁ ŠKOLA A ZÁKLADNÍ ŠKOLA BAMBI, Humpolec)
	Bc. Lenka KOUDELKOVÁ, DiS. (ekonomka školy MŠ Humpolec, Smetanova 1526)
	Mgr. Ilona PROKOPOVÁ (ředitelka ZŠ a MŠ Jiřice)
	Ing. Pavla ŠAROVCOVÁ (ekonomka školy ZŠ Humpolec, Hradská 894)
	Xenie ZEMANOVÁ (od 6. 9. 2021, oddělení školství, MěÚ Humpolec)
	Kamila MORAVCOVÁ, DiS. (od 1. 10. 2021, ekonomka školy ZŠ a MŠ Čejov)

Pracovní skupina pro rovné příležitosti se sešla v průběhu realizace projektu v následujících termínech:

Rok 2019: 24. 6. 2019, 10. 10. 2019, 21. 11. 2019

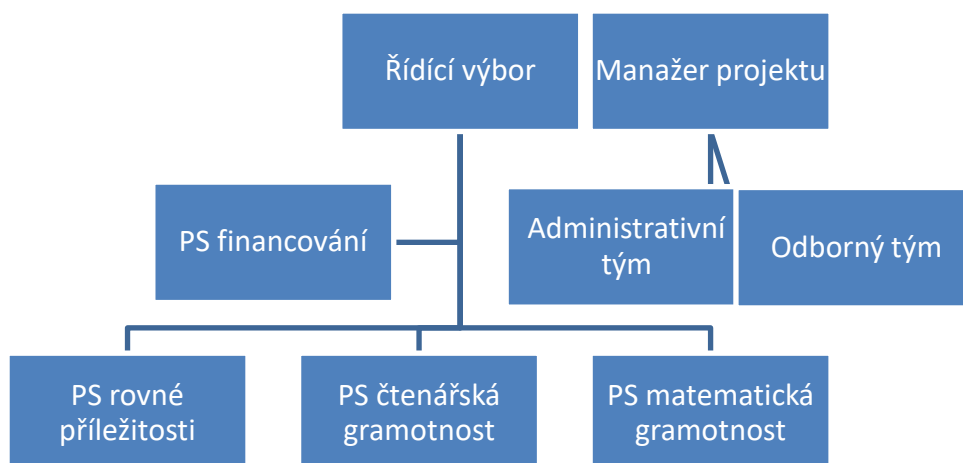
Rok 2020: 22. 5. 2020, 8. 10. 2020, 10. 12. 2020

Rok 2021: 25. 2. 2021 (on-line schůzka), 21. 6. 2021, 21. 10. 2021, 2. 12. 2021

Rok 2022: 28. 2. 2022 a 3/2022

1.2.4 Organizační struktura MAP II pro Humpolecko

Obrázek 2 Organizační struktura projektu MAP II, Zdroj: Vlastní zpracování



2 Manažerský souhrn

Fyzická realizace projektu byla zahájena 1. 4. 2019 a realizátorem projektu je MAS Společnost pro rozvoj Humpolecka z.s. K ukončení projektu dojde 31. 3. 2022. Bezprostředně po zahájení realizace byly vytvořeny funkční struktury řízení projektu a řízení MAP. Byli osloveni aktéři zapojení do předchozího projektu MAP I, především ze ZŠ a MŠ z ORP Humpolec. Projekt byl 29. 4. 2019 představen ředitelům škol na úvodním setkání. Podařilo se nám do projektu zapojit všechny MŠ a ZŠ včetně gymnázia, ZUŠ a SVČ na území ORP Humpolecka, celkem 16 subjektů. Dále byly osloveny nestátní neziskové organizace (NNO) připadající v úvahu pro možnou účast v MAP II pro Humpolecko.

Mezi projektem MAP I, který měl ukončenou realizaci v dubnu 2018 a jehož realizátorem byl Městský úřad v Humpolci (MěÚ), a zahájením realizace projektu MAP II, následovala relativně dlouhá časová proluka. V důsledku této situace měl nový realizační tým ztíženou startovní pozici a znovu musel hledat aktivní osoby v území, budovat povědomí o projektu a postupně získávat důvěru ve smysl projektu. Projektu MAP II tedy předcházela projekt MAP I, jehož závěrečný dokument „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na Humpolecku“ byl platný od jeho schválení, tj. od 27. 4. 2018 do 25. 3. 2021, kdy byl schválen nový dokument „Místní akční plán rozvoje vzdělávání II na Humpolecku“ v navazujícím projektu MAP II a platí do 3/2022, než bude schválena další aktualizace toho dokumentu. Tento dokument je tedy druhou aktualizací v rámci tohoto projektu a je platný od jeho schválení Řídícím výborem, tj. od 3/2022 do 3/2023, než dojde k jeho další aktualizaci v rámci navazujícího projektu MAP III.

Na základě dosud identifikovaných potřeb, předchozích zkušeností z projektu MAP I a také s přihlédnutím k charakteristice ORP Humpolec a malého počtu škol, které do ORP spadají, byl jako

efektivní způsob komunikace s partnery zvolena komunikace individuální, nejlépe osobní. Vzhledem k malé velikosti území využíváme osobní vazby členů RT na vedení škol a pedagogy.

Bylo vytvořeno komunikační prostředí a sdílené datové úložiště pro členy RT projektu. Web projektu je zřízen na adrese internetových stránkách realizátora projektu: <http://humpolecko.cz/>. Vzhledem ke kontinuitě činnosti kanceláře MAS je tento web koncipován tak, že zůstane funkční i po skončení projektu. Pro komunikaci s veřejností používáme facebookový profil projektu „MAP II pro Humpolecko“ a pravidelně publikujeme o projektových aktivitách v místním tisku, např. Radniční listy města Humpolec, Želivské ozvěny atd.

RT v úzké koordinaci s pracovními skupinami plánuje projektové aktivity na základě požadavků z území, ale zároveň se jedná o aktivity, které úzce souvisí s povinnými, doporučenými či volitelnými opatřeními a také s prioritami a cíli Strategického rámce. Následně po zahájení realizace projektu bylo provedeno dotazníkové šetření, jehož cílem bylo zmapovat, o jaké aktivity mají školy největší zájem. Podněty o tom, jaké aktivity budeme realizovat, sbíráme z různých zdrojů, inspiraci získáváme nejen od členů pracovních skupin, vedení škol, dalších pedagogů ze škol zapojených do projektu, ale také díky pravidelným setkáním realizátorů všech MAP II projektů v Kraji Vysočina a na úrovni celé České republiky (setkání MAS, Fórum MAP). Plánujeme a jednáme velmi flexibilně a dynamicky, snažíme se vycházet vstříc školám a pedagogům, aby vzdělávání v ORP mělo co nejvíce komunitní charakter.

Většina škol v ORP Humpolec jsou malé vesnické školy s personálním obsazením, které sice stačí zabezpečit provoz zařízení, ale je již velmi obtížné uvolňovat pedagogy a pracovníky na vzdělávací aktivity hromadného charakteru. Zajišťovat zástupy a suplování je komplikované a nevedlo by k vytvoření předpokladů pro společné vzdělávání. Problémem při hledání zástupů a suplování je také dodržení příslušných personálních a hygienických pravidel. K této nekomfortní situaci v některých případech přispívají také větší vzdálenosti mezi školami.

Pořádat kulaté stoly, besedy a jednání se širokou veřejností se nám díky mimořádné epidemiologické příliž nedařilo. Tato forma setkání se dle našeho názoru nedá v celém svém rozsahu přesunout do distanční formy. Byly využívány digitální interaktivní dotazníky pro rodiče a širokou veřejnost, tímto způsobem byla zapojena do projektu a společného plánování široká veřejnost. V březnu 2021 jsme uzavřeli memorandum o vzájemné spolupráci s nově vzniklou vzdělávací platformou Vzdělávání pro Humpolec, z.s., jehož hlavní činností je edukační a osvětová činnost zaměřená na oblast vzdělávání dětí, mládeže a dospělých. Cílovou skupinou je široká veřejnost od žáků, rodičů, pedagogů, zřizovatelů až po zástupce firem. Inspirace pro tuto činnost pramení z konceptu EDUpoint společnosti EDUin, pod jejímž názvem jsou pořádány aktivity.

V důsledku změn požadavků na školy, učitele i žáky v souvislosti s plošným zavedením distanční výuky, čelí náš vzdělávací systém nemalé výzvě. Jedním z cílů RT projektu je sběr analytických podkladů, které s distanční výukou souvisí, a průběžné vyhodnocení a reflektování v následujících strategických výstupech projektu. S tímto bodem souvisí naše interní filozofie přístupu k projektu, která je co nejvíce školy podporovat a být jim partnerem a pokud možno školy zbytečně nezatěžovat další administrativou.

3 Analytická část MAP II

3.1 Školství a vzdělávání na území MAS

Na území MAS jsou v osmi obcích provozovány mateřské školky a v pěti obcích základní školy. Dále v území působí základní umělecká škola, středisko volného času a gymnázium. V území se nachází celkem 16 ředitelství.

V Humpolci jsou zřízeny 2 mateřské školy. Mateřskou školu Humpolec, Smetanova 1526 zřizuje Město Humpolec. Tento právní subjekt (s jedním ředitelstvím) je složen ze třech pracovišť, a to MŠ Smetanova, MŠ Na Rybníčku a MŠ Na Skalce. Výstavba čtvrté součásti je plánována v roce 2022. V mateřské škole zajišťuje speciální logopedická třída zvýšenou péči o děti s vadami řeči. Původně se nacházela v MŠ Na Skalce, poté byla od 1. 9. 2014 přesunuta do MŠ Smetanova a nyní od 1. 9. 2020 sídlí v MŠ Na Rybníčku.

Druhou humpoleckou mateřskou školou je od 1. 9. 2013 soukromá Mateřská škola Bambi kindergarten. K 1. 9. 2020 došlo v souvislosti s rozšíření okruhu vzdělávání k přejmenování školy na MATEŘSKÁ ŠKOLA A ZÁKLADNÍ ŠKOLA BAMBI. Od školního roku 2021/2022 začala škola vzdělávat i žáky v základní škole, která bude postupně otvírat jednotlivé třídy a postupem času plánuje fungovat jako plně organizovaná škola.

Jedinou základní školou speciální byla ZŠ Humpolec, Husova 391, která fungovala jako odloučené pracoviště ZŠ Pelhřimov, Komenského 1526, jejím zřizovatelem byl Kraj Vysočina. K 1. 9. 2020 došlo k převodu řízení kompetencí a škola v Husově ulici byla převedena z Kraje Vysočina na Město Humpolec. Následně došlo k jejímu začlenění pod Základní školu Humpolec, Hálkova 591 jako její odloučené pracoviště. Výuka žáků je uskutečňována ve 2 speciálních třídách.

V Humpolci se nachází dvě střední školy, jejichž zřizovatel je Kraj Vysočina - víceleté Gymnázium Dr. Aleše Hrdličky, Humpolec a Česká zemědělská akademie v Humpolci, která ve spolupráci s Českou zemědělskou univerzitou v Praze na území provozuje vysokoškolské studium v Centru pro výuku chovu koní Humpolec (zřízeno od roku 2010). Jedná se o bakalářský studijní obor Chov koní Fakulty agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů. V Humpolci probíhá výuka 2. a 3. ročníku.

Dále se ve městě Humpolec nachází soukromá střední škola - Střední škola informatiky a cestovního ruchu SČMSD Humpolec, s.r.o.

V území se nenachází žádné církevní školské zařízení pro předškolní a základní vzdělávání.

Dále se na území ORP Humpolec nachází Dětský domov Humpolec, Libická 928 (umístěné děti mohou navštěvovat jakoukoliv mateřskou nebo základní školu v Humpolci), a Dětský domov, Senožaty 199 (umístěné děti navštěvují tamní mateřskou nebo základní školu). Zřizovatelem obou dětských domovů je Kraj Vysočina. Zájmové vzdělávání v působnosti našeho ORP zajišťuje Základní umělecká škola Gustava Mahlera Humpolec, Školní 701, jejímž zřizovatelem je Město Humpolec. Nabídkou volnočasových aktivit disponuje Středisko volného času Humpolec, U Nemocnice 692 - od 1. 6. 2017 je jeho součástí Rodinné centrum Domeček, které rovněž zřizuje Město Humpolec. V území ORP Humpolec se nachází Domov mládeže v Humpolci, který je součástí České zemědělské akademie v Humpolci a Škola v přírodě Vřesník 72 (místní část obce Želiv).

Více než tři čtvrtiny žáků z celého území navštěvují plně organizované základní školy v Humpolci, čemuž také odpovídá nejvyšší průměrný počet žáků na třídu. Plně organizované školy též zřizují obce Senožaty a Želiv. Obec Čejov a Jiřice zřizují základní školy pouze s 1. stupněm, v těchto školách je nižší počet žáků na třídu. Žáci z těchto základních škol v naprosté většině přechází na druhý stupeň do některé ze základních škol v Humpolci, které jsou kapacitně dostačující. Dojezdová vzdálenost se pohybuje nejčastěji kolem 3 - 5 km. Průměrný počet žáků na třídu ve venkovských školách se pohybuje okolo 15 žáků.

3.2 Demografická situace

Tabulka 7 Počet obyvatel a průměrný věk obyvatelstva v obcích SO ORP Humpolec (údaje ČSÚ k 1. 1. 2021)

Obec	Počet obyvatel v obci	Průměrný věk obyvatelstva v obci (let)
Budíkov	337	41,3
Bystrá	125	43,6
Čejov	618	39,6
Hojanovice	99	43,2
Horní Rápotice	164	41,0
Hořice	194	45,9
Humpolec	10 975	43,8
Ježov	64	46,4
Jiřice	948	40,7
Kaliště	350	42,4
Kejžlice	424	37,4
Koberovice	162	44,2
Komorovice	209	39,1
Mladé Bříště	267	43,1
Mysletín	121	42,4
Píšť	81	41,9
Proseč	66	50,8
Řečice	144	44,9
Sedlice	141	47,2
Senožaty	778	41,1
Staré Bříště	72	40,6
Syrov	51	43,5
Vojslavice	90	53,0
Vystrkov	285	40,8
Želiv	1 153	43,8

Zdroj: ČSÚ, <https://www.czso.cz/csu/czso/pocet-obyvatel-v-obcich-k-112019>

Jedinou obcí se statutem města je ve správním obvodu SO ORP město Humpolec, ve kterém žije cca 61,45% všech obyvatel regionu, v dalších obcích s počtem nad 500 obyvatel - Čejově, Jiřicích, Senožatech a obci Želiv žije dalších 19,43 % obyvatel. V ostatních 20 obcích žije zbývajících necelá pětina obyvatelstva SO ORP Humpolec. Skoro polovina z těchto obcí se pohybuje okolo nebo dokonce pod hranicí 100 obyvatel.

Tabulka 8 Vybrané demografické ukazatele za SO ORP Humpolec v letech 2010 - 2020

Ukazatel/rok	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Počet obyvatel (k 31. 12.)	17202	17331	17421	17430	17440	17495	17488	17568	17732	17852	17918
Živě narození	154	192	201	173	193	180	185	181	167	217	205
Zemřelí celkem	169	181	205	191	202	219	179	209	180	223	279
Přirozený přírůstek obyvatel (narození - zemřelí)	-15	11	-4	-18	-9	-39	6	-28	-13	-6	-74
Přistěhovalí	249	200	207	204	237	286	240	354	423	364	367
Vystěhovalí	206	178	193	177	218	192	253	246	246	238	227
Migrační saldo - přírůstek obyvatel stěhováním (přistěhovalí - vystěhovalí)	43	108	94	27	19	94	-13	108	177	126	140
Celkový přírůstek (úbytek) obyvatel	28	119	90	9	10	55	-7	80	164	120	66
Sňatky	63	79	73	60	79	73	80	69	86	105	69
Rozvody	45	47	32	31	32	29	33	39	35	43	31
Průměrný věk mužů (roky)	40,2	40,5	40,7	41,0	41,1	41,3	41,7	41,8	41,9	41,9	41,7
Průměrný věk žen (roky)	43,0	43,3	43,4	43,8	44,0	44,1	44,4	44,6	44,7	44,6	44,6
Věková skup. 0 - 14 *)	2 413	2 508	2 559	2 543	2570	2 599	2 601	2 631	2 682	2 766	2816
Věková skup. 15 - 64 *)	11 669	11 586	11 556	11 475	11 424	11 377	11 275	11 264	11 313	11 313	11 290
Věková skup. 65 a více *)	3 120	3 237	3 306	3 412	3 446	3 519	3 612	3 673	3 773	3 773	3 812
Podíl obyvatel ve věku 65 a více let (%)	17,6	18,1	18,7	19,6	19,8	20,1	20,7	20,9	21,1	21,1	21,3
Index stárání (počet osob ve věku 65 a více let na 100 dětí ve věku 0 - 14 let)	125,8	129,3	129,1	134,2	134,1	135,4	138,9	139,6	139,3	136,4	135,4

Zdroj: ČSÚ, https://www.czso.cz/csu/xj/orp_humpolec

*) https://vdb.czso.cz/vdbvo2/faces/cs/index.jsf?page=profil-uzemi&uzemiprofil=31548&u=VUZEMI_65_6103#profil31550%5Bfrm%5D=TABULKA&profil31550%5Btypzobr%5D=T&profil31550%5Brnazev%5D=P&profil31550%5Bident_pvo%5D=PU-DEM-OB1&profil31550%5Bpvo_cnt%5D=1&profil31550%5Bkatalog_podr%5D=0&profil31550%5Bvsvo_id%5D=9378&profil31550%5BkatalogId%5D=31550&w=

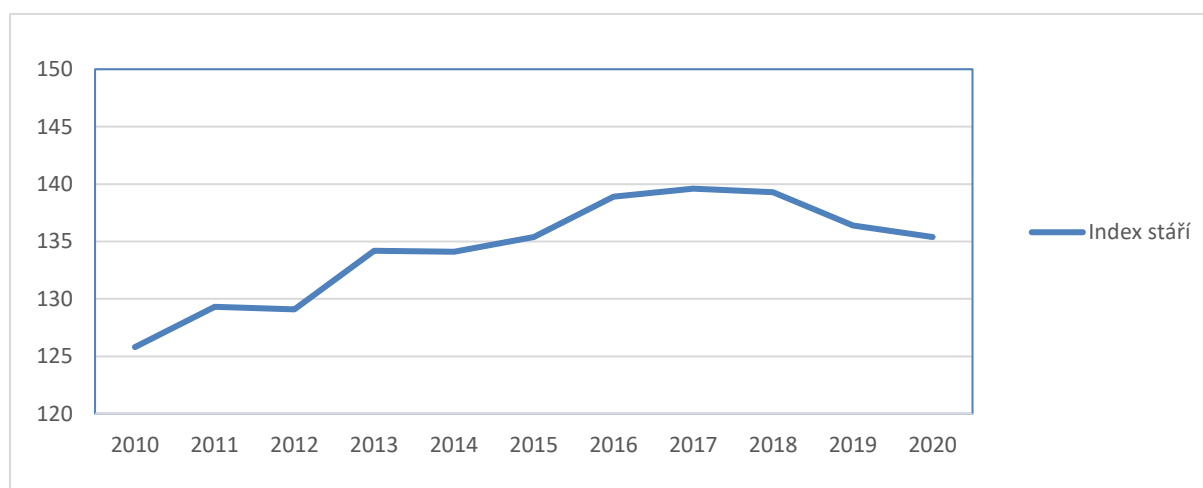
Graf 1 Vývoj počtu obyvatelstva a věkových skupin v období 2010 - 2020



Zdroj: Vlastní zpracování, zdroj dat ŠSÚ

Z vývoje počtu obyvatel podle věkových skupin je zjevné, že ve věkových kategoriích (0 - 14 let a 65 a více let) dochází k mírnému nárůstu počtu obyvatel. Vyšší počet obyvatel v letech 65 a více souvisí s tendencí tzv. stárnutí populace, což je velmi dobře viditelné na vývoji hodnoty Indexu stáří v následujícím grafu. V časovém horizontu šesti let dochází k nárůstu cca o 5 % celkového počtu obyvatel a všech věkových skupin kromě skupiny 15 - 64 let, kde dochází ke 1,5 % snížení. Křivka má v letech jak progresivní, tak degresivní tendenci.

Graf 2 Index stáří v období 2010 - 2020



Zdroj: Vlastní zpracování, zdroj dat ŠSÚ

3.3 Projekce vývoje populace v SO ORP Humpolec

Vývoj počtu obyvatel území ovlivňují dva pohyby, a to přirozený a mechanický. Přirozený pohyb obyvatelstva souvisí s počtem živě narozených a zemřelých osob. Přirozený přírůstek obyvatel je v dlouhodobém horizontu záporný, což koresponduje obecně s celkovým demografickým vývojem v kraji Vysočina i v České republice. Kladný přírůstek byl zaznamenán jen v roce 2016.

Druhým pohybem, který ovlivňuje počet obyvatel v území, je migrace, tedy jev, při kterém obyvatelé mění své trvalé bydliště. Migrační saldo pak vyjadřuje rozdíl mezi počtem přistěhovalých a vystěhovalých. Migrační saldo má z těchto dvou pohybů v dlouhodobém horizontu větší podíl na přírůstku počtu obyvatel.

Vzhledem k tomu, že efektivita migrace není zanedbatelná a nejedná se o pouhou výměnu obyvatelstva, vykazuje celkový počet obyvatel v posledních letech růst. Pouze v roce 2016 došlo k poklesu. V posledních zaznamenaných letech byl nárůst výrazný.

Nutno dodat, že v Kraji Vysočina se předpokládá do roku 2050 nepříznivý vývoj salda migrace a očekávají se jeho záporné hodnoty. Opačný trend na Humpolecku je možné přičíst tomu, že díky výhodné poloze nabízí možnost migrace obyvatelstva za účelem nových příležitostí k získání zaměstnání. Migrační vlivy však můžeme vysledovat i mimo území města Humpolce, kde navíc migrace vykazuje vyšší míru efektivity.

Pro potřeby výpočtu projekce obyvatelstva na území ORP Humpolec byla využita data o vývoji porodnosti a úmrtnosti z dokumentů:

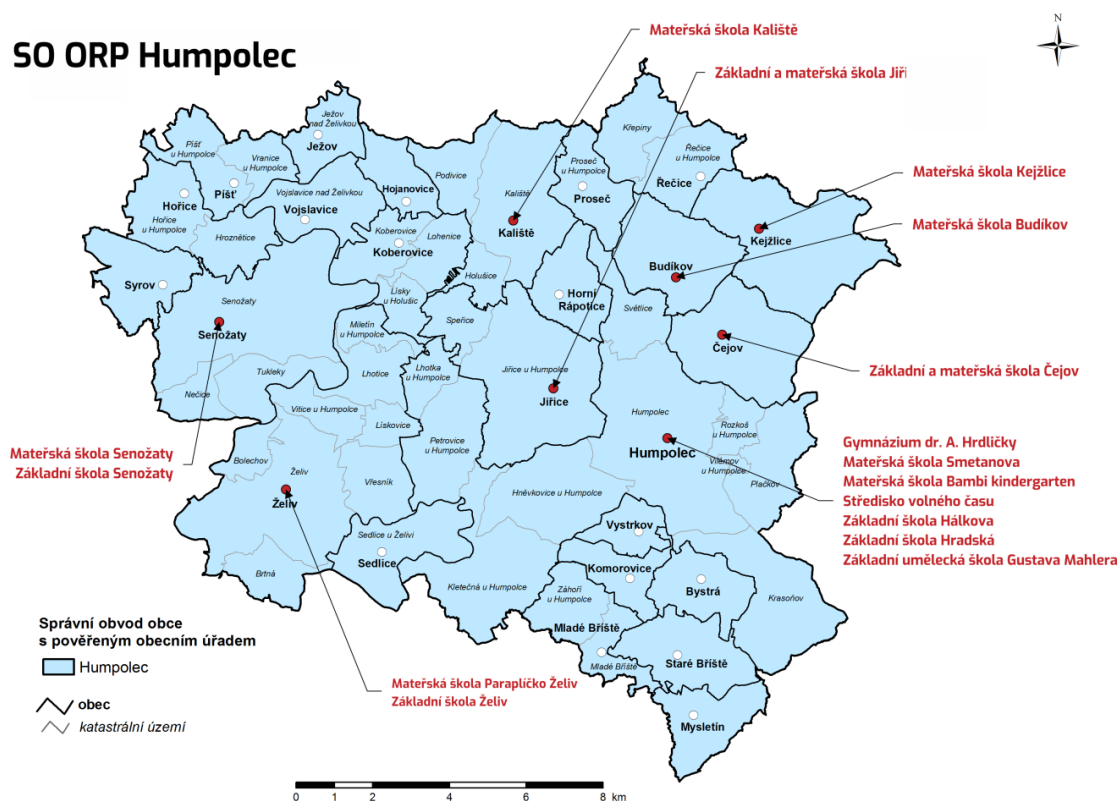
- Projekce obyvatelstva v krajích ČR do roku 2050 vydané Českým statistickým úřadem
- Strategický plán rozvoje města Humpolce do roku 2020 - Analytická část

<https://www.czso.cz/csu/czso/projekce-obyvatelstva-v-krajich-cr-do-roku-2050-ua08v25hx9>
<http://www.mesto-humpolec.cz/strategicky-plan-rozvoje/d-116772/p1=22046>

3.4 Školská zařízení v ORP Humpolec

- Mateřská škola Humpolec, Smetanova 1526
- Základní škola Humpolec, Hálkova 591, okres Pelhřimov
- Základní škola Humpolec, Hradská 894, okres Pelhřimov
- Základní umělecká škola Gustava Mahlera Humpolec, Školní 701
- Mateřská škola Budíkov
- Základní škola a Mateřská škola Čejov, okres Pelhřimov
- Základní škola a mateřská škola Jiřice, okres Pelhřimov
- Mateřská škola Kaliště
- Mateřská škola Kejžlice
- Mateřská škola Senožaty, okres Pelhřimov
- Základní škola Senožaty, okres Pelhřimov
- Základní škola Želiv, okres Pelhřimov
- Mateřská škola Paraplíčko Želiv 251, okr. Pelhřimov
- MATEŘSKÁ ŠKOLA A ZÁKLADNÍ ŠKOLA BAMBI (původní název Mateřská škola Bambi kindergarten)
- Gymnázium dr. A. Hrdličky, Humpolec, Komenského 147
- Středisko volného času Humpolec, U Nemocnice 692, příspěvková organizace

Obrázek 3 Školy zapojené do projektu MAP II na území SO ORP Humpolec, Zdroj: Vlastní zpracování



Již při přípravě projektové žádosti provedl RT důkladnou analýzu cílové skupiny. Vycházel z vlastního šetření. S žádostí o spolupráci v rámci tvorby MAP II byli osloveni také všichni zřizovatelé a ředitelé škol spadající do území ORP Humpolec. RT získal od všech škol a školských zařízení i od jejich zřizovatelů souhlas se zapojením do realizace MAP II. V rámci tohoto dotazování vyjádřili všichni zástupci škol rovněž souhlas se vzděláváním pedagogů, vedoucích pracovníků a realizací implementačních aktivit. Dále byla především u menších škol identifikována potřeba komplexní systémové podpory při zapojování se do nově chystaných projektů ze zdrojů OP VVV a IROP. Důvodem je užší personální obsazenost těchto škol, a tedy i menší časová kapacita věnovat se této problematice. Současně tímto projektem chceme navázat na spolupráci aktérů v území na předchozí MAP projekt.

Jak bylo uvedeno v manažerském souhrnu, preferovali jsme osobní komunikaci s partnery a jako součást projektové dokumentace byly ve spolupráci s jednotlivými partnery vypracovány jejich podrobné charakteristiky, tzv. „Karty škol“. Tyto karty považujeme za velmi důležitou součást analytických pokladů, a proto je přikládáme jako přílohu č. 1 k tomuto dokumentu. Karty jsou dostupné on-line také na webových stránkách projektu a jsou tak k dispozici nejen ostatním partnerům, ale i veřejnosti pod tímto odkazem:

<http://humpolecko.cz/skoly-zapojene-do-projektu>

Údaje v „Kartách škol“ jsou aktualizovány 3/2022.

3.5 Nestátní neziskové organizace v ORP Humpolec

Pro případné zapojení NNO do projektu MAP pro Humpolecko byly v raných fázích realizace projektu vytipovány a osloveny NNO mající činnost zaměřenou na vzdělávání nebo by svojí činností mohly zapadat do rámce tohoto projektu.

Byly vytypovány a osloveny pro případnou spolupráci tyto NNO spadající do působnosti SO ORP Humpolec:

- **Městské kulturní a informační středisko v Humpolci (MĚKIS)**

MĚKIS je příspěvková organizace Města Humpolec. Byla založená k 1. 1. 2000 a vznikla sloučením stávajícího městského kina, knihovny, muzea a nově vzniklého informačního střediska.

MĚKIS zajišťuje chod Turistického informačního centra, Muzea Dr. Aleše Hrdličky, Městské knihovny, Kina a divadelní scény a od června 2021 Polyfunkčního komunitního centra Mikádo.

MĚKIS také zajišťuje chod zájmových souborů (Divadelní soubor Jindřicha Honzla, Pěvecký sbor Čech a Lech, Loutkové divadlo) a je pořadatelem tradičních akcí v Humpolci, např. Mládí Humpolec (soutěž o nejtalentovanějšího žáka a studenta města), Tóny v Zahradě (přehlídka pěveckých sborů) a další.

MĚKIS vydává měsíčník Zálesí a zajišťuje zápis do kroniky Města Humpolec a do kronik místních částí města (Kletečná, Krasoňov, Lhotka, Petrovice, Hněvkovice, Plačkov, Světlice). Dále zajišťuje chod malých knihoven místních částí města Humpolce (Světlice, Petrovice, Hněvkovice, Plačkov, Světlice, Krasoňov, Kletečná).

Zdroj: Infohumpolec, <http://infohumpolec.cz/infocentrum/o-nas/o-nas.html>

- **Junák - český skaut, středisko Orlík Humpolec, z. s.**

Skautské středisko zaznamenalo relativně velké rozšíření členské základny a v současné chvíli má 138 členů. Cílem je vést děti k úctě k přírodě, k pobytu venku, k čestnému chování a opravdovému přátelství. Středisko nabízí dětem spoustu dobrodružství, zábavy, výzev a příležitostí k tomu, jak dělat svět okolo nás lepším. Organizuje pravidelné výpravy družin a v létě tábory, včetně příměstských.

Zdroj: Junák Humpolec, <https://junak-humpolec.webnode.cz/o-nas/>

- **Klub českých turistů - Šlápoty Hněvkovice**

Turistický oddíl vznikl na podzim roku 1971 při Domu pionýrů a mládeže v Pelhřimově s názvem Šlápoty (počet členů byl 28). Účastnil se různých soutěží - Zlatý list, turisticko - branných závodů, orientačních závodů, soutěží ve znalostech mapy a pořádal různé výlety, několikadenní tábory, vycházky. Oddíl se skládal pouze z 25 dětí do patnácti let, dvou instruktorů a jednoho vedoucího.

Po desetileté působnosti tento oddíl začal pracovat jako samostatný subjekt a z rozhodnutí členské schůze z roku 1981 se registroval u ČSTV Český svaz turistů pod hlavičkou TOM ŠLÁPOTY TJ Sokol Hněvkovice. Rok od roku se počet členů zvyšoval a k tomuto dni čítá 124 dětí, mládeže i dospělých.

Zdroj: Šlápoty Hněvkovice, <https://www.slapotyhnevkovice.cz/about/>

- **MEDOU z. s.**

Nestátní nezisková organizace MEDOU, z.s. byla založena z iniciativy rodičů a přátel zdravotně znevýhodněných dětí a mladých lidí z Humpolce a okolí s cílem pomoci jim zapojit se do života v běžné společnosti. V oblasti sociálních služeb působí od roku 2015.

Vizí MEDOU, z.s. je poskytovat ucelený komplex služeb pro osoby s tělesným, mentálním či kombinovaným postižením a lidem s autismem. Poskytnout jim takovou podporu, aby mohli prožít život.

Organizace provozuje také obchůdek, který slouží jako tréninkové pracoviště pro své klienty a kde si klienti osvojují v rámci pracovní a sociální rehabilitace dovednosti a návyky potřebné pro začlenění do běžného způsobu života.

Zdroj: Medou Humpolec, <http://medou-humpolec.cz/o-medou/>

- **Vzdělávání pro budoucnost, z. s. - vzdělávací aktivity pod jménem EDUpoint (dále jen EDUpoint)**

Přímým partnerem v průběhu projektu se stal nově vzniklý subjekt EDUpoint, se kterým jsme společně realizovali besedu s odborníkem Bobem Kartousem. Účastníci tak mohli nahlédnout do budoucnosti vzdělávání prostřednictvím jeho přednášky. Dále jsme pořádali akci pro žáky 2. stupně ZŠ a odpovídajícího stupně gymnázia zaměřenou na prevenci užívání drog, alkoholu a šikany se zpěvákem Radkem Bangou, následně se akce uskutečnila pro veřejnost. Dále jsme také uspořádali akci pro pedagogické pracovníky a následně veřejnost s Robertem Čapkem na téma Líný učitel.

EDUpoint zahájil svoji činnost v Humpolci v roce 2021 a vznikl při Mateřské škole a základní škole Bambi. Za myšlenkou EDUpointů stojí obecně prospěšná společnost EDUin, která se od roku 2010 stará především o systematickou propagaci vzdělávání. Díky němu se mohou místní občané, rodiče, pedagogové, zástupci města a firem společně setkávat a diskutovat o aktuálních tématech ve vzdělávání. Postupně k setkáním a přednáškám budou připojeny i další aktivity pro děti, mládež a dospělé, např. příměstské tábory či kroužky.

Zdroj: Babmischool Edupoint, <https://bambischool.cz/edupoint/>

3.6 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území mající souvislost s oblastí vzdělávání a přehled základní legislativy

Strategie na místní úrovni a na úrovni ORP

1) Strategie území správního obvodu ORP Humpolec v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a cestovního ruchu na období 2015 - 2024

Tento dokument byl zpracován v rámci projektu „Systémová podpora meziobecní spolupráce v ČR v rámci území správních obvodů obcí s rozšířenou působností“. Cílem tohoto dokumentu je vytvoření podmínek pro dlouhodobý rozvoj meziobecní spolupráce v ČR a posílení stávající meziobecní spolupráce na úrovni územně správních obvodů obcí s rozšířenou působností. Dokument se zabývá sedmi tématy, které analyzuje. Analýza školství a předškolního vzdělávání stanovila jeden hlavní problémový okruh, kterým je „Nadměrná ekonomická náročnost provozu obecních škol“. V rámci tohoto okruhu byly vymezeny 2 cíle, jimiž jsou „Zavedení společného nákupu materiálu a služeb“ a „Vytvoření partnerství škol za účelem zvýšení spolupráce ředitelů škol a představitelů obcí“ - tento cíl plní MAS Společnost pro rozvoj Humpolecka, z. s. realizací projektu „MAP II pro Humpolecko“, který se realizuje v období od 1. 4. 2019 do 31. 3. 2022.

2) Strategie komunitně vedeného místního rozvoje na území MAS Společnost pro rozvoj Humpolecka, období 2021 - 2027

Dokument popisuje územní působnost MAS a stručnou socioekonomickou charakteristiku územní působnosti MAS. Dokument je rozdělen na analytickou část, kde analyzuje rozvojové potřeby. V analytické části se tedy dokument zabývá mimo jiné školstvím a vzděláváním na území MAS, kde definuje rozvojové potřeby a popisuje potřeby pro rozvoj území. Dále dokument obsahuje strategickou část, ve které jsou stanoveny vize, strategické cíle, specifické cíle a opatření. Jako strategický cíl 4 byl stanoven „Kvalitní služby a vzdělávání“, v rámci tohoto strategického cíle byl stanoven specifický cíl 4.3: Kvalitní, moderní vzdělávání. Implementační část dokumentu popisuje činnost MAS (organizační strukturu, popis animačních aktivit, spolupráci MAS a popis monitoringu a evaluace strategie).

3) Strategický plán rozvoje města Humpolec do roku 2021 - 2030

Strategický plán rozvoje města Humpolec byl vytvořen na období 2021 - 2030 a obsahuje jak analýzu strategického plánu a současného stavu, tak návrhovou část. Dokument uvádí studii občanské vybavenosti města Humpolec (mj. zaměřenou na základní městskou vybavenost - školství), finanční analýzu města, sociodemografickou analýzu a prognózu, analýzu transformačních území města a územní analýzu veřejných prostranství. Dokument je doplněn o strategické cíle s příslušnými prioritami a opatřeními, mj. se zabývá modernizací vzdělávacích zařízení ve městě a zvyšování kvality vzdělávání včetně celoživotního vzdělávání.

Strategie na vyšších územních úrovních

1) Strategie rozvoje Kraje Vysočina 2021 - 2027

Strategie rozvoje kraje představuje základní dokument regionálního rozvoje na úrovni vyššího územně samosprávného celku. Strategie rozvoje Kraje Vysočina je střednědobým programovým dokumentem k podpoře regionálního rozvoje na úrovni kraje a délka jeho platnosti je stanovena na období 2021 - 2027. Strategie rozvoje Kraje Vysočina je tvořena třemi dokumenty. Jedná se o „Profil Kraje Vysočina“, který představuje analytickou část. Druhou část tvoří „SWOT analýza Kraje Vysočina“, která definuje silné a slabé stránky kraje, možné hrozby či příležitosti. Třetí částí je „strategická část“, která definuje na základě zjištění v analytické části a SWOT analýze základní rozvojové směry na úrovni prioritních oblastí. Prioritních oblastí je celkem 5 a jsou dále rozpracovány do úrovně opatření a aktivit. Prioritní oblast 1 „Konkurenceschopná ekonomika a zaměstnanost“ je zaměřena mj. na regionální školství. Poslední částí dokumentu je pak implementační část, kde je řešen způsob monitoringu a vyhodnocování strategie.

2) Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Kraje Vysočina 2020

Krajský úřad každé čtyři roky aktualizuje dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v kraji a předkládá jej ministerstvu k vyjádření. Část týkající se vzdělávání ve školách a školských zařízení zřizovaných krajem schvaluje zastupitelstvo kraje.

Tento dokument si klade za cíl specifikovat prioritní cíle a úkoly pro následující období (2020 - 2024), k nim pak formuluje příslušné úkoly a opatření, která jsou rámcem a ukazatelem pro realizaci konkrétních projektů a podpůrných aktivit. Jsou zde představeny hlavní tři prioritní cíle: sblížení výstupů vzdělávání s potřebami trhu práce, zajištění kvality vzdělávání a zvýšení efektivity vzdělávání a zajištění rozvoje.

Strategie na národní úrovni

1) Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+

Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ byla dne 19. 10. 2020 schválena Vládou ČR. Úkolem Strategie 2030+ je stanovit směr rozvoje školství a priority investic na dalších deset let (2020 - 2030+). Strategie stanovuje pro následující období dva strategické cíle, a to zaměřit vzdělávání více na získávání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život a snížit nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnit maximální rozvoj potenciálu dětí, žáků a studentů.

Aktuálně se MŠMT zaměřuje na 6 cílů, které se týkají podpory a řízení škol, revize obsahu vzdělávání a podpory pedagogů, inovace oborové středoškolské soustavy, snižování nerovností ve vzdělávání a podpory předškolní docházky u dětí, rezortních výzkumů a sledování pokroku celé vzdělávací soustavy, aby bylo možné aktivně vzdělávací politiky

realizovat na základě dat. Na podporu škol MŠMT bude představovat tzv. střední článek podpory škol a zřizovatelů, který má za cíl pomoci v regionech s otázkami řízení škol.

2) Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019 - 2023

Tento dokument určuje rámec dlouhodobých záměrů krajů, sjednocuje přístup státu a jednotlivých krajů zejména v oblasti nastavení parametrů vzdělávací soustavy a cílů vzdělávací politiky ČR. Dokument obsahuje tři klíčové cíle, a to více peněz za kvalitní práci pedagogů, dokončení revize kurikula a podpoření implementace inovovaných rámcových vzdělávacích programů (RVP) do škol, zlepšení řízení škol a školských zařízení zefektivněním spolupráce centra a středního článku řízení (krajské úřady).

3) Národní strategie podpory základních gramotností v základním vzdělávání (2012 - 2017)

Strategie si klade za cíl zvýšení úrovně základních gramotností žáků v České republice. Základními gramotnostmi se rozumí v tomto dokumentu čtenářská a matematická gramotnost, které jsou potřebné pro získávání dalších gramotností i klíčových kompetencí.

4) Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020

Strategie reaguje na neustálý vývoj digitálních technologií a počítá s postupným zapojením moderních technologií do výuky. Zaměřuje na vytvoření vhodných podmínek a nastavení procesů, které povedou k cílům, metodám a formám vzdělávání odpovídajícím současnému stavu poznání, požadavkům společenského života i trhu práce ovlivněným rozvojem digitálních technologií a informační společnosti. Cílem strategie je otevřít vzdělávání novým metodám a způsobům učení prostřednictvím digitálních technologií, zlepšit kompetence žáků v oblasti práce s informacemi a digitálními technologiemi, rozvíjet informatické myšlení žáků.

5) Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2019 - 2020

Hlavní priority Akčního plánu inkluzivního vzdělávání pro roky 2019 - 2020 jsou více sociálních pedagogů ve školách, trvalý profesní rozvoj učitelů nebo lepší identifikace překážek v přístupu ke vzdělávání a učení.

6) Koncepce podpory rozvoje nadání a péče o nadané na období let 2014 - 2020

Cílem koncepce je zajištění maximálního rozvoje a plného využití potenciálu všech dětí, žáků a studentů. Koncepce mimo jiné uvádí podmínky nutné pro vytvoření u nás dosud chybějícího komplexního mezíresortního systému podpory nadání a péče o nadané a vymezuje jeho základní strukturu.

7) Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV)

OP VVV se zaměřuje na zvýšení kvality vzdělávání, zajištění podmínek pro kvalitní výzkum, propojení vzdělávání a výzkumu s trhem práce a posílení principu rovného přístupu ke vzdělávání.

8) Operační program Jan Amos Komenský (OP JAK)

OP JAK navazuje v programovém období 2021 - 2027 na OP VVV, jeho hlavním cílem je podpora rozvoje otevřené a vzdělané společnosti založené na znalostech a dovednostech, rovných příležitostech a rozvíjející potenciál každého jednotlivce.

Základní legislativa

- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů vymezuje kompetence a úkoly jednotlivých orgánů ve školství, a to jak orgánů samosprávy, tak i orgánů vykonávajících státní správu
- Zákon č. 562/2004 Sb., kterým se mění některé zákony v souvislosti s přijetím školského zákona, ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů, upravuje předpoklady pro výkon činnosti pedagogických pracovníků, jejich pracovní dobu, další vzdělávání a kariérní systém. Vztahuje se na pedagogické pracovníky škol a školských zařízení, které jsou zapsány do rejstříku škol a školských zařízení a na pedagogické pracovníky v zařízeních sociálních služeb.
- Vyhlášky ke školskému zákonu
- Vyhlášky k zákonu o pedagogických pracovnících
- Zákon č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, ve znění pozdějších předpisů upravuje tvorbu, postavení, obsah a funkce rozpočtů územních samosprávných celků, jimiž jsou obce a kraje a stanoví pravidla hospodaření s finančními prostředky územních samosprávných celků. Upravuje také zřizování nebo zakládání právnických osob územních samosprávných celků. Ustanoveními tohoto zákona se řídí také hospodaření dobrovolných svazků obcí, pokud tento zákon nestanoví jinak, a zřizování příspěvkových organizací v oblasti školství svazkem obcí.
- Zákon č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole ve veřejné správě a o změně některých zákonů (zákon o finanční kontrole), vymezuje uspořádání a rozsah finanční kontroly vykonávané mezi orgány veřejné správy, mezi orgány veřejné správy a žadateli nebo příjemci veřejné finanční podpory a uvnitř orgánů veřejné správy. Stanoví předmět, hlavní cíle a zásady finanční kontroly vykonávané podle tohoto zákona a podle zvláštních právních předpisů, pokud tak tyto předpisy stanoví.
- Zákon č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, v platném znění, upravuje výkon státní kontroly v České republice.
- Zákon č. 563/1991 Sb., o účetnictví, ve znění pozdějších předpisů, stanoví v souladu s právem Evropské unie rozsah a způsob vedení účetnictví, požadavky na jeho průkaznost a podmínky předávání účetních záznamů pro potřeby státu
- Zákon č. 128/2000 Sb., o obcích (obecní zřízení), ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 129/2000 Sb., o krajích (krajské zřízení), ve znění pozdějších předpisů
- Zákon 243/2000 Sb., o rozpočtovém určení daní, ve znění pozdějších předpisů upravuje rozpočtové určení daně z přidané hodnoty, daní spotřebních, daní z příjmů, daně z nemovitostí a daně silniční.

3.7 Vyhodnocení dotazníkového šetření a doplnění o poznatky z individuálních řízených rozhovorů

3.7.1 Analýza na základě agregovaných výsledků průzkumu MŠMT

Dotazníkové šetření MŠMT je dobrovolné, ale zároveň je vstupní a výstupní podmínkou pro realizaci projektu Šablony OP VVV. Tento výzkum se uskutečnil na území celé České republiky ve dvou etapách pro Šablony I v období od 12/2015 do 6/2016 a pro Šablony II od 8/2018 do 10/2019. Data jsou rozdělena podle krajů a území ORP, což umožňuje orientační srovnání na různých úrovních. Při srovnání výsledků šetření na území ORP Humpolecká nebyly zjištěny hodnoty výrazně odlišné, které by se nějak výrazně vymykaly od krajských a celorepublikových hodnot. V mateřských školách (MŠ) jsou hodnoty ve všech podporovaných oblastech vyšší než průměr v ČR. V ZŠ naopak byly zaznamenány hodnoty nižší než průměr v ČR v oblastech ČG, jazykového vzdělávání, digitální kompetence pedagogických pracovníků, sociální a občanské dovednosti a další klíčových kompetencí (viz. tabulka 9 níže). Cílem šetření MŠMT bylo poznat stav podporovaných oblastí v území, aby mohla být podpora daných oblastí zacílená a efektivní, a také za účelem aktualizace Místního akčního plánu.

Tabulka 9 Porovnání dotazníkového šetření pro Šablony I a II ZŠ, MŠ v hlavních i dalších podporovaných oblastech

Mateřské školy

Hlavní oblasti podporované z OP	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾							
	v rámci ORP				v rámci kraje		v rámci ČR	
	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření	rozdíl v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	% změny v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření
A. Podpora inkluzivního/společného vzdělávání	2,42	2,85	0,43	17,8%	2,54	2,79	2,49	2,77
B. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	2,24	3,22	0,98	43,8%	2,59	2,88	2,62	2,90
C. Podpora rozvoje matematické gramotnosti	2,21	3,11	0,90	40,7%	2,36	2,68	2,40	2,71
D. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí	2,83	3,45	0,62	21,9%	2,85	3,03	2,89	3,09
E. Podpora polytechnického vzdělávání	2,05	2,51	0,46	22,4%	2,21	2,47	2,23	2,50

Další oblasti podporované z OP	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾							
	v rámci ORP				v rámci kraje		v rámci ČR	
	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření	rozdíl v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	% změny v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření
A. Jazykové vzdělávání								
B. Digitální kompetence pedagogických pracovníků	3,28	3,70	0,42	12,8%	2,87	3,09	2,89	3,09
C. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	2,95	3,49	0,54	18,3%	3,01	3,15	3,04	3,20

Základní školy

Hlavní oblasti podporované z OP pro ZŠ	v rámci ORP				v rámci kraje		v rámci ČR	
	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření	rozdíl v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	% změny v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření
	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření	rozdíl v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	% změny v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření
A. Podpora inkluzivního/společného vzdělávání	2,37	2,86	0,49	20,8%	2,55	2,82	2,55	2,80
B. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	2,24	2,69	0,45	20,2%	2,49	2,81	2,47	2,76
C. Podpora rozvoje matematické gramotnosti	2,33	2,82	0,49	20,9%	2,32	2,63	2,33	2,61
D. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků	2,25	2,62	0,37	16,4%	2,31	2,56	2,33	2,55
E. Podpora polytechnického vzdělávání	2,16	2,46	0,30	14,0%	2,16	2,39	2,19	2,39

Další oblasti podporované z OP pro ZŠ	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾							
	v rámci ORP				v rámci kraje		v rámci ČR	
	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření	rozdíl v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	% změny v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření
A. Jazykové vzdělávání	2,05	2,32	0,27	13,2%	2,18	2,41	2,23	2,45
B. Digitální kompetence pedagogických pracovníků	2,29	2,54	0,25	11,1%	2,43	2,62	2,45	2,61
C. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	2,72	2,97	0,25	9,1%	2,82	3,00	2,84	2,98
D. Kariérové poradenství pro žáky	N/A	2,36	N/A	N/A	N/A	2,15	N/A	2,30

Pozn.:

Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z toho, jak MŠ hodnotily aktuální stav v době šetření v příslušných oddílech dotazníku (I.; II.; III. a IV.) na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)

2. *Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)*
3. *Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)*
4. *Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)*

Hodnoty vyznačené červeně jsou nižší než celorepublikový průměr.

Zdroj dat tabulek výše: Dotazníkové šetření MŠMT

Výše uvedeného výzkumu MŠMT se zúčastnilo všech 9 MŠ a 6 ZŠ, které byly v době šetření uvedeny v Rejstříku škol a školských zařízení. Návratnost dotazníků byla vysoká u MŠ i ZŠ v Šablonách I, tedy 100% na rozdíl od Šablon II 56% (MŠ) a 83% (ZŠ). Vzhledem k možnosti vyplnit ZZoR projektu do 40 pracovních dní od konce projektu Šablony, možnosti vyplňovat dotazník až nejdříve 6 měsíců před koncem projektu výzvy Šablony a určenému datu konce sběru dotazníků (10.10.2019), je snížena návratnost dotazníků projektu Šablony II a šetření není kompletní.

Na základě metodiky MŠMT byly agregované výsledky tohoto výzkumu Realizačním týmem MAP pro Humpolecko zpracovány a výstupem je pořadí potřeby rozvoje konkrétních oblastí rozvoje základních a mateřských škol v ORP Humpolec. Pořadí dle potřeby je uvedeno od shora dolů, nevyšší je uvedena nejpotřebnější oblast.

V oblasti rozvoje z projektu OP VVV u mateřských škol bylo identifikováno toto pořadí hlavních oblastí rozvoje z hlediska jejich potřeby:

- Podpora polytechnického vzdělávání
- Podpora rozvoje matematické pregramotnosti
- Podpora inkluzivního / společného vzdělávání (Šablony II 4. v pořadí)
- Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti (Šablony II 3. v pořadí)
- Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí

A toto pořadí dalších oblastí rozvoje z hlediska jejich potřeby z pohledu ORP:

- Jazykové vzdělávání
- ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)
- Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence

V oblasti rozvoje z projektu OP VVV u základních škol bylo identifikováno toto pořadí hlavních oblastí rozvoje z hlediska jejich potřeby:

- Podpora polytechnického vzdělávání
- Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti (Šablony II 3. v pořadí)
- Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě žáků (Šablony II 2. v pořadí)
- Podpora rozvoje matematické gramotnosti
- Podpora inkluzivního / společného vzdělávání

A toto pořadí dalších oblastí rozvoje z hlediska jejich potřeby z pohledu ORP:

- Jazykové vzdělávání
- ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)
- Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence
- Kariérové poradenství pro žáky (nová oblast rozvoje pro Šablony II 2. v pořadí)

Vzhledem k tomu, že projekt MAP pro Humpolecko obsahuje tzv. povinná opatření MAP (uvedeny níže), je snahou projektu obsáhnout celé spektrum předpokládaných opatření alespoň tedy v podobě, jakou nabízí výše uvedené vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT.

- Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita
- Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
- Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

a dále opatření doporučená, resp. volitelná:

- Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
- Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém a přírodovědném vzdělávání
- Kariérové poradenství v základních školách
- Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
- Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka

Díky stanovení relativních hodnot potřeby rozvoje (ve vztahu k průměrným hodnotám zjištěným v ORP, v kraji, resp. v celé ČR) v jednotlivých hlavních oblastech je možno přesněji specifikovat aktuální potřeby jednotlivých MŠ nebo ZŠ. Specifické potřeby, které agregované výsledky dotazníkového šetření nepostihují, jsme se snažili identifikovat na základě výstupu dalších individuálních šetření, která byla realizována v rámci projektu. Vzhledem k menšímu počtu škol v projektu MAP pro Humpolec je obecně preferována přímá a nejlépe osobní vazba členů RT s představiteli vedení škol, což nám dovoluje zjistit konkrétní potřeby jednotlivých škol.

Metodika MAP pro určení nejpotřebnější oblasti rozvoje jednotlivých škol zjevně koresponduje se způsobem, jakým MŠMT školám doporučuje čerpat aktuální projekt Šablony pro ZŠ a MŠ z prostředků OP VVV. Nicméně při podrobném zkoumání výsledků šetření vyvstávají nesrovnalosti, které mohou být způsobeny automatickým vyplňováním dotazníků, velkou mírou subjektivního hodnocení, záměrných nadhodnocení. Výsledné priority, ale i návaznosti a nesrovnalosti v datech by měly být předmětem diskusí se školami s cílem stanovit si reálné a potřebné varianty řešení a rozvoje.

3.7.1 Analýza prioritních oblastí podpory na základě osobních návštěv u partnerů MAP projektu pro Humpolecko

Výsledky dotazníkového šetření MŠMT byly doplněny o poznatky z individuálních šetření formou řízených rozhovorů při osobních návštěvách v jednotlivých školách. Z našeho šetření vyplývá, že řada škol mění pořadí svých potřeb nezávisle na dotazníkovém šetření MŠMT a že školy vidí své potřeby jinde, než v oblastech diagnostikovaných MŠMT.

Tabulka 10 Tabulka Prioritní pořadí hlavních podporovaných oblastí doplněná pro mateřské školy

Priorita	Nejpotřebnější oblast podle MŠMT Šablony I	Nejpotřebnější oblast podle MŠMT Šablony II	Priority škol při individuálních rozhovorech
Rozvoj čtenářské pregramotnosti	19%	21%	43%
Rozvoj matematické pregramotnosti	19%	21%	100%
Kompetence k iniciativě a kreativitě	24%	23%	29%
Polytechnické vzdělávání	17%	17%	71%
Inkluzivní/společné vzdělávání	21%	21%	71%
Rozšiřování infrastruktury			29%

Zdroj: vlastní individuální šetření na základě osobních návštěv

Nejpotřebnější oblast podle MŠMT byla pro danou školu stanovena vždy pouze jedna.

Priority škol - počet priorit se pohyboval od třech do pěti.

Mateřské školy v ORP Humpolec cítí nutnost nejvyšší podpory v podobě rozvoje kompetencí pedagogů a dalších pracovníků působících ve vzdělávání v oblasti matematické pregramotnosti (100 % z nich), polytechnického vzdělávání a inkluzivního/společného vzdělávání (71 %). Menší pozornost je třeba věnovat rozvoji čtenářské gramotnosti (43 %), kompetenci k iniciativě a kreativitě. V těchto oblastech je práce dostatečná a kvalitní. Naprosto zvláštní kapitolou je rozšiřování infrastruktury. V menších obcích necítí potřebu kapacitu navyšovat. Naprosto opačná je situace v Humpolci.

Tabulka 11 Tabulka Prioritní pořadí dalších podporovaných oblastí doplněná pro mateřské školy

Priorita	Zájem škol
Rozvoj jazykových kompetencí	57%
Rozvoj digitální kompetencí dětí a žáků	14%
Rozvoj prostředí školy k vyšší motivaci účastníků vzdělávání	100%
Rozvoj vybavenosti škol včetně prostředků naplňující individuální potřeby dětí a žáků	100%
Zvýšení kapacit předškolní péče pro děti do 3 let	29%
Spolupráce s rodiči, zřizovateli, ...	100%

Zdroj: vlastní individuální šetření na základě osobních návštěv

Mateřské školy v ORP Humpolec směřují své úsilí k rozvoji prostředí a vybavenosti škol (100 %), dalšímu rozvoji jazykových kompetencí přikládá váhu zhruba polovina z nich (57 %), zvýšení kapacit bylo diskutováno v předchozím odstavci (29 %). Velmi rezervovaný přístup mají MŠ v oblasti rozvoje digitálních kompetencí dětí a žáků (14 %, tj. jedna MŠ).

Spolupráci s ostatními aktéry vzdělávacích procesů cítí MŠ jako velmi silnou (100 %). Její současný stav jako dobrý však hodnotí pouze malá část z nich.

Tabulka 12 Tabulka Prioritní pořadí hlavních podporovaných oblastí doplněná pro základní školy

Priorita	Nejpotřebnější oblast podle MŠMT	Priority škol podle dotazníku	Priority škol při individuálních rozhovorech
Rozvoj čtenářské gramotnosti	20%	20%	80%
Rozvoj matematické gramotnosti	21%	21%	60%
Kompetence k iniciativě a kreativě	20%	20%	60%
Polytechnické vzdělávání	19%	18%	60%
Inkluzivní/společné vzdělávání	21%	21%	60%
Rozšiřování infrastruktury	0	0%	60%

Zdroj: vlastní individuální šetření na základě osobních návštěv

Nejpotřebnější oblast podle MŠMT byla pro danou školu stanovena vždy pouze jedna.

Priority škol - počet priorit se pohyboval od třech do pěti.

Základní školy v ORP Humpolec cítí nutnost nejvyšší v oblasti čtenářské gramotnosti, která je základem pochopení textů a rozvoji ve všech dalších oblastech vzdělávání (80% z nich), následuje velká podpora matematické gramotnosti, kompetenci k iniciativě a kreativě, polytechnického vzdělávání a inkluzivního/společného vzdělávání a rozšiřování infrastruktury (60%).

Tabulka 13 Tabulka Prioritní pořadí dalších podporovaných oblastí doplněná pro základní školy

Priorita	Zájem škol
Rozvoj jazykových kompetencí	80%
Rozvoj digitální kompetencí dětí a žáků	80%
Rozvoj prostředí školy k vyšší motivaci účastníků vzdělávání	100%
Rozvoj vybavenosti škol včetně prostředků naplňující individuální potřeby dětí a žáků	100%
Rozvoj a podpora výuky odborných předmětů	40%
Dostatečná kapacita školních družin	60%
Spolupráce s rodiči, zřizovateli, ...	100%

Zdroj: vlastní individuální šetření na základě osobních návštěv

Základní školy v ORP Humpolec směřují své úsilí k rozvoji prostředí a vybavenosti škol (100 %), velká váha je rovněž přikládána rozvoji jazykových a digitálních kompetencí (80 %). Jako nedostatečnou vnímají kapacitu družin tři pětiny škol (60 %) a 40 % usiluje o rozvoj a podporu výuky odborných předmětů.

Spolupráci s ostatními aktéry vzdělávacích procesu cítí ZŠ jako velmi silnou (100 %). Zapojení rodičů je podle vyjádření škol poměrně nízké. Úroveň spolupráce se zřizovateli se často mění na základě změn v zastupitelstvu.

3.7.2 Agregovaný popis potřeb škol

Výsledky výše uvedených šetření, dotazníkového šetření MŠMT a individuálního šetření míry důležitosti podporovaných oblastí jednotlivých škol, byly doplněny o poznatky dalším šetření. Byla zvolena forma řízených rozhovorů s vedoucími pracovníky jednotlivých škol, diskuzí s členy všech pracovních skupin a celého realizačního týmu. Cílem šetření bylo zmapovat konkrétní potřeby škol v hlavních podporovaných oblastech.

POPIS POTŘEB MATEŘSKÝCH ŠKOL

Mateřské školy:

Mateřská škola Budíkov - Budíkov 4, 396 01 Humpolec

Mateřská škola Humpolec, Smetanova 1526 - Smetanova 1526, 396 01 Humpolec, Na Rybníčku 1316, 396 01 Humpolec, Na Skalce 623, 396 01 Humpolec

Mateřská škola Kaliště - Kaliště 60, 394 51

Mateřská škola Kejžlice - K Lipnici 59, Kejžlice, 394 52

Mateřská škola Senožaty, okres Pelhřimov - Senožaty 263, 394 56

Mateřská škola Paraplíčko Želiv 251, okr. Pelhřimov - Želiv 251, 394 44

MATEŘSKÁ ŠKOLA A ZÁKLADNÍ ŠKOLA BAMBI - Školní 594, 396 01 Humpolec (soukromý subjekt)

V oblasti čtenářské pregramotnosti MŠ by bylo vhodné více využívat informační technologie, zvláště jsou zmiňovány interaktivní tabule. MŠ vidí potenciál v osvětě k podpoře čtenářství v rodinách, v realizaci tematických akcí v knihovně, v logopedické prevenci. Důležitou roli hraje rovněž pravidelná obnova knižního fondu. Mezi požadavky MŠ se tedy nejčastěji objevuje potřeba rozšíření dětské i učitelské knihovny, pořízení pomůcek pro rozvoj čtenářské pregramotnosti a navazující DVPP, například v kurzu čtení s kritickým myšlením. Jako velmi potřebné vidí MŠ podporu v oblasti logopedie, a to nejen v osobě logopeda, ale zejména v širším zapojení rodičů do logopedické prevence. Pro širší zapojení nejen do logopedické prevence, ale do podpory čtenářské pregramotnosti jako takové, je nezbytná realizace většího množství projektů a akcí pro rodiče a veřejnost.

V oblasti matematické pregramotnosti považují MŠ za potřebné širší zařazování moderních forem výuky, jako je například experiment či provádění pokusů. To vše s cílem rozvinout potenciál každého žáka. V této souvislosti je třeba dovybavit se odpovídajícími didaktickými pomůckami a ICT včetně interaktivních tabulí. Rovněž je třeba podporovat DVPP, například s tématem péče o nadané děti, či v případě jedné z MŠ montessori pedagogiky.

V oblasti předškolního vzdělávání, inkluzivním vzdělávání a podpoře dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem MŠ zdůrazňují snahu o kvalitní komunikaci s rodiči a pozitivní školní klima. Vhodné by rovněž bylo snížit počty dětí ve třídách, zejména s ohledem na rostoucí počet dětí s podpůrnými opatřeními. Je nezbytné zajistit kvalitní DVPP a pokračovat v pořizování pomůcek, rovněž je nezbytná kvalitní a včasná diagnostika těchto dětí (rozvíjet pomoc dětem s odloženou školní docházkou a dětem ze sociálně znevýhodněného prostředí). MŠ usilují o širší spolupráci se školskými poradenskými zařízeními, externími pracovníky - speciálním pedagogem a psychologem. Není možné zapomenout na děti nadané, které rovněž potřebují podporu ze strany MŠ a školského poradenského zařízení, i ony potřebují pro svůj rozvoj vhodné didaktické pomůcky a hry.

V oblasti rozvoje potenciálu každého žáka v jiných oblastech je nezbytné pravidelně a kontinuálně dovybavovat MŠ moderními didaktickými pomůckami a vhodným materiálem, realizovat projektové dny, exkurze a setkání se zajímavými hosty. Vzhledem k aktuální státní politice je nezbytné personálně zabezpečit fungování tříd pro děti mladší tří let.

V oblasti dalších potřeb rozvoje škol jako žádoucí se MŠ jeví nutnost pokračovat ve vybavování, případně obměně ICT, zejména vzhledem k rozvoji IT pregramotnosti. S tím je spojeno i odpovídající DVPP pracovníků škol. V humpolecké MŠ by bylo vhodné snížit celkové počty dětí na třídách tak, aby nebyla nutná výjimka pro navýšení počtu žáků. Toto by však měla vyřešit plánovaná výstavba dalšího pracoviště se 4 třídami a zázemím.

Základní školy (plně organizované):

Základní škola Humpolec, Hálkova 591, okres Pelhřimov - Hálkova 591, 396 01 Humpolec

Základní škola Humpolec, Hradská 894, okres Pelhřimov - Hradská 894, 396 01 Humpolec

Základní škola Senožaty, okres Pelhřimov - Senožaty 184, 394 56

Základní škola Želiv, okres Pelhřimov - Želiv 220, 394 44 Želiv

V oblasti čtenářské gramotnosti ZŠ usilují o širší zapojení pedagogů do pravidelných čtenářských aktivit. Zde je nezbytné DVPP zaměřené na metody podporující rozvoj čtenářské gramotnosti. Některé školy usilují o zařazení všech dětí do zájmových útvarů na podporu čtenářské gramotnosti. To vše s cílem motivovat zejména žáky II. stupně ke čtení a práci s informacemi. Vhodné by rovněž bylo vytvořit ucelený a provázaný systém rozvoje čtenářské gramotnosti napříč všemi ročníky a všemi předměty. Je třeba pokračovat v obměně a doplňování knižního fondu škol. Jedná se zejména o moderní publikace a větší počet kusů knih pro rozvoj mimočítankové četby. Rovněž by bylo vhodné zajistit potřebné metodické pomůcky pro učitele vyplývající z poznatků získaných v rámci DVPP. Je třeba čerpat z příkladů dobré praxe škol nejen v tuzemsku, ale i v zahraničí.

V oblasti matematické gramotnosti je potřeba žáky ZŠ neustále motivovat, zlepšit jejich vztah k matematice a zvýšit počet žáků aktivně zapojených do vědomostních soutěží. Soutěže je třeba rozšířit o kategorii soutěží zaměřených na finanční gramotnost. V této souvislosti by bylo vhodné kontinuální DVPP a vytvoření uceleného a provázaného systému rozvoje matematické gramotnosti napříč všemi ročníky, systému, který by využíval mezipředmětové vztahy. Z výše uvedených důvodů je třeba na školách zajistit potřebné množství matematických her a stavebnic, interaktivních programů, filmů a videí. Ve školách, které mají šachové kroužky, rovněž vybavení nezbytné pro jejich bezproblémový průběh. Rovněž je žádoucí zajistit spolupráci s osobami mimo školství, odborníky na finanční gramotnost, sdílet zkušenosti s ostatními školami u nás i v zahraničí.

V oblasti předškolního vzdělávání, inkluzivního vzdělávání a podpoře dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem problémem zůstává poměrně vysoký počet žáků z nespokojených rodin. Cílem všech ZŠ je počet co nejvíce snížit. ZŠ Želiv by ráda zavedla příměstské tábory pro děti ohrožené školním neúspěchem. Úspěšnost v této oblasti je podmíněna změnou postoju společnosti, kde převládá většinový negativní názor o inkluzivním vzdělávání. Přínosem by mohla být osoba sociálního pedagoga, který by se cíleně věnoval práci se žáky a rodinami z nepodnětného sociálního prostředí. Samozřejmostí je pokračování v nákupu potřebných didaktických pomůcek, her a programů. Klíčovou roli hrají finanční prostředky určené pro zajištění doučování. Některé ZŠ uvažují o zapojení nepedagogických pracovníků do zajištění individuální podpory žáků.

V oblasti rozvoje potenciálu každého žáka v jiných oblastech je pro ZŠ nutné zajistit potřebné pomůcky a metodiky, zlepšit zázemí zájmových kroužků. Část škol uvažuje o zařazení badatelsky orientované výuky do učebních plánů. ZŠ by rády spolupracovaly s externími odborníky, a to zejména v oblasti robotiky a programování. Dále v souvislosti se zkvalitňováním kariérového poradenství uvažují

o širším využívání exkurzí do výrobních závodů a navýšení počtu besed s tématem volby povolání. Velký potenciál vidí v organizaci projektových dnů, které je v současné době možné financovat z projektů Šablony, v dalších letech však bude nutné zajistit dostatečné finanční prostředky na nákup potřebného vybavení a pomůcek a dále na úhradu nákladů spojených se zařazením odborníků do projektových aktivit.

V oblasti dalších potřeb rozvoje škol by ZŠ rády získané zkušenosti v průběhu distanční výuky uplatnily v prezenční výuce. Plánují například vzdělávání svých pracovníků v oblasti cizích jazyků, které jim umožní zapojit se do mezinárodních projektů. Nezapomínají ani na oblast podpory žáků ze znevýhodněného prostředí nebo žáků ohrožených školním neúspěchem. To vše je podmíněno kvalitní nabídkou DVPP a dostatečnými finančními zdroji. ZŠ Senožaty plánují modernizaci učeben, tělocvičny a školní družiny, ZŠ Hálkova potřebuje vybavit všechny učebny školy potřebnou IT technikou a SW, dále plánuje realizaci školení, které zvýší počítačovou gramotnost pedagogických pracovníků.

POPIS POTŘEB ZÁKLADNÍCH A MATEŘSKÝCH ŠKOL (POUZE S 1. STUPNĚM ZŠ)

Základní a mateřské školy (pouze s 1. stupněm ZŠ):

[Základní škola a Mateřská škola Čejov, okres Pelhřimov](#) - Čejov 4, 396 01 Humpolec

[Základní škola a mateřská škola Jiřice, okres Pelhřimov](#) - Jiřice 44, 396 01 Humpolec

V oblasti čtenářské gramotnosti by školy uvítaly předávání příkladů dobré praxe, zejména v podobně spolupráce mezi školami, pořádání besed se spisovatelem, projektovými dny v knihovně v Humpolci a odbornými kurzy v rámci DVPP. Také by školy rády nastavený trend zlepšování úrovně čtenářské gramotnosti udržely. Vše je ale podmíněno dostatečnými zdroji, které zajistí pokračování mimoškolních aktivit, aktualizaci a doplňování knižního fondu a tvorbu čtenářských dílen.

V oblasti matematické gramotnosti by zejména ZŠ a MŠ Čejov uvítala vzdělávací kurzy. Rovněž by uvítala sdílení dobré praxe mezi učiteli v regionu i mimo naše ORP - hlavně málotřídními školami.

V oblasti předškolního vzdělávání, inkluzivního vzdělávání a podpoře dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem usilují tyto školy o kontinuální vzdělávání učitelů i asistentů pedagoga v oblasti speciální pedagogiky, stejně jako v oblasti komunikace se žáky i rodiči. Školy by rovněž uvítaly širší spolupráci s psychology a speciálními pedagogy.

V oblasti rozvoje potenciálu každého žáka v jiných oblastech tyto školy uvítají pomoc se zajištěním finančních prostředků například na další nákup stavebnic nebo vybudování školních dílen, neboť chtějí udržet nastavený trend ve škole. Prospěšné by rovněž bylo sdílení příkladů dobré praxe mezi školami.

V oblasti dalších potřeb rozvoje škol je potřeba kvalitního DVPP a zajištění podpory v zabudování a údržbě ICT u ZŠ a MŠ Čejov. ZŠ a MŠ Jiřice by uvítala vybudování nové tělocvičny, které umožní vykonávat sportovní aktivity i při nepříznivém počasí (v této době škola využívá pro tělocvik podkrovní prostory školní budovy).

Ostatní školy a školská zařízení na území ORP Humpolec:

Základní umělecká škola Gustava Mahlera Humpolec, Školní 701 - Školní 701, 396 01 Humpolec

Středisko volného času Humpolec, U Nemocnice 692, příspěvková organizace - U Nemocnice 692, 396 01 Humpolec

Gymnázium dr. A. Hrdličky, Humpolec, Komenského 147 - Komenského 147, 396 0 Humpolec (**nižší stupeň Gymnázia dr. A. Hrdličky**)

V oblasti čtenářské gramotnosti Gymnázium dr. A. Hrdličky, Humpolec vidí rezervy v individualizaci podpory ČG na úroveň žáka. Řešením by mohla být modernizace školní knihovny a rozšíření nabídky volnočasových aktivit. Oba záměry však naráží na nedostatek personálních a mzdových prostředků potřebných pro osobu knihovníka a obnovu knižního fondu. SVČ ČG rozvíjelo na úrovni Čtenářského klubu organizovaného v rámci projektu Šablony II. Klub využívala skupina žáků z 1. až 5. tříd. Do klubu se podařilo začlenit rovněž děti ze sociálně znevýhodněného prostředí. Klub však měl časové ohraničení dané dobou trvání projektu. Pokud by měly podobné aktivity navázat, jsou potřeba další finanční zdroje. Na ZUŠ je Literárně dramatický obor jedním z důležitých prvků, který se rozvoji ČG intenzivně věnuje, jedná se například o aktivity typu tvorba básní a pohádkových textů, hraní deskových her podporující rozvoj ČG, četba jako taková a rozbory děl. Vhodné by bylo zajistit texty pro nácvik divadelních her pro věkovou skupinu 8 - 13 let.

V oblasti matematické gramotnosti Gymnázium dr. A. Hrdličky, Humpolec se daří zavádět moderní metody do výuky matematiky. Za nezbytné považuje nutnost zaměřit se na téma individuálním pokroku každého žáka a zavedení formativního hodnocení. Škola uvažuje o dělení tříd při hodinách matematiky na menší skupiny, dělení tak umožní individuální přístup k žákům a studentům. Dělení je však spojeno nejen s vyššími personálními náklady, ale rovněž s vybudováním nových učeben a jejich odpovídajícímu vybavení. Náklady by bylo možné částečně krýt využitím projektů. Zapojení do projektu však předpokládá odbornou pomoc spočívající ve zpracování projektu do fáze potřebné pro předložení žádosti. ZUŠ ani SVČ matematickou gramotnost nerozvíjejí.

V oblasti předškolního vzdělávání, inkluzivním vzdělávání a podpoře dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem SVČ usiluje o užší spolupráci s příslušným odborem na MěÚ Humpolec a se školskými zařízeními ve městě pro děti předškolního věku. Gymnázium dr. A. Hrdličky, Humpolec usiluje o to, aby všichni pedagogové vnímali inkluzivní opatření stejně intenzivně. Jako nezbytné se jeví DVPP s tématem inkluze.

V oblasti rozvoje potenciálu každého žáka v jiných oblastech Gymnázium dr. A. Hrdličky, Humpolec usiluje o pokrok v oblasti kariérového poradenství (byl zde pilotován projekt MOKKA (Moje karierní kalkulačka), dále pak o zvýšení aktivního zájmu žáků a studentů o vědu a nové technologie. SVČ usiluje o rozšíření nabídky zájmových útvarů a rozvoj stávajících aktivit. Pro realizaci plánů je však nezbytné získat dostatečný objem finančních prostředků, který by pokryl náklady spojené s modernizací

odborných učeben, nákupem potřebného vybavení u gymnázia a zlepšení zázemí zájmových útvarů u SVČ.

V oblasti dalších potřeb rozvoje škol by ZUŠ ráda pořídila kvalitní klavírní křídlo a pokračovala v modernizaci výuky ve všech oborech ZUŠ. Z výše uvedených důvodů škola uvítá pomoc při získávání potřebných finančních prostředků. SVČ by chtěla do aktivit zapojit nejen děti, ale zapojit rovněž jejich rodiče, dále by potřebovalo co nejdříve zahájit revitalizaci celého venkovního areálu, který má velký potenciál pro zájmové vzdělávání. Gymnázium dr. A. Hrdličky, Humpolec by chtělo pokročit dále v budování školní komunity a více spolupracovat s rodiči. Rezervy vidí v prezentaci kvalitních výsledků školy. V souvislosti s aktuální situací si vytyčila nový cíl, a to ukotvení distanční výuky do vzdělávacího procesu. Pro tento nelehký úkol potřebuje materiální podporu pro žáky a učitele a metodickou podporu pro učitele a vedení školy.

3.7.3 Distanční výuka

Události související s pandemií covid-19 poznamenaly od roku 2020 chod škol, které se musely této nelehké situaci přizpůsobit. Školy postupovaly v souladu s nařízeními Ministerstva zdravotnictví a Ministerstva školství.

Od 13. března 2020 byla zakázána osobní přítomnost žáků na základním, středním a vyšším odborném vzdělávání ve školách a školských zařízeních a na hromadných formách výuky a zkoušek při studiu na vysoké škole a akcích pořádaných těmito školami. Byla zahájena distanční výuka žáků. Následovala střídání prezenční a distanční výuky pro jednotlivé stupně a ročníky škol. Od školního roku 2020/2021 byla distanční výuka zavedena do školského zákona jako povinná výuka.

Co to tedy je distanční výuka? Distanční způsob výuky může probíhat buď formou on-line či off-line výuky. On-line výuku obecně označujeme za takový způsob vzdělávání na dálku, který probíhá zpravidla prostřednictvím internetu a je podporován nejrůznějšími digitálními technologiemi a softwarovými nástroji. Pojmem off-line výuka je označován takový způsob vzdělávání na dálku, který neprobíhá přes internet a k realizaci nepotřebuje ve větší míře digitální technologie (nejčastěji se jedná o samostudium a plnění úkolů z učebnic a učebních materiálů či pracovních listů). Distanční výuka v žádném případě zcela nenahradí prezenční. Distanční výuka klade velké nároky na psychiku, a to jak na učitele, tak na žáky a jejich rodiče. Je však důležité, aby existovala zpětná vazba mezi všemi zainteresovanými osobami, zejména u nejmladších žáků.

Jaké jsou přínosy distančního vzdělávání? S nástupem distančního vzdělávání lze očekávat větší míru samostatnosti při vzdělávání, při vyhledávání zdrojů a práci s nimi, při využívání různých digitálních nástrojů podporujících porozumění učivu, jeho procvičení a rozvoj kompetencí v daných oblastech.

Jaké problémy a dopady přináší distanční vzdělávání? U žáků došlo k narušení pracovních návyků, denního režimu, sociálních vazeb apod. Na školách došlo k úpravě vzdělávacích plánů, kdy se musel korigovat jejich obsah.

V roce 2020 mohly školy využít přidělených prostředků z MŠMT na počet jednotlivých učebních pomůcek z oblasti ICT.

Základní škola a Mateřská škola Čejov, okres Pelhřimov (součást ZŠ) si pořídila 7 kusů notebooků včetně příslušenství.

Základní škola Humpolec, Hálkova 591, okres Pelhřimov si pořídila 49 kusů notebooků včetně příslušenství, 20 kusů tabletů včetně příslušenství, software pro on-line výuku, software pro kancelářskou výuku, fotoaparát a webkamery.

Základní škola Humpolec, Hradská 894, okres Pelhřimov si pořídila 17 kusů notebooků včetně příslušenství, software pro on-line výuku, software pro kancelářskou výuku a dále pak vizualizéry, mikrofony, webkamery, reproduktory, graf. tablety.

Základní škola a mateřská škola Jiřice, okres Pelhřimov (součást ZŠ) si pořídila 4 kusy notebooků včetně příslušenství, 1 kus tabletu včetně příslušenství, software pro on-line výuku a web kamery.

Základní škola Senožaty, okres Pelhřimov si pořídila 8 kusů notebooků včetně příslušenství, 9 kusů tabletu včetně příslušenství, software pro on-line výuku a webkameru.

Základní škola Želiv, okres Pelhřimov si pořídila 7 kusů notebooků včetně příslušenství, 8 kusů tabletu včetně příslušenství, software pro kancelářskou výuku, externí vypalovačku a redukci.

Výše uvedené školy využívaly ve školním roce 2020/2021 způsob on-line výuky. Všechny jmenované školy využívaly zadávání a sběr vypracovaných úloh prostřednictvím systému pro řízení výuky, tzv. LMS - Learning Management Systém (např. Microsoft Teams, Google Učebna, Moodle). Dále se pak využívalo zadávání a sběr vypracovaných úloh prostřednictvím emailu, školního informačního systému (např. Bakaláři, Edookit), vyvěšování úloh, které se mají zpracovat, na web školy či zadávání a sběr vypracovaných úloh přes tzv. messengery.

Nakoupená koncová digitální zařízení (notebooky, tablety, chytré telefony) v období uzavření škol ve školním roce 2020/2021 byla využívána 100 % učiteli na Základní škola Humpolec, Hradská a Základní škola Želiv a naopak ze 100 % žáky na Základní škola a Mateřská škola Čejov. Ostatní školy měly rozložený poměr užívání digitálních zařízení mezi učiteli a žáky. Nejvíce zapůjčila žákům digitální zařízení ZŠ Humpolec, Hálkova (35 žáků) a ZŠ Želiv (31 žáků).

Nejvíce využívané aktivity při distanční výuce ve školním roce 2020/2021 byly: úkoly využívající online prostředí (např. kvízy, testy), přednášky formou videokonference, videa natočená učiteli, písemné materiály na samostudium (např. strany učebnice), další materiály na samostudium (např. videa, televizní pořady), písemné úkoly (např. pracovní listy, eseje, diktáty, příklady z učebnice) a formativní hodnocení žáků. V malé míře se využívaly úkoly jinou formou (např. videa natáčená dětmi, projekty), vytváření příležitostí pro socializaci žáků (např. třídnické hodiny) a sumativní hodnocení.

Školám se dařilo zapojovat do distanční výuky i tzv. offline žáky, tj. žáky, kteří nemají digitální zařízení nebo přístup k internetovému připojení. Na Základní škole Humpolec, Hradská byl podíl žáků nezapojujících se do distanční výuky zhruba do 10 % včetně, na ostatních školách se podařilo všechny tzv. offline žáky zapojovat do distanční výuky.

Na všech školách bylo žákům, kteří se ve školním roce 2020/2021 účastnili distanční výuky, dostupné školní stravování. Více než 25 %, ale ne více než 50 % žáků, využilo v době distanční výuky stravování na Základní škole Humpolec, Hradská. V ostatních školách využilo školní stravování méně než 25 % žáků.

Na jaře 2021 prováděla Česká školní inspekce mimořádné šetření ke zjištění počtu žáků, kteří výrazně zaostali v distanční výuce během epidemie. Následně pak byly školám přiděleny finanční prostředky na období 9 - 12/2021, které školy za stanovených podmínek využily na doučování žáků. Bylo zjištěno, že z kvalifikovaného odhadu počtu sociálně znevýhodněných žáků, kteří během distanční výuky zaostali způsobem, který přetrvává a hrozí, že nebudou prospívat nebo budou mít výrazně zhoršený prospěch, je následující:

- Základní škola a Mateřská škola Čejov, okres Pelhřimov (součást ZŠ), počet žáků: 4
- Základní škola Humpolec, Hálkova 591, okres Pelhřimov, počet žáků: 26
- Základní škola Humpolec, Hradská 894, okres Pelhřimov, počet žáků: 13
- Základní škola Senožaty, okres Pelhřimov, počet žáků: 20
- Základní škola Želiv, okres Pelhřimov, počet žáků: 4

3.7.4 Potřeby projektu včetně SWOT analýzy jednotlivých oblastí

Potřeba 1: Rozvoj kompetencí pedagogů, dalších pracovníků působících ve vzdělávání

Potřeba je zaměřena na rozvoj profesního potenciálu pedagogů a dalších pracovníků působících ve vzdělávání a výchově. Rozvoj potenciálu pedagogů a dalších uvedených osob v procesu vzdělávání a výchovy je v rámci této potřeby vnímán jako základní kámen pro inovaci a další rozvoj v oblasti vzdělávání a výchovy. V oblasti pedagogiky a metodiky se týká seznamování se a aktivního využívání nejnovějších trendů a postupů směřujících k celkovému osobnostnímu rozvoji všech aktérů vzdělávání.

Tabulka 14 SWOT ANALÝZA - Prioritní oblast 1 - Rozvoj kompetencí pedagogů, dalších pracovníků působících ve vzdělávání

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
Fungující ustálený systém dalšího vzdělávání	Menší ochota pedagogů zajímat se o nové metody a postupy ve výuce
Pedagogové mají podporu vedení školy	Omezené finance k ohodnocení aktivního pedagoga
Široká a pestrá nabídka odborných seminářů	Problém se zastupováním kolegů účastnících se vzdělávání
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
Upřednostňovat posilování logického myšlení, praktičnosti a manuální zručnosti	Nedostatek financí na další vzdělávání a převedení poznatků do praxe (pomůcky, počítač. programy, spec. učebnice a pracovní sešity)
Zvýšení finanční podpory zřizovatelů, využívání dotačních titulů	Tzv. přetechnizování výuky
Sdílení zkušeností	Syndrom vyhoření

Potřeba 2: Uplatnitelnost absolventů na současném trhu práce

Potřeba je zaměřena na zvýšení uplatnitelnosti absolventů v návaznosti na profesní specifika a možnosti zaměstnanosti ve sledovaném území. Cílem je vytvořit již v průběhu základního vzdělávání podmínky pro optimální profesní a odborné zaměření absolventů. Tento proces vnímáme jako kontinuální a komplexní, a proto tato potřeba podporuje spolupráci mezi základním a navazujícími stupni vzdělávání a rozvíjí také vztahy mezi vzdělávacími institucemi a zaměstnavateli v regionu. Předpokládáme, že by tato potřeba měla mimo jiné stabilizovat pracovní potenciál obyvatelstva v hranicích regionu, tedy zabránit odlivu pracovní síly jinam.

Tabulka 15 SWOT ANALÝZA - Prioritní oblast 2 - Uplatnitelnost absolventů na současném trhu práce

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
Stále se rozšiřující nabídka volnočasových aktivit	Méně času na kariérové poradenství ve školách
Dostatečné vybavení počítačovou technikou	Omezené finance (odměňování pedagogů, pořízení vybavení a programů, modernizace učeben)
Každoroční pořádání akce Mozaika středních škol v rámci okresů, spolupráce ZŠ s úřady práce	Nutná častější obměna počítačové techniky - finanční náročnost
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
Sdílení zkušeností mezi pedagogy, informovanost rodičů	Chybné rozhodnutí rodičů o výběru povolání jejich dítěte (bez ohledu na zájmy a možnosti dítěte)
Modernizace a opětovné využívání školních dílen, školních zahrad a kuchyněk	Nedostatek absolventů pro určité pracovní pozice (učební obory, strojírenství)
Využívání dotačních titulů, hledání sponzorů, navazování spolupráce s místními podniky a firmami	Nedostatek odborníků pro výuku učebních oborů (převážná část je již v předdůchodovém věku, nemotivující výše platu)

Potřeba oblast 3: Dostupná, kvalitní a otevřená škola

Potřeba je směřována především k tomu, aby byla zajištěna dostatečná infrastruktura pro vzdělávání ve sledovaném území v budoucím období jak z hlediska potřebné kapacity, tak z pohledu potřebné vybavenosti pro výukový proces i zázemí škol a školských zařízení. Cílem je tvorba bezbariérového a stimulačního prostředí pro děti a žáky. Specifikem této potřeby je zajištění předškolní péče pro děti mladší 3 let a dostatečné kapacity školních družin a školních klubů. Další cílem potřeby je využití potenciálu, který pro oblast výchovy a vzdělávání představují rodiče, zřizovatelé a partneři stojící mimo vlastní vzdělávací proces. S jejich pomocí je možné nejen všechny aktéry přesvědčit o společné zodpovědnosti celé společnosti za oblast vzdělávání, ale celý proces zintenzivnit a zefektivnit.

Tabulka 16 SWOT ANALÝZA - Prioritní oblast 3 - Dostupná, kvalitní a otevřená škola

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
Velká podpora zřizovatelů - modernizace a rozvoj škol v minulosti financován z prostředků zřizovatelů, či s využitím dotačních titulů	Celková finanční náročnost
Vyhovující síť škol	Administrativní zátěž pro zřizovatele a ředitele školy (výběrové řízení, samotná stavba nebo modernizace, nutná odborná znalost problematiky)
Dobrá prezentace škol	Nelze výhledově odhadnout reálný počet dvouletých dětí v MŠ
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
Využívání dotačních titulů	Zadlužení obce v souvislosti s předfinancováním projektu při využití dotace
Financování nákladů spojených s přijetím žáků do ŠD nad její kapacitu ze zdrojů zřizovatele	I přes zvýšenou poptávku po místech ve ŠD je jejich kapacita povolována krajem jen do výše jedné poloviny žáků 1. stupně ZŠ
Zvýšit zainteresování rodičů, zřizovatelů, veřejnosti a dalších subjektů do problematiky vzdělávání	V souvislosti se zřizováním nových odborných učeben ve stávajících budovách, hrozí u městských ZŠ k nedostatku počtu kmenových tříd

Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita

Analýza předškolního vzdělávání a péče zaměřena na dostupnost, inkluzi a kvalitu vznikla na společném jednání všech pracovních skupin, kde došlo k rozšíření této SWOT analýzy.

Za silnou stránku považuje pracovní skupina kvalifikovanost pedagogického sboru, dostatečný počet asistentů pedagoga, kdy dochází k plynulému přechodu, kdy z asistenta pedagoga se stane pedagog v MŠ. Přestože podle pracovní skupiny má MŠ své pevně vybudované postavení ve vzdělávacím systému a je vnímána jako kulturní a společenský aktér v dané obci, někdy bývá vnímání MŠ jako služba pro hlídání dětí a veřejnost a rodiče často neznají důležitost role MŠ ve vzdělávání. Na území ORP Humpolec je velká podpora ze strany zřizovatelů a fungující spolupráce se SVČ Humpolec a ZUŠ Gustava Mahlera Humpolec. Naopak jako příležitost vnímá pracovní skupina zlepšení spolupráce mezi ZŠ a MŠ, komunikaci s rodiči, zřizovatelem, veřejností a poradenskými zařízeními. Také MŠ má dostatek finančních zdrojů ze státního rozpočtu na nákup pomůcek.

Jednu ze slabých stránek v oblasti inkluze předškolního vzdělávání uvedla pracovní skupina, že rodiče chtějí začlenit do kolektivu klasické třídy postižené dítě s vysokým stupněm postižením. Tato situace je náročná jak pro učitele, kolektiv dětí, tak i pro samotné dítě, kterému by bylo lépe, pokud by byl v kolektivu stejně postižených dětí. Pro rodiče postiženého dítěte je ale nepřijatelné, kdyby dítě nebylo zařazeno v klasické třídě. Jako příležitost pracovní skupina v této oblasti vnímá zřízení speciálních tříd pod ZŠ, zlepšení dostupnosti speciálních tříd či vytvoření speciálních kolektivů pro děti s vysokým stupněm podpůrných opatření, avšak ne vždy je kladně přijímán ze strany veřejnosti pohled na speciální třídy. Prostor pro zlepšení je také v oblasti upevňování a navazování spolupráce s jinými MŠ a ve zpestření předškolního vzdělávání o nové formy a postupy.

Jako hrozby vnímá pracovní skupina zejména nedostačující provozní dobu především v malých vesnických MŠ v pracovních dnech a o prázdninách, nedostatečnou kapacitu pro děti do 3 let, snižování počtu dětí na třídu při zařazování dítěte s vyšším stupněm podpůrného opatření nebo dětí mladších 3 let, zpřísnění hygienických norem a nárůst administrativy.

Tabulka 17 SWOT ANALÝZA - Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
Dostatek finančních prostředků ze státního rozpočtu (nákup pomůcek)	Začlenění vysokým stupněm postižené dítě do kolektivu (náročnost pro učitele i kolektiv dětí)
Dostatek asistentů pedagoga	Vliv rodičů na přidělení asistenta (i pro děti, které asistenta nepotřebují)
Plynulý přechod z asistenta pedagoga na pedagoga v MŠ	Nelze začlenit 4. -5. podpurný opatření do běžné třídy
MŠ má vybudované pevné postavení ve vzdělávacím systému	Veřejnost a rodiče často neznají důležitost role MŠ ve vzdělávání, vnímání MŠ jako službu pro hlídání dětí
Velká podpora zřizovatelů	Vyšší počty žáků ve třídách městských MŠ
Spolupráce se SVČ a ZUŠ	Horší komunikace s rodiči v otázkách školní zralosti a inkluze
Kvalifikovanost pedagogického sboru	
MŠ zároveň působí v obci jako kulturní a společenský aktér	
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
Vytvoření speciálních kolektivů pro děti s vysokým stupněm podpurných opatření	Společenský pohled na speciální třídy
Zlepšení dostupnosti speciálních tříd (např. i Pelhřimov)	Zpřísnění hygienických norem, snižování počtu dětí na třídu při zařazování dítěte s vyšším stupněm podpurného opatření nebo dětí mladších 3 let
Speciální třídy pod ZŠ	Nárůst administrativy
Upevňování a navazování spolupráce s jinými MŠ – výměna zkušeností mezi pedagogy, společné akce s dětmi a rodiči	Nedostatečná kapacita pro děti do 3 let
Zpestření předškolního vzdělávání o nové formy a postupy	Nedostačující provozní doba především malých vesnických MŠ v pracovních dnech a o prázdninách
Zlepšení komunikace s rodiči, zřizovatelem, veřejností a poradenskými zařízeními	
Podpora spolupráce ZŠ/MŠ	

Čtenářská gramotnost v základním vzdělávání

Analýza vznikla na společném jednání všech pracovních skupin, kde došlo k rozšíření SWOT analýzy pro oblast čtenářské gramotnosti v základním vzdělávání.

Za silnou stránku považuje pracovní skupina spolupráci s Knihovnou Jiřiny Zábranové v Humpolci, obecními knihovnami a dostupnost školních/třídních knihoven. Na školách jsou aktivní učitelé s tvůrčím přístupem, kteří se neustále v oblasti čtenářské gramotnosti vzdělávají. Někteří žáci mají z rodiny či školy vybudovaný silný vztah ke čtenářství, většina žáků má ale slabý vztah ke knihám a v souvislosti s koronavirovou pandemií se jejich vztah ještě více oslabil.

Jednou ze slabých stránek v oblasti čtenářské gramotnosti v základním vzdělávání dle pracovní skupiny jsou omezené finanční prostředky na pořízení nových knih a pomůcek. Jako příležitost pracovní skupina v této oblasti vnímá zvýšení finanční podpory od zřizovatelů a rozšíření školních knihoven o nové tituly. Dalšími z příležitostí, jak podpořit zájem žáků o čtenářství, je zařazení nových prvků do výuky, pořádání jednorázových akcí, kroužků, čtenářských soutěží či autorských čtení pro celé ročníky, které by se konaly v knihovně, a zapojení rodičů a veřejnosti.

Jako hrozby vnímá pracovní skupina zejména díky koronavirové pandemii a distanční výuce méně času na podporu čtenářství, ohrožení čtenářství díky IT technice (notebooky, tablety), neochotu zapojení se do aktivit některých žáků, pedagogů a rodičů. Pokud je ve třídě jeden či více žáků s podpůrným opatřením a je vyšší počet žáků ve třídách, je obtížné provádět jakékoliv změny, v tom mají výhodu venkovské školy, kde je nižší počet žáků ve třídách.

Tabulka 18 SWOT ANALÝZA - Čtenářská gramotnost v základním vzdělávání

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
Budování (silného) vztahu dítěte ke knize z rodiny/MŠ/ZŠ	Slabý vztah dětí ke knihám
Spolupráce s městskou/obecní knihovnou	Oslabení pravidelného čtení
Dostupnost školních/třídních knihoven – velká podpora zřizovatelů	Omezené prostředky na pořizování nových knih a pomůcek, velká finanční náročnost
Aktivní učitelé s tvůrčím přístupem, kteří se dále vzdělávají	Vyšší počty žáků ve třídách městských ZŠ, MŠ
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
Rozšířená veřejná knihovna Humpolec	Méně času na podporu čtení (covid, distanční výuka, priority)
Rozšíření školních knihoven o nové tituly	Ohrožení čtení kvůli tabletům a počítačům
Autorské čtení pro celé ročníky	Neochota některých žáků, pedagogů, rodičů zapojit se do aktivit
Školní soutěže – čtení	Ztížení proveditelnosti změn, pokud je ve třídě 1 či více žáků s podpurným opatřením
Zvýšení finanční podpory zřizovatelů	
Podpořit zájem žáků – nové prvky ve výuce, jednorázové akce, kroužky	
Zapojení rodičů, veřejnosti a NNO	
Nižší počty žáků ve třídách venkovských ZŠ	

Matematická gramotnost v základním vzdělávání

Analýza vznikla na společném jednání všech pracovních skupin, kde došlo k rozšíření SWOT analýzy pro oblast matematické gramotnosti v základním vzdělávání.

Za silnou stránku považuje pracovní skupina širokou nabídku školních pomůcek, některé pomůcky si ale pedagogové vyrábějí sami, a to vzhledem k jejich finanční náročnosti. Na školách jsou aktivní učitelé s tvůrčím přístupem, kteří se neustále v oblasti matematické gramotnosti vzdělávají.

Jako problematickou oblast v matematické gramotnosti uvedla pracovní skupina to, že žáci nechtějí logicky přemýšlet a ze strany rodičů je matematika brána jako „strašák“ a předmět, který se nebude v praxi využívat. Dále za slabou stránku uvedla pracovní skupina špatnou návaznost zejména Hejného metody na klasickou výuku matematiky na druhém stupni ZŠ a SŠ a obavu ze strany rodičů z těchto nových metod výuky (rodiče Hejného metodu nezažili a neumějí ji svým dětem vysvětlit). Jako příležitost pracovní skupina v této oblasti vnímá zvýšení finanční podpory od zřizovatelů a právě možnost výběru metod výuky matematiky (Hejného metoda) na velkých školách. Dalšími z příležitostí, jak podpořit zájem žáků o matematiku, je zařazení nových prvků do výuky, pořádání jednorázových akcí či kroužků, které vedou k rozvoji logického myšlení.

Jako hrozby vnímá pracovní skupina zejména nedostatek kvalitních motivovaných pedagogů přírodních věd, neochotu zapojení se do aktivit některých žáků, pedagogů a rodičů. Pokud je ve třídě jeden či více žáků s podpůrným opatřením a je vyšší počet žáků ve třídách, je obtížné provádět jakékoliv změny, v tom mají výhodu venkovské školy, kde je nižší počet žáků ve třídách.

Tabulka 19 SWOT ANALÝZA - Matematická gramotnost v základním vzdělávání

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
Široká nabídka školních pomůcek	Finanční náročnost školních pomůcek
Šikovní a kreativní učitelé (samovýroba pomůcek)	Děti nechtějí logicky přemýšlet
Aktivní učitelé s tvůrčím přístupem, kteří se dále vzdělávají	Špatná návaznost alternativních metod výuky (Hejného metoda) vs. klasické výuky
	Vyšší počty žáků ve třídách městských ZŠ, MŠ
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
Alternativní metody výuky matematiky (Hejného metoda)	Mezigenerační předsudky (k matematice jako celku, novým metodám výuky)
Možnost výběru metody výuky na velkých školách	Naplněnost tříd (malé vs. velké školy)
Zvýšení finanční podpory zřizovatelů	Neochota některých žáků, pedagogů, rodičů zapojit se do aktivit
Podpořit zájem žáků – nové prvky ve výuce, jednorázové akce, kroužky	Ztížení proveditelnosti změn, pokud je ve třídě 1 či více žáků s podpurným opatřením
Nižší počty žáků ve třídách venkovských ZŠ	Nedostatek kvalitních motivovaných pedagogů přírodních věd

Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Analýza inkluzivního vzdělávání a podpory dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem vznikla na společném jednání všech pracovních skupin, kde došlo k rozšíření této SWOT analýzy.

Za silnou stránku považuje pracovní skupina zřízené pozice speciálního pedagoga na školách, kontinuální práci s dětmi a žáky se SVP, pestrá nabídka kroužků pro volný čas a také nižší počet žáků ve třídách venkovských ZŠ.

Jednou ze slabých stránek v této oblasti jsou předsudky vůči inkluzi ze strany veřejnosti, rodičů, pedagogů, dětí a žáků, nutný souhlas zákonného zástupce pro práci speciálního pedagoga s dítětem a zrušení pedagogické intervence. Ve starších budovách škol není možné zajistit bezbariérovost, nevyhovující je i vyšší počet žáků ve třídách městských ZŠ, kde není možné v dostatečné míře zajistit žákům individuální přístup. Jako příležitost pracovní skupina v této oblasti vnímá spolupráci školy s rodiči, s jinými školami v rámci výměny zkušeností mezi pedagogy, zvýšení finanční podpory zřizovatelů a využívání dotačních titulů. Důležité je také zařazovat a zvolit do výuky vhodné nové formy a metody tak, aby dítě nebo žák zažili úspěch.

Jako hrozby vnímá pracovní skupina zejména nedostatek speciálních pedagogů ve školách, kdy asistent končí s dítětem, často je zaměstnán na částečný úvazek a práce je pro něj psychická náročná. Zároveň se zvyšuje administrativní náročnost, kdy pedagogičtí pracovníci musí psát posudky pro děti a žáky s IVP a SVP. Spolupráce s poradenskými školními zařízeními se uskutečňuje převážně telefonickou nebo písemnou formou, místní šetření, které by probíhalo osobně, je v minimálním rozsahu.

Tabulka 20 SWOT ANALÝZA - Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
Školní speciální pedagog	Zrušení pedagogické intervence
Navázání škol na dřívější v praxi osvědčenou práci s dětmi a žáky se SVP	Vliv rodičů
Nižší počet žáků ve třídách venkovských ZŠ	Děti z nepodnětného prostředí
Velká a pestrá nabídka kroužků ke smysluplnému trávení volného času	Souhlas zákonného zástupce pro práci speciálního pedagoga s dítětem
	Vyšší počet žáků ve třídách městských ZŠ – malý prostor pro individuální přístup
	Předsudky pedagogů, dětí a žáků, rodičů, veřejnosti vůči inkluzi
	Ve starších budovách není možné zajistit bezbariérovost
	Omezený rozsah spolupráce s asistentem v družině a volnočasových kroužků
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
Práce školy s rodiči	Nedostatek speciálních pedagogů ve školách – asistent končí s dítětem, finanční stránka, často částečný úvazek, psychická náročnost, smlouva na dobu určitou, nastavení pracovně právních vztahů
Zvýšení finanční podpory zřizovatelů, využívání dotačních titulů	Nárůst administrativní zátěže pro pedagogy, podklady posudků pro děti s IVP, SVP
Upevňování a navazování spolupráce s jinými školami – výměna zkušeností mezi pedagogy, společné akce s dětmi a rodiči, zlepšení vzájemné komunikace s poradenskými zařízeními	Spolupráce s poradenskými školními zařízeními telefonickou nebo písemnou formou, místní šetření osobně v minimálním rozsahu
Zařízení nových forem a metod (cílem je, aby dítě nebo žák zažili úspěch)	

3.8 Strategická část MAP II

V návaznosti na výstupy analytického šetření zahrnující především oblasti předškolního a základního vzdělávání v území SO ORP Humpolec a okolnosti ovlivňující vzdělávání dětí a žáků do 15 let na Humpolecku, byly vymezeny stanovené prioritní oblasti rozvoje vzdělávání v ORP Humpolec. K jednotlivým prioritním oblastem byly sestaveny SWOT analýzy, viz předchozí kapitola. Jednání pracovních skupin a Řídícího výboru ze dne 6. 12. 2021 potvrdilo platnost a aktuálnost stanovených prioritních oblastí a cílů na další období do roku 2023. Dále byly sestaveny aktivity k prioritám a cílům od školního roku 2021/2022 do školního roku 2023/2024. Prioritní oblasti, cíle a jednotlivé aktivity budou aktualizovány v roce 2023.

3.8.1 Strategický rámec MAP II

Strategický rámec MAP pro ORP Humpolec vznikl v rámci projektu MAP I na základě dohody o prioritách, která je konsensem spolupráce aktérů ve vzdělávání a byl schválen ŘV MAP pro Humpolecko dne 26. 4. 2018. Od té doby byly několikrát aktualizovány (poslední aktualizace 6. 12. 2021) investiční záměry jednotlivých škol. Všechny změny jsou v dokumentu vyznačeny.

Dokument „Strategický rámec“ je nedílnou součástí tohoto dokumentu, vzhledem k jeho rozsahu jej dokládáme jako přílohu (samostatný ucelený dokument).

Řídící výbor MAP pro Humpolecko do roku 2023 schválil tyto prioritní oblasti pro plánování aktivit a hlavní směry rozvoje v daném území.

Prioritní oblasti do roku 2023 - ORP Humpolec:

Prioritní oblast 1:	Rozvoj kompetencí pedagogů, dalších pracovníků působících ve vzdělávání
Prioritní oblast 2:	Uplatnitelnost absolventů na současném trhu práce
Prioritní oblast 3:	Dostupná, kvalitní a otevřená škola

3.8.2 Akční plán od školního roku 2021/2022 do školního roku 2023/2024

Prioritní oblast 1: Rozvoj kompetencí pedagogů, dalších pracovníků působících ve vzdělávání

Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území

Na základě analytického šetření byla identifikována potřeba rozvoje profesního potenciálu pedagogů a dalších pracovníků působících ve vzdělávání a výchově. Rozvoj potenciálu pedagogů a dalších uvedených osob v procesu vzdělávání a výchovy je v rámci této priority chápán jako zásadní faktor inovace a dalšího rozvoje v oblasti vzdělávání a výchovy. V oblasti pedagogiky a metodiky se týká seznamování se a aktivního využívání nejnovějších trendů a postupů směřujících k celkovému osobnostnímu rozvoji všech aktérů vzdělávání. Sleduje také trend, kterým se ubírá podpora školských zařízení v šablonových projektech a povinná opatření MAP.

Popis cíle opatření - čeho chceme v rámci opatření na daném území dosáhnout

Cílem je efektivní vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti (pre)gramotností.

Podpora implementace získaných kompetencí do výuky. Pořádání (pre)gramotností podporujících aktivit jak v jednotlivých školách, tak v rámci vzájemné spolupráce mezi nimi. Zajištění podmínek pro nákup potřebného vybavení pro podporované (pre)gramotnosti. Podpora spolupráce s Městskou knihovnou v Humpolci, případně s jinými v SO ORP Humpolec.

Efektivní vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti inkluzivního vzdělávání. Podpora osobnostního růstu pedagogů a pedagogických pracovníků. Zajištění podpory dětem a žákům ohrožených školním neúspěchem v různých formách, od personálních opatření, příslušného vzdělávání, nákupu pomůcek až po možnost účinné spolupráce s pedagogicko - psychologickou poradnou.

Podpora pedagogických pracovníků v rozvoji jazykových kompetencí dětí a žáků včetně logopedického vzdělávání pedagogických pracovníků a efektivní logopedické pomoci dětem a žákům jak v jednotlivých školách, tak v rámci vzájemné spolupráce mezi školami.

Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle.

Realizace vzdělávání pro rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků ve vzdělávání. Podpora implementace získaných kompetencí do výukového procesu. Realizace a podpora komplementárních aktivit mezi aktéry vzdělávání v rámci této prioritní oblasti. Hledání možností, jak zajistit potřebné materiální vybavení pro plnění cílů v této prioritní oblasti.

Strategický cíl 1.1: Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti

- Aktivita 1.1.1: Vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na čtenářskou (pre)gramotnost
- Aktivita 1.1.2: Čtenářské aktivity
- Aktivita 1.1.3: Navýšení a obnova knižního fondu
- Aktivita 1.1.4: Spolupráce s knihovnou
- Aktivita 1.1.5: Vzájemná spolupráce školských zařízení v oblasti čtenářské (pre)gramotnosti, sdílení zkušeností

Strategický cíl 1.2: Rozvoj matematické (pre)gramotnosti

- Aktivita 1.2.1: Vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na matematickou (pre)gramotnost
- Aktivita 1.2.2: Podpora matematické (pre)gramotnosti u dětí a žáků
- Aktivita 1.2.3: Nákup pomůcek pro podporu matematické (pre)gramotnosti
- Aktivita 1.2.4: Vzájemná spolupráce škol v oblasti matematické (pre)gramotnosti, sdílení zkušeností

Strategický cíl 1.3: Rozvoj inkluzivního vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

- Aktivita 1.3.1: Vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na společné/inkluzivní vzdělávání
- Aktivita 1.3.2: Osobnostně sociální rozvoj pedagogů a pedagogických pracovníků
- Aktivita 1.3.3: Školní asistent
- Aktivita 1.3.4: Aktivity k rozvoji inkluze včetně vzájemné spolupráce nebo sdílení zkušeností
- Aktivita 1.3.5: Spolupráce s pedagogicko - psychologickou poradnou

Strategický cíl 1.4: Rozvoj jazykových kompetencí

- Aktivita 1.4.1: Vzdělávací aktivity v oblasti rozvoje jazykových kompetencí
- Aktivita 1.4.2: Prevence logopedických vad a problémů komunikačních schopností u dětí předškolního věku
- Aktivita 1.4.3: Vzájemná spolupráce při rozvoji jazykových kompetencí, sdílení zkušeností, příklady dobré praxe (včetně logopedie)

Strategický cíl 1.5: Zvyšování kvality vzdělávání a kvality školských služeb

Aktivita 1.5.1: Vzdělávací aktivity vedoucích pracovníků, pedagogických pracovníků škol a školských zařízení

Aktivita 1.5.2: Zapojování odborníků z praxe do vzdělávání

Aktivita 1.5.3: Vzájemná spolupráce při zvyšování kvality vzdělávání a kvality školských služeb

Prioritní oblast 2: Uplatnitelnost absolventů na současném trhu práce

Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území

Na základě analytického šetření a v návaznosti na potřeby zaměstnanosti v rámci regionu byla identifikována potřeba rozvoje kompetencí dětí a žáků v oblasti polytechnické výchovy. Byla identifikována potřeba i možnost vzájemné spolupráce mezi školami stejného stupně, tak mezi mateřskými školami a základními školami. Pozitivním faktorem pro realizaci této priority se jeví aktivizace spolupráce mezi školami a zaměstnavateli v regionu. V neposlední řadě cítíme potřebu rozvíjet polytechnickou výchovu v SVČ, kam integrálně nesporně patří.

Digitální kompetence jsou trendem doby a jejich nepodpoření by vedlo k negativním důsledkům. Je však třeba paralelně podporovat růst těchto kompetencí jak u žáků (případně i dětí), ale především u pedagogických pracovníků. Zároveň přitom dbát na predikci a prevenci negativních jevů a důsledků, které může tato oblast uživatelům přinášet. Jejich eliminace není de facto možná, proto je žádoucí být na tyto aspekty připraven.

Úroveň digitálních kompetencí u absolventů považujeme v drtivé většině za přímý faktor ovlivňující jejich uplatnění na současném trhu práce.

Byla identifikována potřeba rozvoje poradenské činnosti při volbě povolání pro budoucí absolventy. S uplatněním na trhu práce má souvislost také úroveň kreativity a iniciativy dětí a žáků. Kreativita a iniciativa se nám analyticky jeví jako důležitý faktor při potenciálních podnikatelských aktivitách absolventů, a proto podpora v této oblasti je nedílnou součástí přípravy na budoucí uplatnění na trhu práce.

Popis cíle opatření - čeho chceme v rámci opatření na daném území dosáhnout

Cílem je podpora rozvoje kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti polytechnické výchovy, digitálních kompetencí a také v oblasti rozvoje kreativity a iniciativy dětí a žáků. Účinná implementace získaných kompetencí do výukového procesu. Integrálně s tím cílíme na tvorbu jakési „podpůrné struktury služeb“ v uvedených oblastech tak, aby to vedlo k růstu profesního potenciálu budoucích absolventů a optimalizaci jejich dalšího profesního či studijního působení.

Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle.

Realizace vzdělávání a dalších aktivit pro rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků v polytechnické výchově. Realizace vzdělávání a dalších aktivit pro rozvoj digitálních kompetencí pedagogických pracovníků. Realizace vzdělávání a dalších aktivit pro rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti podpory podnikavosti a iniciativy dětí a žáků. Realizace polytechnických a digitálních koutků. Podpora komunitních aktivit ve formě vzájemné spolupráce mezi školami a dalšími aktéry v území, sdílení materiálů a získaných zkušeností.

Zřízení a podpora činnosti poradenského místa nebo míst pro oblast kariérového poradenství za aktivní účasti dotčených pedagogů a rodičů budoucího absolventa. Případně vytvoření podmínek pro sdílení této služby pro okolní školy a tím zajistit její dostupnost v rámci komunity.

Strategický cíl 2.1: Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků

- Aktivita 2.1.1: Rozvoj polytechnického vzdělávání v MŠ
- Aktivita 2.1.2: Rozvoj polytechnického vzdělávání v ZŠ
- Aktivita 2.1.3: Vzájemná spolupráce v oblasti polytechniky

Strategický cíl 2.2: Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků

- Aktivita 2.2.1: Podpora práce s novými technologiemi ve školských zařízeních
- Aktivita 2.2.2: Digitální bezpečí - prevence rizik
- Aktivita 2.2.3: Vzájemná spolupráce při rozvoji digitálních kompetencí

Strategický cíl 2.3: Rozvoj kariérového poradenství na základních školách

- Aktivita 2.3.1: Podpora rozvoje poradenských míst při základních školách

Strategický cíl 2.4: Podpora podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků

- Aktivita 2.4.1: Vzájemná spolupráce při rozvoji podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků

Prioritní oblast 3: Dostupná, kvalitní a otevřená škola

Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území

Při analytickém šetření bylo identifikováno, že rozvoj školy, prostředí v ní a její infrastruktury je vedle kompetencí pedagogických pracovníků dalším velmi důležitým faktorem, který ovlivňuje vnímání školy jak dětmi a žáky, tak i jejich rodiči. Je důležitým faktorem při volbě školy nebo školky. Přispívá tak k naplnění té které školy a podporuje její dostupnost a zachování stávající sítě škol a školek v ORP Humpolec.

Prostředkem pro tento žádoucí rozvoj je aktivizace školy jako takové, motivace a zainteresování zřizovatelů, informovanost veřejnosti a především rodičů dětí a žáků, a to stávajících i budoucích.

Dále byla identifikována potřeba posílení kapacity školních družin a také potřeba zajištění předškolní péče pro děti mladší 3 let.

Popis cíle opatření - čeho chceme v rámci opatření na daném území dosáhnout

Cílem je podpora rozvoje dostupnosti, otevřenosti škol a kvalitativní růst prostředí v nich. Zajištění potřebné infrastruktury a vybavenosti, která učiní školu atraktivnější, více motivující, zvýší její užitnou hodnotu, podpoří její lokálně - demografický význam a také její společenskou funkci vzdělávacího zařízení jako takového. V rámci tohoto rozvoje je žádoucím cílem v maximální míře spolupracovat nejen s vedoucími pracovníky škol a školských zařízení, ale také s jejich zřizovateli. Společně pak hledat motivační procesy, informační kanály a platformy spolupráce s rodiči a veřejností.

Chceme podpořit také spolupráci mezi školami navzájem, sdílet stávající i nově budované kapacity a poukazovat na příklady dobré praxe.

Dalším cílem je vytvořit podmínky pro v potřebném rozsahu nutnou předškolní péči pro děti mladší 3 let a také posílit kapacitu školních družin.

Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle.

Rozvoj a podpora aktivit vedoucích k rozvoji infrastruktury škol a školských zařízení. Hledání příležitostí financování (investic a nákupů) rozvoje infrastruktury škol a jejich vybavenosti. Aktivitu podporující zřizování a rozvoj učeben pro výuku odborných předmětů a badatelsky orientované výuky včetně aktivit, které budou podporovat vzájemnou spolupráci a sdílení mezi školami v odborných předmětech a badatelsky orientované výuce.

Aktivitu podporující zajištění vhodných podmínek pro předškolní péči o děti mladší 3 let.

Aktivitu podporující rozvoj kapacitních možností školních družin.

Podpora plánovaných investičních záměrů v maximálním rozsahu celé této prioritní oblasti.

Aktivitu podporující rozvoj činností vedoucích k větší informovanosti rodičů, zřizovatelů a ostatních partnerů v oblasti vzdělávání tak, aby se zvětšila míra zapojení těchto cílových skupin do procesu vzdělávání.

Strategický cíl 3.1: Rozvoj infrastruktury škol a školských zařízení

Aktivita 3.1.1: Výstavba, údržba a modernizace budov a zařízení, podpora investičních záměrů

Aktivita 3.1.2: Mapování nových investičních záměrů

Strategický cíl 3.2: Budování kapacit pro výuku odborných předmětů

Aktivita 3.2.1: Rozvoj kapacit pro výuku odborných předmětů

Aktivita 3.2.2: Podpora implementace badatelsky orientované výuky

Strategický cíl 3.3: Dostatečná kapacita školních družin

Aktivita 3.3.1: Podpora rozvoje kapacitních možností školních družin

Strategický cíl 3.4: Zvýšení kapacit pro předškolní vzdělávání a péči pro děti do 3 let

Aktivita 3.4.1: Podpora zajištění vhodných podmínek pro předškolní péči o děti mladších 3 let

Strategický cíl 3.5: Využití potenciálu rodičů, zřizovatelů a ostatních partnerů

Aktivita 3.5.1: Rozvoj činností vedoucích k větší informovanosti a zapojení rodičů, zřizovatelů a ostatních partnerů do procesu vzdělávání

3.9 Aktivity k prioritám a cílům od školního roku 2021/2022 do školního roku 2023/2024

Prioritní oblast 1: **Rozvoj kompetencí pedagogů, dalších pracovníků působících ve vzdělávání**

Strategický cíl 1.1: **Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti**

Číslo a název aktivity	Aktivita 1.1.1: Vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na čtenářskou (pre)gramotnost
Vazba na cíl	1.1: Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti
Vazba na opatření	P1 - Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita P2 - Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání P3 - Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Typ aktivity	Aktivita školy
Popis aktivity	Aktivita je zaměřena na zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti čtenářské (pre)gramotnosti.
Termín realizace	Školní rok 2021/2022 Školní rok 2022/2023 Školní rok 2023/2024
Realizátor	Vhodné pro všechny MŠ, ZŠ, GYM, ŠD, ŠK, SVČ, ZUŠ
Předpokládané fin. zdroje	Vlastní, popř. od zřizovatelů či z dotačních programů
Indikátor	Absolvent vzdělávání

Číslo a název aktivity	Aktivita 1.1.2: Čtenářské aktivity
Vazba na cíl	1.1: Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti
Vazba na opatření	P1 - Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita P2 - Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání P3 - Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Typ aktivity	Aktivita školy
Popis aktivity	Aktivita je zaměřena na rozvoj čtenářských aktivit v rámci školy. Podporuje implementaci čtení jako základního předpokladu pro schopnost se vzdělávat. Aktivita by měla podpořit čtenářské aktivity i mimo školu, a to především v domácím prostředí, proto je cílena i na rodiče a případně na ostatní veřejnost.
Termín realizace	Školní rok 2021/2022 Školní rok 2022/2023 Školní rok 2023/2024
Realizátor	Vhodné pro všechny MŠ, ZŠ, GYM, ŠD, ŠK, SVČ, ZUŠ

Předpokládané fin. zdroje	Vlastní, popř. od zřizovatelů či z dotačních programů
Indikátor	Čtení v čtenářském klubu, čtení s rodiči a další akce podobného charakteru

Číslo a název aktivity	Aktivita 1.1.3: Navýšení a obnova knižního fondu
Vazba na cíl	1.1: Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti
Vazba na opatření	P1 - Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita P2 - Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání P3 - Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Typ aktivity	Aktivita školy
Popis aktivity	Aktivita je zaměřena na podporu rozvoje čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků pomocí zajištění atraktivních a populárních knižních titulů s ohledem na specifika a zaměření té které školy včetně vhodných encyklopedií, tematické literatury nebo interaktivních publikací, které bývají finančně nákladné. Cílem aktivity je zajistit široký výběr moderních atraktivních titulů, aktualizace zastaralého knižního fondu ve školských zařízeních, včetně časopisů a dalších vhodných tiskovin.
Termín realizace	Školní rok 2021/2022 Školní rok 2022/2023 Školní rok 2023/2024
Realizátor	Vhodné pro všechny MŠ, ZŠ, GYM, ŠD, ŠK, SVČ, ZUŠ
Předpokládané fin. zdroje	Vlastní, popř. od zřizovatelů či z dotačních programů
Indikátor	Zapojená škola

Číslo a název aktivity	Aktivita 1.1.4: Spolupráce s knihovnou
Vazba na cíl	1.1: Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti
Vazba na opatření	P1 - Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita P2 - Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání P3 - Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Typ aktivity	Aktivita školy
Popis aktivity	Aktivita podporující spolupráci s Městskou knihovnou v Humpolci, případně s jinými místně příslušnými knihovnami v SO ORP Humpolec. Je zaměřena na podporu rozvoje čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků. Podporuje i komunitní aktivity.
Termín realizace	Školní rok 2021/2022 Školní rok 2022/2023 Školní rok 2023/2024

Realizátor	Vhodné pro všechny MŠ, ZŠ, GYM, SVČ, ZUŠ
Předpokládané fin. zdroje	Vlastní, popř. od zřizovatelů či z dotačních programů
Indikátor	Navázaná spolupráce mezi školou a knihovnou

Číslo a název aktivity	Aktivita 1.1.5: Vzájemná spolupráce školských zařízení v oblasti čtenářské (pre)gramotnosti, sdílení zkušeností
Vazba na cíl	1.1: Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti
Vazba na opatření	P1 - Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita P2 - Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání P3 - Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Typ aktivity	Společná aktivita
Popis aktivity	Aktivita podporující spolupráci školských zařízení v oblasti čtenářské (pre)gramotnosti formou vzájemné spolupráce v různých formách. Cílem je vzájemná motivace, sdílení zkušeností a budování komunity.
Termín realizace	Školní rok 2021/2022 Školní rok 2022/2023 Školní rok 2023/2024
Realizátor	Vhodné pro všechny MŠ, ZŠ, GYM
Předpokládané fin. zdroje	Vlastní, popř. od zřizovatelů či z dotačních programů
Indikátor	Vzájemná spolupráce mezi školami

Strategický cíl 1.2: Rozvoj matematické (pre)gramotnosti

Číslo a název aktivity	Aktivita 1.2.1: Vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na matematickou (pre)gramotnost
Vazba na cíl	1.2: Rozvoj matematické (pre)gramotnosti
Vazba na opatření	P1 - Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita P2 - Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání D1 - Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků D2 - Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém a přírodovědném vzdělávání V1 - Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
Typ aktivity	Aktivita školy
Popis aktivity	Aktivita je zaměřena na zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků školských zařízení v oblasti matematické (pre)gramotnosti.
Termín realizace	Školní rok 2021/2022

	Školní rok 2022/2023 Školní rok 2023/2024
Realizátor	Vhodné pro všechny MŠ, ZŠ, GYM, ŠD, ŠK, SVČ
Předpokládané fin. zdroje	Vlastní, popř. od zřizovatelů či z dotačních programů
Indikátor	Absolvent

Číslo a název aktivity	Aktivita 1.2.2: Podpora matematické (pre)gramotnosti u dětí a žáků
Vazba na cíl	1.2: Rozvoj matematické (pre)gramotnosti
Vazba na opatření	P1 - Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita P2 - Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání D1 - Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků D2 - Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém a přírodovědném vzdělávání V1 - Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
Typ aktivity	Aktivita školy
Popis aktivity	Aktivita je zaměřena na rozvoj matematických aktivit v rámci školských zařízení. Podporuje rozvoj a implementaci matematické (pre)gramotnosti a logického myšlení do výukového procesu a dalších forem aktivit, jako jsou kluby zábavné logiky s možným přesahem až ke kybernetice, programování a robotice.
Termín realizace	Školní rok 2021/2022 Školní rok 2022/2023 Školní rok 2023/2024
Realizátor	Vhodné pro všechny MŠ a ZŠ, GYM, ŠD, ŠK, SVČ
Předpokládané fin. zdroje	Vlastní, popř. od zřizovatelů či z dotačních programů
Indikátor	Matematické kroužky a kluby, Kluby zábavné logiky a další aktivity podobného charakteru

Číslo a název aktivity	Aktivita 1.2.3: Nákup pomůcek pro podporu matematické (pre)gramotnosti
Vazba na cíl	1.2: Rozvoj matematické (pre)gramotnosti
Vazba na opatření	P1 - Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita P2 - Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání D1 - Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků D2 - Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém a přírodovědném vzdělávání V1 - Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
Typ aktivity	Aktivita školy

Popis aktivity	Aktivita podporující pořízení, obnovu a implementaci pomůcek a vybavení školských zařízení pro potřeby rozvoje matematické (pre)gramotnosti.
Termín realizace	Školní rok 2021/2022 Školní rok 2022/2023 Školní rok 2023/2024
Realizátor	Vhodné pro všechny MŠ, ZŠ, GYM, ŠD, ŠK, SVČ
Předpokládané fin. zdroje	Vlastní, popř. od zřizovatelů či z dotačních programů
Indikátor	Podpořená škola

Číslo a název aktivity	Aktivita 1.2.4: Vzájemná spolupráce škol v oblasti matematické (pre)gramotnosti, sdílení zkušeností
Vazba na cíl	1.2: Rozvoj matematické (pre)gramotnosti
Vazba na opatření	P1 - Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita P2 - Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání D1 - Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků D2 - Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém a přírodovědném vzdělávání V1 - Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
Typ aktivity	Společná aktivita
Popis aktivity	Aktivita je zaměřena na podporu spolupráce mezi školami napříč komunitou v možných formátech MŠ - MŠ, MŠ - ZŠ, ZŠ - ZŠ, ZŠ - GYM, škola - externí organizace. Jejím cílem je podporovat komunitní aktivity, sdílení zkušeností a sledování aktuálních trendů v oblasti matematické (pre)gramotnosti v návaznosti na specifika té které školy včetně možností seznámit se nebo dále rozvíjet trendy jako výuka matematiky dle Hejného, či implementace prvků Montessori do výuky matematiky. Cílem je mimo jiné také dotknout se problematiky přechodu dětí z MŠ do ZŠ.
Termín realizace	Školní rok 2021/2022 Školní rok 2022/2023 Školní rok 2023/2024
Realizátor	Vhodné pro všechny MŠ a ZŠ, GYM
Předpokládané fin. zdroje	Vlastní, popř. od zřizovatelů či z dotačních programů
Indikátor	Navázaná spolupráce

Strategický cíl 1.3: Rozvoj inkluzivního vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Číslo a název aktivity	Aktivita 1.3.1: Vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na společné/inkluzivní vzdělávání
Vazba na cíl	1.3: Rozvoj inkluzivního vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Vazba na opatření	P1 - Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita P3 - Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Typ aktivity	Aktivita školy
Popis aktivity	Aktivita je zaměřena na zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků MŠ a ZŠ i ostatních školských zařízení v oblasti inkluzivního vzdělávání a podpory dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Termín realizace	Školní rok 2021/2022 Školní rok 2022/2023 Školní rok 2023/2024
Realizátor	Vhodné pro všechny MŠ, ZŠ, GYM, ŠD, ŠK, SVČ
Předpokládané fin. zdroje	Vlastní, popř. od zřizovatelů či z dotačních programů
Indikátor	Absolvent

Číslo a název aktivity	Aktivita 1.3.2: Osobnostně sociální rozvoj pedagogů a pedagogických pracovníků
Vazba na cíl	1.3: Rozvoj inkluzivního vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Vazba na opatření	P1 - Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita P3 - Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Typ aktivity	Aktivita školy
Popis aktivity	Aktivita je zaměřena na podporu růstu osobnostního rozvoje pedagogů a zvyšování jejich kompetencí především v oblasti inkluzivního vzdělávání a podpory dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Termín realizace	Školní rok 2021/2022 Školní rok 2022/2023 Školní rok 2023/2024
Realizátor	Vhodné pro všechny MŠ, ZŠ, GYM, ŠD, ŠK, SVČ, ZUŠ
Předpokládané fin. zdroje	Vlastní, popř. od zřizovatelů či z dotačních programů
Indikátor	Absolvent

Číslo a název aktivity	Aktivita 1.3.3: Školní asistent
Vazba na cíl	1.3: Rozvoj inkluzivního vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Vazba na opatření	P1 - Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita P3 - Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Typ aktivity	Aktivita školy
Popis aktivity	Aktivita je zaměřena na poskytnutí personální podpory - školního asistenta. Aktivita umožňuje poskytnout větší podporu zejména dětem ohroženým školním neúspěchem. Školní asistent poskytuje pedagogovi základní podporu (nepedagogického charakteru) ve vyučování i mimo něj. Může se podílet i na administrativní a organizační činnosti pedagoga.
Termín realizace	Školní rok 2021/2022 Školní rok 2022/2023 Školní rok 2023/2024
Realizátor	Vhodné pro všechny MŠ, ZŠ, GYM, ŠD, ŠK, SVČ, ZUŠ
Předpokládané fin. zdroje	Vlastní, popř. od zřizovatelů či z dotačních programů
Indikátor	Celkový počet škol s personální podporou školního asistenta

Číslo a název aktivity	Aktivita 1.3.4: Aktivita k rozvoji inkluze včetně vzájemné spolupráce nebo sdílení zkušeností
Vazba na cíl	1.3: Rozvoj inkluzivního vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Vazba na opatření	P1 - Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita P3 - Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Typ aktivity	Společná aktivita
Popis aktivity	Aktivita podporující spolupráci škol v oblasti inkluzivního vzdělávání a podpoře dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem formou vzájemné spolupráce v různých formách. Cílem je vzájemná motivace, sdílení zkušeností a budování komunity.
Termín realizace	Školní rok 2021/2022 Školní rok 2022/2023 Školní rok 2023/2024
Realizátor	Vhodné pro všechny MŠ, ZŠ, GYM, ŠD, ŠK, SVČ, ZUŠ
Předpokládané fin. zdroje	Vlastní, popř. od zřizovatelů či z dotačních programů
Indikátor	Vzájemná spolupráce mezi školami

Číslo a název aktivity	Aktivita 1.3.5: Spolupráce s pedagogicko - psychologickou poradnou
Vazba na cíl	1.3: Rozvoj inkluzivního vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Vazba na opatření	P1 - Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita P3 - Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Typ aktivity	Aktivita školy
Popis aktivity	Aktivita podporující spolupráci školských zařízení s pedagogicko - psychologickou poradnou nebo zařízením podobného charakteru. Je zaměřena na rozvoj inkluzivního vzdělávání a podporu dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem. Cílem je poskytnout školským zařízením a pedagogickým pracovníkům metodickou i procesní podporu v obecné rovině i v konkrétních příkladech.
Termín realizace	Školní rok 2021/2022 Školní rok 2022/2023 Školní rok 2023/2024
Realizátor	Vhodné pro všechny MŠ, ZŠ, GYM
Předpokládané fin. zdroje	Vlastní, popř. od zřizovatelů či z dotačních programů
Indikátor	Navázaná spolupráce mezi školou a poradnou

Strategický cíl 1.4: Rozvoj jazykových kompetencí

Číslo a název aktivity	Aktivita 1.4.1: Vzdělávací aktivity v oblasti rozvoje jazykových kompetencí
Vazba na cíl	1.4: Rozvoj jazykových kompetencí
Vazba na opatření	D1 - Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků V2 - Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
Typ aktivity	Aktivita školy
Popis aktivity	Aktivita je zaměřena na zvyšování jazykových kompetencí pedagogických pracovníků.
Termín realizace	Školní rok 2021/2022 Školní rok 2022/2023 Školní rok 2023/2024
Realizátor	Vhodné pro všechny MŠ, ZŠ, GYM, ŠD, ŠK, SVČ, ZUŠ
Předpokládané fin. zdroje	Vlastní, popř. od zřizovatelů či z dotačních programů
Indikátor	Absolvent

Číslo a název aktivity	Aktivita 1.4.2: Prevence logopedických vad a problémů komunikačních schopností u dětí předškolního věku
Vazba na cíl	1.4: Rozvoj jazykových kompetencí
Vazba na opatření	D1 - Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků V2 - Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
Typ aktivity	Aktivita školy
Popis aktivity	Aktivita je zaměřena na prevenci logopedických vad a problémů zvyšování jazykových kompetencí pedagogických pracovníků MŠ. Škola zorganizuje odborně zaměřená tematická setkávání rodičů za účasti externího odborníka na téma týkající se usnadnění přechodu dětí do základní školy. Externím odborníkem může být např. pedagog základní školy, pracovník pedagogicko - psychologické poradny, psycholog, logoped apod. Cílem aktivity je poskytnout rodičům dětí dostatečný prostor a informace pro včasné rozmyšlení všech faktorů spojených s nástupem jejich dětí na základní školu.
Termín realizace	Školní rok 2021/2022 Školní rok 2022/2023 Školní rok 2023/2024
Realizátor	Vhodné pro všechny MŠ
Předpokládané fin. zdroje	Vlastní, popř. od zřizovatelů či z dotačních programů
Indikátor	Uskutečněná setkání

Číslo a název aktivity	Aktivita 1.4.3: Vzájemná spolupráce při rozvoji jazykových kompetencí, sdílení zkušeností, příklady dobré praxe (včetně logopedie)
Vazba na cíl	1.4: Rozvoj jazykových kompetencí
Vazba na opatření	D1 - Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků V2 - Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
Typ aktivity	Společná aktivita
Popis aktivity	Aktivita podporující spolupráci škol v oblasti rozvoje jazykových kompetencí, sdílení zkušeností, příklady dobré praxe (včetně logopedie). Cílem je vzájemná motivace, sdílení zkušeností a budování komunity. Aktivita navazuje na podnětnou spolupráci v rámci MAP I.
Termín realizace	Školní rok 2021/2022 Školní rok 2022/2023 Školní rok 2023/2024
Realizátor	Vhodné pro všechny MŠ a ZŠ
Předpokládané fin. zdroje	Vlastní, popř. od zřizovatelů či z dotačních programů
Indikátor	Vzájemná spolupráce mezi školami

Strategický cíl 1.5: Zvyšování kvality vzdělávání a kvality školských služeb

Číslo a název aktivity	Aktivita 1.5.1: Vzdělávací aktivity vedoucích pracovníků školských zařízení a pedagogických pracovníků
Vazba na cíl	1.5: Zvyšování kvality vzdělávání a kvality školských služeb
Vazba na opatření	Vazba na všechna opatření v rámci MAP
Typ aktivity	Aktivita školy
Popis aktivity	Aktivita je zaměřena na vzdělávání vedoucích pracovníků škol a školských zařízení a na vzdělávání pedagogických pracovníků. Aktivita by měla podpořit osobnostně sociální růst a rozvoj kompetencí dotčených osob v širokém spektru vzdělávacích možností např. v rámci šablonového projektu „Šablony II“ a tím přispět ke zvýšení kvality vzdělávání a růstu kvality školských služeb.
Termín realizace	Školní rok 2021/2022 Školní rok 2022/2023 Školní rok 2023/2024
Realizátor	Vhodné pro všechny MŠ, ZŠ, GYM, ŠD, ŠK, SVČ, ZUŠ
Předpokládané fin. zdroje	Vlastní, popř. od zřizovatelů či z dotačních programů
Indikátor	Absolvent

Číslo a název aktivity	Aktivita 1.5.2: Zapojování odborníků z praxe do vzdělávání
Vazba na cíl	1.5: Zvyšování kvality vzdělávání a kvality školských služeb
Vazba na opatření	Vazba na všechna opatření v rámci MAP
Typ aktivity	Aktivita školy
Popis aktivity	Aktivita je zaměřena na zapojování odborníků z praxe do vzdělávání ve školských zařízeních. Aktivita by měla podpořit kvalitu výuky a vzdělávání ve škole nebo školském zařízení a růstu kvality poskytovaných školských služeb.
Termín realizace	Školní rok 2021/2022 Školní rok 2022/2023 Školní rok 2023/2024
Realizátor	Vhodné pro všechny MŠ, ZŠ, GYM, ŠD, ŠK, SVČ, ZUŠ
Předpokládané fin. zdroje	Vlastní, popř. od zřizovatelů či z dotačních programů
Indikátor	Podpořené školské zařízení

Číslo a název aktivity	Aktivita 1.5.3: Vzájemná spolupráce při zvyšování kvality vzdělávání a kvality školských služeb
Vazba na cíl	1.5: Zvyšování kvality vzdělávání a kvality školských služeb
Vazba na opatření	Vazba na všechna opatření v rámci MAP
Typ aktivity	Společná aktivita
Popis aktivity	Aktivita podporující spolupráci škol v oblasti zvyšování kvality vzdělávání a kvality školských služeb. V rámci aktivity je možné pořádat akce na území školy i mimo ni zaměřené na sdílení zkušeností získaných v této prioritní oblasti např. formou supervize, mentoringu coaching nebo tzv. „Projektových odpolední“. Cílem je vzájemná spolupráce, motivace, sdílení zkušeností a budování komunity.
Termín realizace	Školní rok 2021/2022 Školní rok 2022/2023 Školní rok 2023/2024
Realizátor	Vhodné pro všechny MŠ a ZŠ, SVČ
Předpokládané fin. zdroje	Vlastní, popř. od zřizovatelů či z dotačních programů
Indikátor	Vzájemná spolupráce mezi školami

Prioritní oblast 2: Uplatnitelnost absolventů na současném trhu práce

Strategický cíl 2.1: Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků

Číslo a název aktivity	Aktivita 2.1.1: Rozvoj polytechnického vzdělávání v MŠ
Vazba na cíl	2.1: Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků
Vazba na opatření	D1 - Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků D2 - Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém a přírodovědném vzdělávání
Typ aktivity	Aktivita školy
Popis aktivity	Aktivita je zaměřena na zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků MŠ v oblasti polytechnické výchovy. Cílem aktivity je podpořit kompetence pedagogů pro implementaci vhodných prvků polytechnické výchovy již do předškolní výuky.
Termín realizace	Školní rok 2021/2022 Školní rok 2022/2023 Školní rok 2023/2024
Realizátor	Vhodné pro všechny MŠ, ZŠ, GYM, ŠD, ŠK, SVČ, ZUŠ
Předpokládané fin. zdroje	Vlastní, popř. od zřizovatelů či z dotačních programů
Indikátor	Absolvent

Číslo a název aktivity	Aktivita 2.1.2: Rozvoj polytechnického vzdělávání v ZŠ
Vazba na cíl	2.1: Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků
Vazba na opatření	D1 - Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků D2 - Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém a přírodovědném vzdělávání
Typ aktivity	Aktivita školy
Popis aktivity	Aktivita je zaměřena na zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků ZŠ v oblasti polytechnické výchovy. Cílem aktivity je podpořit kompetence pedagogů pro implementaci vhodných prvků polytechnické výchovy do procesu základního vzdělávání včetně jejich možného přesahu do EVVO.
Termín realizace	Školní rok 2021/2022 Školní rok 2022/2023 Školní rok 2023/2024
Realizátor	Vhodné pro všechny MŠ, ZŠ, GYM, ŠD, ŠK, SVČ, ZUŠ
Předpokládané fin. zdroje	Vlastní, popř. od zřizovatelů či z dotačních programů
Indikátor	Absolvent

Číslo a název aktivity	Aktivita 2.1.3: Vzájemná spolupráce v oblasti polytechniky
Vazba na cíl	2.1: Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků
Vazba na opatření	D1 - Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků D2 - Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém a přírodovědném vzdělávání
Typ aktivity	Společná aktivita
Popis aktivity	Aktivita podporující spolupráci škol v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání, sdílení zkušeností, příklady dobré praxe. Cílem je vzájemná motivace, sdílení zkušeností a budování komunity.
Termín realizace	Školní rok 2021/2022 Školní rok 2022/2023 Školní rok 2023/2024
Realizátor	Vhodné pro všechny MŠ a ZŠ
Předpokládané fin. zdroje	Vlastní, popř. od zřizovatelů či z dotačních programů
Indikátor	Vzájemná spolupráce mezi školami

Strategický cíl 2.2: Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků

Číslo a název aktivity	Aktivita 2.2.1: Podpora práce s novými technologiemi ve školských zařízeních
Vazba na cíl	2.2: Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
Vazba na opatření	D1 - Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků V1 - Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
Typ aktivity	Aktivita školy
Popis aktivity	Cílem je podpora práce s novými technologiemi ve školách formou „mikroprojektů na míru“ potřebám a charakteru té které školy včetně implementace.
Termín realizace	Školní rok 2021/2022 Školní rok 2022/2023 Školní rok 2023/2024
Realizátor	Vhodné pro všechny MŠ, ZŠ, GYM, SVČ, ŠK
Předpokládané fin. zdroje	Vlastní, popř. od zřizovatelů či z dotačních programů
Indikátor	Digitální a technologické kroužky a kluby, Kluby zábavné logiky a další aktivity podobného charakteru

Číslo a název aktivity	Aktivita 2.2.2: Digitální bezpečí - prevence rizik
Vazba na cíl	2.2: Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
Vazba na opatření	D1 - Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků V1 - Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
Typ aktivity	Aktivita školy
Popis aktivity	Osvětová a preventivní aktivita podporující pořádání akcí zaměřených na pobyt a chování dětí a žáků v digitálním prostoru, na internetu nebo sociálních sítích. Ačkoli dnešní techniku zvládají leckdy lépe než jejich rodiče, neuvědomují si možná úskalí digitálního prostoru, proto chápeme tuto oblast jako integrální součást digitálních kompetencí. Považujeme tyto aktivity jako pozitivní impuls pro optimalizaci míry používání digitálních technologií dětmi do 15 let.
Termín realizace	Školní rok 2021/2022 Školní rok 2022/2023 Školní rok 2023/2024
Realizátor	Vhodné pro všechny MŠ, ZŠ, GYM, ŠD, SVČ
Předpokládané fin. zdroje	Vlastní, popř. od zřizovatelů či z dotačních programů
Indikátor	Uspořádaná akce se souvztažností k této problematice

Číslo a název aktivity	Aktivita 2.2.3: Vzájemná spolupráce při rozvoji digitálních kompetencí
Vazba na cíl	2.2: Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
Vazba na opatření	D1 - Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků V1 - Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
Typ aktivity	Společná aktivita
Popis aktivity	Aktivita podporující spolupráci škol v oblasti rozvoje digitálních kompetencí, sdílení zkušeností, příkladů dobré praxe. Cílem je vzájemná motivace, sdílení zkušeností a budování komunity.
Termín realizace	Školní rok 2021/2022 Školní rok 2022/2023 Školní rok 2023/2024
Realizátor	Vhodné pro všechny MŠ, ZŠ, GYM, ŠD, ŠK, SVČ
Předpokládané fin. zdroje	Vlastní, popř. od zřizovatelů či z dotačních programů
Indikátor	Vzájemná spolupráce mezi školami

Strategický cíl 2.3: Rozvoj kariérového poradenství na základních školách

Číslo a název aktivity	Aktivita 2.3.1: Podpora rozvoje poradenských míst při základních školách
Vazba na cíl	2.3: Rozvoj kariérového poradenství na základních školách
Vazba na opatření	D3 - Kariérové poradenství v základních školách
Typ aktivity	Aktivita školy
Popis aktivity	Aktivita má podpořit tvorbu poradenských míst při základních školách jako východisko pro volbu povolání budoucích absolventů. Služby mohou být sdílené více školami.
Termín realizace	Školní rok 2021/2022 Školní rok 2022/2023 Školní rok 2023/2024
Realizátor	Vhodné pro všechny ZŠ, případně GYM
Předpokládané fin. zdroje	Vlastní, popř. od zřizovatelů či z dotačních programů
Indikátor	Zřízení poradenské místo/případně počet sdílení

Strategický cíl 2.4: Podpora podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků

Číslo a název aktivity	Aktivita 2.4.1: Vzájemná spolupráce při rozvoji podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků
Vazba na cíl	2.4: Podpora podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků
Vazba na opatření	P3 - Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem D1 - Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
Typ aktivity	Společná aktivita
Popis aktivity	Aktivita podporující spolupráci škol v oblasti rozvoje podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků. Cílem je sdílení zkušeností pedagogů např. formou vzájemných návštěv. Cílem je vzájemná motivace, sdílení zkušeností a budování komunity.
Termín realizace	Školní rok 2021/2022 Školní rok 2022/2023 Školní rok 2023/2024
Realizátor	Vhodné pro všechny MŠ, ZŠ, ŠD, ŠK, GYM, SVČ, ZUŠ
Předpokládané fin. zdroje	Vlastní, popř. od zřizovatelů či z dotačních programů
Indikátor	Vzájemná spolupráce mezi školami

Prioritní oblast 3: Dostupná, kvalitní a otevřená škola**Strategický cíl 3.1: Rozvoj infrastruktury škol a školských zařízení**

Číslo a název aktivity	Aktivita 3.1.1: Výstavba, údržba a modernizace budov a zařízení, podpora investičních záměrů
Vazba na cíl	3.1: Rozvoj infrastruktury škol a školských zařízení
Vazba na opatření	Vazba na všechna opatření v rámci MAP
Typ aktivity	Infrastruktura
Popis aktivity	Cílem je vhodnými formami aktivit podpořit rozvoj infrastruktur škol investičního i neinvestičního charakteru včetně podpory plánovaných investičních záměrů v této oblasti
Termín realizace	Školní rok 2021/2022 Školní rok 2022/2023 Školní rok 2023/2024
Realizátor	Všechna školská zařízení
Předpokládané fin. zdroje	Vlastní, popř. od zřizovatelů či z dotačních programů
Indikátor	Podpořený subjekt

Číslo a název aktivity	Aktivita 3.1.2: Mapování nových investičních záměrů
Vazba na cíl	3.1: Rozvoj infrastruktury škol a školských zařízení
Vazba na opatření	Vazba na všechna opatření v rámci MAP
Typ aktivity	Infrastruktura
Popis aktivity	Cílem je zachování kontinuity mapování nových investičních záměrů škol a školských zařízení pro aktualizaci potřebných strategických dokumentů.
Termín realizace	Školní rok 2021/2022 Školní rok 2022/2023 Školní rok 2023/2024
Realizátor	Všechna školská zařízení
Předpokládané fin. zdroje	Vlastní, popř. od zřizovatelů či z dotačních programů
Indikátor	Oslovený subjekt

Strategický cíl 3.2: Budování kapacit pro výuku odborných předmětů

Číslo a název aktivity	Aktivita 3.2.1: Rozvoj kapacit pro výuku odborných předmětů
Vazba na cíl	3.2: Budování kapacit pro výuku odborných předmětů
Vazba na opatření	D2 - Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém a přírodovědném vzdělávání
Typ aktivity	Aktivita školy
Popis aktivity	Aktivita je zaměřena na podporu vhodných forem rozvoje kapacit pro výuku odborných předmětů. Cílem aktivity je hledat možnosti financování nákupu potřebného vybavení pro výuku odborných předmětů.
Termín realizace	Školní rok 2021/2022 Školní rok 2022/2023 Školní rok 2023/2024
Realizátor	Vhodné pro všechny ZŠ, GYM, SVČ, případně ZUŠ
Předpokládané fin. zdroje	Vlastní, popř. od zřizovatelů či z dotačních programů
Indikátor	Podpořené subjekty

Číslo a název aktivity	Aktivita 3.2.2: Podpora implementace badatelsky orientované výuky
Vazba na cíl	3.2: Budování kapacit pro výuku odborných předmětů
Vazba na opatření	D2 - Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém a přírodovědném vzdělávání
Typ aktivity	Aktivita školy
Popis aktivity	Aktivita je zaměřena na podporu vhodných forem implementace prvků BOV do výukového procesu ve všech typech školských zařízení. Cílem aktivity je hledat možnosti financování nákupu potřebného vybavení pro BOV s žádoucím přesahem do EVVO.
Termín realizace	Školní rok 2021/2022 Školní rok 2022/2023 Školní rok 2023/2024
Realizátor	Vhodné pro všechny MŠ, ZŠ, GYM, SVČ, případně ZUŠ
Předpokládané fin. zdroje	Vlastní, popř. od zřizovatelů či z dotačních programů
Indikátor	Podpořené subjekty

Strategický cíl 3.3: Dostatečná kapacita školních družin

Číslo a název aktivity	Aktivita 3.3.1: Podpora rozvoje kapacitních možností školních družin
Vazba na cíl	3.3: Dostatečná kapacita školních družin
Vazba na opatření	P3 - Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem D1 - Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
Typ aktivity	Infrastruktura
Popis aktivity	Cílem je vhodnými formami aktivit podpořit rozvoj kapacitních možností školních družin.
Termín realizace	Školní rok 2021/2022 Školní rok 2022/2023 Školní rok 2023/2024
Realizátor	Školská zařízení, která uplatnila příslušnou investiční prioritu ve Strategickém rámci MAP
Předpokládané fin. zdroje	Vlastní, popř. od zřizovatelů či z dotačních programů
Indikátor	Podpořený subjekt

Strategický cíl 3.4: Zvýšení kapacit pro předškolní vzdělávání a péči pro děti do 3 let

Číslo a název aktivity	Aktivita 3.4.1: Podpora zajištění vhodných podmínek pro předškolní péči o děti mladší 3 let
Vazba na cíl	3.4: Zvýšení kapacit pro předškolní vzdělávání a péči pro děti do 3 let
Vazba na opatření	P1 - Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita
Typ aktivity	Infrastruktura
Popis aktivity	Cílem je vhodnými formami aktivit podpořit zajištění vhodných podmínek pro předškolní péči o děti mladší 3 let.
Termín realizace	Školní rok 2021/2022 Školní rok 2022/2023 Školní rok 2023/2024
Realizátor	Školská zařízení, která uplatnila příslušnou investiční prioritu ve Strategickém rámci MAP
Předpokládané fin. zdroje	Vlastní, popř. od zřizovatelů či z dotačních programů
Indikátor	Podpořený subjekt

Strategický cíl 3.5: Využití potenciálu rodičů, zřizovatelů a ostatních partnerů

Číslo a název aktivity	Aktivita 3.5.1: Rozvoj činností vedoucích k větší informovanosti a zapojení rodičů, zřizovatelů a ostatních partnerů do procesu vzdělávání
Vazba na cíl	3.3: Dostatečná kapacita školních družin
Vazba na opatření	P1 - Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita P3 - Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem D3 - Kariérové poradenství v základních školách
Typ aktivity	Neuvedeno
Popis aktivity	Aktivita by měla pomocí dostupných prostředků (například z aktuálních šablonových projektů) motivovat zmíněné cílové skupiny k větší míře zapojení do procesu vzdělávání.
Termín realizace	Školní rok 2021/2022 Školní rok 2022/2023 Školní rok 2023/2024
Realizátor	Vhodné pro všechna školská zařízení
Předpokládané fin. zdroje	Vlastní, popř. od zřizovatelů či z dotačních programů
Indikátor	Vzájemná spolupráce rodičů, zřizovatelů a ostatních partnerů

Implementační část

Organizační zajištění projektu MAP II zajišťuje realizační tým, který je sestaven ze zaměstnanců nositele projektu (MAS - Společnost pro rozvoj Humpolecka, z.s.) a ostatních zaměstnanců, převážně aktérů ve vzdělávání a ostatních partnerů projektu. Realizace projektu probíhá od 1. 4. 2019 do 31. 3. 2022. Do projektu je zapojeno 16 školských zařízení z ORP Humpolec.

Hlavním pracovním orgánem projektu MAP je Řídící výbor, který je tvořen zástupci klíčových aktérů, kteří ovlivňují oblast vzdělávání na území ORP Humpolec. Přesné složení členů Řídícího výboru je definováno v Postupech II Metodika tvorby místních akčních plánů v oblasti vzdělávání. Řídící výbor je složen z 15 povinných členů.

Součástí projektu jsou čtyři pracovní skupiny - PS pro čtenářskou gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka, PS pro matematickou gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka, PS pro rovné příležitosti a PS pro financování. PS pro financování má 7 členů, PS pro rovné příležitosti 6 členů, zbylé PS 5 členů.

Inovativnost projektu spočívá především v nastavení platformy komunikace spolupráce a zapojení aktérů vzdělávání do procesu společného plánování, síťování aktérů vzdělávání a propojování jednotlivých stupňů vzdělávání, zejména rozvoj spolupráce mezi humpoleckými školami a školami venkovského typu.

Cílovou skupinou projektu jsou děti a žáci mateřských a základních škol včetně SVČ a ZUŠ, pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení včetně vedoucích pedagogických pracovníků, pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže, dále pak pracovníci organizací působících ve vzdělávání, výzkumu a poradenství, rodiče dětí a žáků, veřejnost a zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice.

Veřejnost má zajištěný přístup k informacím o projektu prostřednictvím webových stránek žadatele projektu (<http://humpolecko.cz/o-projektu>), facebookových stránek projektu (<https://www.facebook.com/maphumpolecko/>), plakátů, pozvánek na konané akce v rámci projektu, osobních schůzek či povinné publicity projektu, která byla zajištěna v Radničních listech, které vydává Městský úřad v Humpolci, v Jiřické lípě, v Senožatských novinách, v Zálesí, v Želivských ozvěnách a v elektronickém zpravodaji Humpolák. Projekt byl představen na Snídani podnikatelů BforB a svoji reportáž natáčel Český rozhlas Vysočina v jiřické základní škole o rodilém mluvčím angličtiny, kterého do školy zajistil tento projekt.

V průběhu realizace projektu probíhá komunikace a výměna informací mezi MAP a KAP formou společných jednání a dalších aktivit v kraji. Realizační tým spolupracuje s NPI Jihlava, kdy se účastní různých forem školení a jednání.

Projekt je tvořen následujícími klíčovými aktivitami:

- Řízení projektu

Tato aktivita probíhá po celou dobu realizace projektu a je jeho stěžejní aktivitou. Odpovědnost za realizaci projektu má realizační tým, který vede hlavní manažer projektu. Realizační tým je rozdělen na odborný tým, který je zodpovědný zejména za věcné plnění aktivit projektu, a administrativní tým, který zajišťuje přenos výstupů mezi jednotlivými aktéry, publicitu projektu, zodpovídá za soulad realizace projektu s výzvou a finanční toky projektu.

- Rozvoj a aktualizace MAP

V této aktivitě dochází k podpoře rozvoje partnerství v území, prohlubuje se proces společného místního akčního plánování s větším zapojením škol do tohoto procesu. Výsledkem je aktualizovaný dokument MAP s akčním plánem na dobu minimálně 12 měsíců po ukončení realizace projektu MAP.

- Evaluace a monitoring MAP

V této aktivitě dochází k pravidelnému monitoringu a vyhodnocování realizace celého projektu. Monitoring a evaluace projektu se řídí dle Metodiky pro vnitřní evaluaci projektů PO3 OP VVV Místní akční plány rozvoje vzdělávání (MAP a MAP II). Proces evaluace projektu probíhá dle Seznamu plánovaných evaluací a jeho harmonogramu.

V rámci projektu dochází k aktualizaci dokumentu MAP 2x za dobu realizace projektu. Součástí je také Strategický rámec včetně aktualizace investičních priorit, projektů škol a dalších vzdělávacích subjektů. Tento dokument se aktualizuje nejdříve za 6 měsíců. Aktualizace akčních plánů projektu probíhají dle potřeby cca 1x za 6 - 12 měsíců. Veškeré dokumenty schvaluje Řídící výbor a jsou předkládány spolu se zprávami o realizaci projektu řídícímu orgánu, tj. MŠMT.

- Implementace MAP

V této aktivitě dochází k naplňování priorit a cílů MAP a akčních plánů prostřednictvím projektových aktivit.

V rámci projektu byly stanoveny následující monitorovací indikátory:

- Počet organizací, které byly ovlivněny systémovou intervencí

Jedná se o 16 škol zapojených do projektu z ORP Humpolec.

- Počet uspořádaných jednorázových akcí

Jedná se o uspořádání 25 jednorázových akcí. V průběhu realizace projektu došlo k navýšení tohoto monitorovacího indikátoru ze 13 na 25 uspořádaných jednorázových akcí. Bližší informace k tomuto monitorovacímu indikátoru uvádíme níže.

- Počet produktů polytechnického vzdělávání
Jedná se o vytvoření 7 produktů. Bližší informace k tomuto monitorovacímu indikátoru uvádíme níže.
- Počet platforem pro odborná tematická setkání
Jedná se o vytvoření 4 platforem - tj. 4 pracovních skupin (PS pro čtenářskou gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka, PS pro matematickou gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka, PS pro rovné příležitosti a PS pro financování).
- Počet regionálních systémů
Jedná se o regionální systém - tj. schválený dokument Místní akční plán včetně aktualizované analytické části a strategického rámce do roku 2023 a akční plán.

MONITOROVACÍ INDIKÁTOR - POČET USPOŘÁDANÝCH JEDNORÁZOVÝCH AKCÍ (27 JEDNORÁZOVÝCH AKCÍ)

2021

- **Robert Čapek - Líný učitel (13. 10. 2021)**
 - akce určena pro pedagogické pracovníky, která byla zaměřena na inovativní způsob práce s žáky, zúčastnilo se 48 pedagogických pracovníků
- **Radek Banga - Když chceš, tak to dokážeš (21. 9. 2021)**
 - akce určena pro žáky 2. stupně a gymnázia, žáci absolvovali preventivní program zaměřený na drogy, alkohol a šikanu, zúčastnilo se 160 žáků
- **Radek Banga - (Ne)pošli to dál (21. 9. 2021)**
 - akce určena pro pedagogické pracovníky a veřejnost, která byla zaměřena na drogy, alkohol a šikanu, zúčastnilo se 10 osob z řad pedagogických pracovníků a veřejnosti
- **Bob Kartous - Budoucnost výchovy a vzdělávání (22. 6. 2021)**
 - akce určena pro pedagogické pracovníky a veřejnost, která byla zaměřena na to, jak vychovávat a vzdělávat děti a žáky v 21. století, zúčastnilo se 18 osob z řad pedagogických pracovníků a veřejnosti
- **Angličtina v MŠ (školní rok 2020/2021)**
 - akce určena pro děti z MŠ, která byla zaměřena na výuku angličtiny dle Montessori pedagogiky, zúčastnilo se 41 dětí

2020

- **Využití stavebnice MAGFORMERS nejen v matematice (14. 12. 2020, 18. 12. 2020)**
 - pedagogičtí pracovníci z MŠ, ZŠ a gymnázia se seznámili s využíváním stavebnice MAGFORMERS, zúčastnilo se 25 pedagogických pracovníků
- **Cestovatelské kreslení s Adolfem Dudkem (30. 9. 2020)**
 - akce určena pro děti z MŠ na podporu čtenářské pregramotnosti, děti se hravou formou seznámily se zvyky v jiných zemích, zúčastnilo se 76 dětí
- **Zvládání mimořádných situací (10. 9. 2020, 11. 9. 2020, 17. 9. 2020)**
 - akce určena pro žáky 2. stupně ZŠ a pedagogické pracovníky, program zaměřený na chování v krizových situacích a situacích ohrožujících život, zúčastnilo se 340 žáků a 27 pedagogických pracovníků
- **Kopřivovi - Respektovat a být respektován (11. 9. 2020)**
 - akce určena pro pedagogické pracovníky a veřejnost zaměřena na respektující přístup při výchově dětí a při komunikaci s dospělými lidmi, zúčastnilo se 25 osob z řad pedagogických pracovníků a veřejnosti
- **Letní škola Hejného matematiky pro začátečníky a mírně pokročilé (7/2020)**
 - akce určena pro pedagogické pracovníky zaměřena na Hejného metodu v matematice, zúčastnilo se 6 pedagogických pracovníků
- **Autorské čtení Čtení pro třetáčky se Zuzanou Pospíšilovou (22. 6. 2020)**
 - akce určena pro žáky ZŠ, která se uskutečnila v Knihovně Jiřiny Zábranové na podporu čtenářské gramotnosti, žáci se seznámili s autorčinými knihami, zúčastnilo se 23 žáků
- **Kurz první pomoci pro pedagogické pracovníky z MŠ, ZUŠ a SVČ (12. 5. 2020)**
 - akce určena pro pedagogické pracovníky zaměřena na zvládání krizových situací spojených se záchranou života a poskytování první pomoci u dětí, zúčastnilo se 22 pedagogických pracovníků
- **Komiksový workshop s Danielem Vydrou (2. 3. 2020)**
 - akce určena pro žáky ZŠ, která se uskutečnila v Knihovně Jiřiny Zábranové na podporu čtenářské gramotnosti, žáci se seznámili se zásadami tvorby komiksu a vytvořili si vlastní komiks, zúčastnilo se 55 žáků

- **Workshop Rozvíjíme čtenářskou gramotnost pro pedagogické pracovníky z MŠ a 1. stupně ZŠ (25. 2. 2020)**
 - akce určena pro pedagogické pracovníky zaměřena na aktivity na podporu rozvoje čtenářské gramotnosti a práce s textem pedagogických pracovníků, zúčastnilo se 20 pedagogických pracovníků
- **Do školy zvesela (20. 2. 2020)**
 - akce určena pro rodiče předškoláků, která byla zaměřena na rozvoj matematické pregramotnosti včetně Hejného metody a čtenářské pregramotnosti, zúčastnilo se 34 rodičů
- **Workshop Logopedická péče u dětí (20. 2. 2020)**
 - akce určena pro rodiče předškoláků, která byla zaměřena na logopedickou péči u dětí podle typu vady řeči, zúčastnilo se 34 rodičů
- **Návštěva INTEX Ledec nad Sázavou (28. 1. 2020)**
 - žáci ZŠ navštívili společnost INTEX, kde se seznámili se společností, jejím zaměřením a provozem včetně výroby vlastního výrobku, zúčastnilo se 13 žáků
- **Autorské čtení knihy Alenka a Krakonoš s Dankou Šárkovou (22. 1. 2020, 24. 1. 2020)**
 - akce určena pro děti z MŠ, která se uskutečnila na podporu čtenářské pregramotnosti, děti se hravou formou seznámily s knihou „Alenka a Krakonoš“, zúčastnilo se 114 dětí

2019

- **Návštěva Valeo Humpolec (3. 12. 2019)**
 - žáci ZŠ navštívili společnost Valeo v Humpolci, kde se seznámili se společností, jejím zaměřením a provozem, zúčastnilo se 36 žáků
- **Efektivní komunikace nejen s dětmi pro pedagogické pracovníky z MŠ (19. 11. 2019, 26. 11. 2019)**
 - akce určena pro pedagogické pracovníky z MŠ v oblasti efektivní komunikace, kdy účastníci rozebírali různé typy komunikací ve školním prostředí, a to zejména komunikaci učitel - dítě, zúčastnilo se 11 pedagogických pracovníků
- **Pohoda a klídek bez tabáčku (11/2019)**
 - akce určena pro žáky ZŠ, žáci absolvovali preventivní program ve školách zaměřený na kouření, zúčastnilo se 157 žáků

- **Efektivní komunikace nejen s rodiči pro vedoucí pedagogické pracovníky z MŠ a ZŠ (18. 11. 2019)**
 - akce určena pro vedoucí pedagogické pracovníky z MŠ a ZŠ v oblasti efektivní komunikace, kdy účastníci rozebírali různé typy komunikací ve školním prostředí, a to zejména komunikaci učitel - rozzlobený rodič, vedoucí pedagogický pracovník - podřízený pedagogický pracovník, zúčastnilo se 7 pedagogických pracovníků
- **Návštěva Nemocnice Pelhřimov (7. 11. 2019)**
 - žáci ZŠ navštívili Nemocnici Pelhřimov, kde se seznámili s různými nemocničními odděleními, zúčastnilo se 6 žáků
- **Jak správně využívat IT a média (10/2019)**
 - akce určena pro žáky ZŠ, žáci absolvovali program ve školách zaměřený na podporu digitální gramotnosti a bezpečnosti na internetu, zúčastnilo se 76 žáků
- **Znáš Humpolec a jeho okolí? (9/2019, 10/2019)**
 - akce určena pro žáky ZŠ, která se uskutečnila v Knihovně Jiřiny Zábranové na podporu čtenářské gramotnosti, žáci si poslechli úryvky z knížek a časopisů věnujících se městu Humpolci a jeho okolí, zúčastnilo se 108 žáků
- **Noc vědců - šetrně k planetě (27. 9. 2019)**
 - akce určena pro děti, žáky a rodinné příslušníky na ZŠ Humpolec, Hradská zaměřena na podporu čtení s porozuměním textu se zaměřením na ochranu životního prostředí, zúčastnilo se 85 žáků a další veřejnost
- **Pohádky I. M. Jirouse (9/2019)**
 - akce určena pro děti z MŠ, která se uskutečnila v Knihovně Jiřiny Zábranové na podporu čtenářské gramotnosti, děti se hravou formou seznámily s knihou „Magor dětem“ od I. M. Jirouse, zúčastnilo se 63 dětí

MONITOROVACÍ INDIKÁTOR - POČET PRODUKTŮ POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ (7 PRODUKTŮ POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ)

POLYTECHNICKÉ AKCE

- **Akce včely (2. 3. 2022, 3. 3. 2022)**
 - akce určena pro žáky ZŠ, která se uskutečnila na ZŠ Senožaty a byla zaměřena na včelaření, zúčastnilo se 50 dětí

- **EVVO kroužek (školní rok 2021/2022)**

- kroužek pro žáky ZŠ zaměřený na EVVO ve spolupráci se záchrannou Stanicí Pavlov o.p.s., zúčastnilo se 120 dětí

- **Polytechnika MŠ (3/2022)**

- akce určena pro děti z MŠ a žáky ZŠ ve spolupráci s místní firmou, která byla zaměřena na polytechnické vzdělávání - práci se dřevem, zúčastnilo se 100 dětí

- **Badatelský kroužek (školní rok 2020/2021, školní rok 2021/2022)**

- kroužek pro žáky ZŠ, kde se žáci seznámili se základy elektroniky, 3D tiskem, programováním, stavbou robotů a stavbou elektronických stavebnic, zúčastnilo se 7 dětí

- **Polytechnický kroužek (školní rok 2019/2020)**

- kroužek pro žáky ZŠ na podporu využívání polytechnických, elektronických a dalších stavebnic v zájmovém vzdělávání, žáci pracovali např. s robotickou stavebnicí Lego Mindstorms, zúčastnilo se 14 žáků

- **Exkurze SOMPO a.s. (25. 9. 2019, 27. 9. 2019)**

- exkurze žáků ZŠ a gymnázia do technologické firmy, kde si žáci prohlédli skládku, sběrnou a třířadovou linku v Hrádku u Pacova, zúčastnilo se 91 žáků

- **Mláďata - potřebují zachránit? (20. 5. 2019, 28. 5. 2019)**

- exkurze do záchranné Stanice Pavlov, o.p.s. s výukovým programem „Mláďata - potřebují zachránit?“ určena pro děti z MŠ a žáky ZŠ, zúčastnilo se 142 dětí a žáků

Kromě výše uvedených aktivit jsme také zajistili pro školy v našem území např.:

- výuku AJ pro pedagogy - konverzaci s rodilým mluvčím ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022
- logopedickou intervenci a orientační vyšetření školní zralosti dítěte v MŠ - MŠ Bambi, Humpolec; MŠ Budíkov, MŠ Čejov, MŠ Jiřice, MŠ Keždice, MŠ Senožaty a MŠ Paraplíčko Želiv ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022
- spolupráci s externími IT pracovníky, kteří zajišťovali technickou pomoc hlavně v období distanční výuky směřující k podpoře pedagogických pracovníků pro zvládání nástrojů určených pro distanční výuku
- vytvoření nových webových stránek pro MŠ Kaliště a MŠ Senožaty
- vytvoření logopedického letáku „Umí vaše dítě správně vyslovovat?“
- pořízení regionální deskové hry „Jak dobře to u nás znáš? Pelhřimovsko, Humpolecko, Pacovsko“ v počtu 41 kusů

- pořízení magnetické stavebnice „MAGFORMERS“ na podporu matematické gramotnosti v počtu 70 kusů v hodnotě 330 000 Kč (byla využita množstevní sleva)
- uspořádání čtyř webinářů pro rodiče předškolních dětí z oblasti, jak se na školu dobře připravit, čtenářské a matematické gramotnosti a jak podpořit zájem dítěte o kreslení a později psaní
- návštěvu putovní výstavy v Humpolci pro žáky ZŠ „Lidé odvedle“, která byla zaměřena na hendikepované osoby

4 Poděkování

Závěrem bychom rádi poděkovali především všem, kdo se podíleli na tvorbě tohoto projektu, tedy všem ředitelkám a ředitelům z partnerských škol a školských zařízení v ORP Humpolec: Městu Humpolec, zejména pracovním oddělení školství, obcím Budíkov, Čejov, Jiřice, Kaliště, Kežlice, Senožaty a Želiv. Dále bychom pak rádi poděkovali členům Řídícího výboru, členům pracovních skupin, lektorům a ostatním pedagogickým pracovníkům, kteří se podíleli na projektových aktivitách.

Realizační tým projektu „MAP II pro Humpolecko“

Podpis předsedy Řídícího výboru projektu „MAP pro Humpolecko“

5 Zdroje dat, seznam použitých zkratek, tabulek, grafů, obrázků a příloh

Zdroje dat

Zdroje dat jsou uvedeny přímo v příslušné části textu.

Seznam použitých zkratek

BOV	Badatelsky orientovaná výuka
ČG	Čtenářská gramotnost
ČR	Česká republika
ČSÚ	Český statistický úřad
DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
EVVO	Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta
GYM	Gymnázium
IROP	Integrovaný regionální operační program
IT (ICT)	Informační technologie
KAP	Krajský akční plán
MAP	Místní akční plán
MAS	Místní akční skupina
MG	Matematická gramotnost
MŠ	Mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
MěÚ	Městský úřad
NPI	Národní pedagogický institut
NNO	Nestátní neziskové organizace
OP VVV	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
ORP	Obec s rozšířenou působností
PS	Pracovní skupina
RT	Realizační tým
RVP	Rámcový vzdělávací program
ŘV	Řídící výbor
SO	Správní obvod
SR	Strategický rámec
SVČ	Středisko volného času
SVP	Středisko výchovné péče

SVP	Speciální vzdělávací potřeby
ŠD	Školní družina
ŠK	Školní knihovna/školní klub
ZZoR	Závěrečná zpráva o realizaci
ZŠ	Základní škola
ZUŠ	Základní umělecké školy

Seznam tabulek

<i>Tabulka 1 Složení Řídícího výboru.....</i>	<i>5</i>
<i>Tabulka 2 Složení Realizačního týmu</i>	<i>6</i>
<i>Tabulka 3 Složení Pracovní skupiny pro čtenářskou gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka.....</i>	<i>7</i>
<i>Tabulka 4 Pracovní skupiny pro matematickou gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka.....</i>	<i>8</i>
<i>Tabulka 5 Složení Pracovní skupiny pro rovné příležitosti.....</i>	<i>8</i>
<i>Tabulka 6 Složení Pracovní skupiny pro financování</i>	<i>9</i>
<i>Tabulka 7 Počet obyvatel a průměrný věk obyvatelstva v obcích SO ORP Humpolec (údaje ČSÚ k 1. 1. 2021).....</i>	<i>13</i>
<i>Tabulka 8 Vybrané demografické ukazatele za SO ORP Humpolec v letech 2010 - 2020.....</i>	<i>14</i>
<i>Tabulka 9 Porovnání dotazníkového šetření pro Šablony I a II ZŠ, MŠ v hlavních i dalších podporovaných oblastech.....</i>	<i>25</i>
<i>Tabulka 10 Tabulka Prioritní pořadí hlavních podporovaných oblastí doplněná pro mateřské školy....</i>	<i>28</i>
<i>Tabulka 11 Tabulka Prioritní pořadí dalších podporovaných oblastí doplněná pro mateřské škol.....</i>	<i>29</i>
<i>Tabulka 12 Tabulka Prioritní pořadí hlavních podporovaných oblastí doplněná pro základní školy</i>	<i>29</i>
<i>Tabulka 13 Tabulka Prioritní pořadí dalších podporovaných oblastí doplněná pro základní školy.....</i>	<i>30</i>
<i>Tabulka 14 SWOT ANALÝZA - Prioritní oblast 1 - Rozvoj kompetencí pedagogů, dalších pracovníků působících ve vzdělávání.....</i>	<i>38</i>
<i>Tabulka 15 SWOT ANALÝZA - Prioritní oblast 2 - Uplatitelnost absolventů na současném trhu práce.....</i>	<i>39</i>
<i>Tabulka 16 SWOT ANALÝZA - Prioritní oblast 3 - Dostupná, kvalitní a otevřená škola.....</i>	<i>40</i>
<i>Tabulka 17 SWOT ANALÝZA - Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita.....</i>	<i>42</i>
<i>Tabulka 18 SWOT ANALÝZA - Čtenářská gramotnost v základním vzdělávání.....</i>	<i>44</i>
<i>Tabulka 19 SWOT ANALÝZA - Matematická gramotnost v základním vzdělávání.....</i>	<i>46</i>
<i>Tabulka 20 SWOT ANALÝZA - Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem.....</i>	<i>48</i>

Seznam grafů

<i>Graf 1 Vývoj počtu obyvatelstva a věkových skupin v období 2010 - 2020.....</i>	<i>15</i>
<i>Graf 2 Index stáří v období 2010 - 2020.....</i>	<i>15</i>

Seznam obrázků

<i>Obrázek 1 Mapa SO ORP Humpolec.....</i>	<i>4</i>
<i>Obrázek 2 Organizační struktura projektu MAP II.....</i>	<i>10</i>
<i>Obrázek 3 Školy zapojené do projektu MAP II na území SO ORP Humpolec.....</i>	<i>17</i>

Seznam příloh

<i>Příloha č. 1:</i>	<i>Karty škol aktualizované ke dni 3/2022</i>
<i>Příloha č. 2:</i>	<i>Strategický rámec ve znění k 6. 12. 2021</i>