



MAP II

pro Humpolecko

**MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN
ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ II
NA HUMPOLECKU**

Registrační číslo: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011087

**AGREGOVANÝ POPIS POTŘEB ŠKOL Č. 1
NA ÚZEMÍ MAP II
(ORP HUMPOLEC)**



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Obsah

ÚVOD	3
ŠKOLY ZAPOJENÉ DO PROJEKTU „MAP II PRO HUMPOLECKO“	4
AGREGOVANÝ POPIS POTŘEB MATEŘSKÝCH ŠKOL	5
SOUHRN - AGREGOVANÝ POPIS POTŘEB MATEŘSKÝCH ŠKOL	15
AGREGOVANÝ POPIS POTŘEB ZÁKLADNÍCH ŠKOL (PLNĚ ORGANIZOVANÝCH).....	17
SOUHRN - AGREGOVANÝ POPIS POTŘEB ZÁKLADNÍCH ŠKOL (PLNĚ ORGANIZOVANÝCH)	25
AGREGOVANÝ POPIS POTŘEB ZÁKLADNÍCH A MATEŘSKÝCH ŠKOL (POUZE S 1. STUPNĚM ZŠ)	28
SOUHRN - AGREGOVANÝ POPIS POTŘEB ZÁKLADNÍCH A MATEŘSKÝCH ŠKOL (POUZE S 1. STUPNĚM ZŠ)	33
AGREGOVANÝ POPIS POTŘEB OSTATNÍCH ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ NA ÚZEMÍ ORP HUMPOLEC	35
SOUHRN – AGREGOVANÝ POPIS POTŘEB OSTATNÍCH ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ NA ÚZEMÍ ORP HUMPOLEC	41

ÚVOD

Agregovaný popis potřeb škol na území ORP Humpolec byl v projektu „MAP II pro Humpolecko“ zpracován v rámci podaktivity 2. 7 Podpora škol v plánování. Cílem této podaktivity je posílit přenos reálných potřeb ze škol do plánu v území MAP a posílit atmosféru spolupráce v rámci pedagogického sboru při společném plánování aktivit ve školách v prioritních tématech MAP. Tento dokument agreguje potřeby všech zapojených škol do projektu do souhrnného dokumentu. Dokument je rozdělen na agregované popisy potřeb mateřských škol, základních škol (plně organizovaných), základních a mateřských škol (pouze s 1. stupněm ZŠ) a ostatních škol a školských zařízení na území ORP Humpolec a obsahuje doslovný přepis odpovědí k jednotlivým tématům získaných z dotazníků popisů potřeb jednotlivých škol. Dokument zároveň obsahuje krátké shrnutí jednotlivých oblastí.

Každá škola zapojená do MAP zpracovala vyhodnocení vlastního pokroku (reflexe) ve škole prostřednictvím dotazníku v těchto tématech:

- čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka
- matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka
- předškolní vzdělávání, inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
- rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech
- další potřeby rozvoje škol

V každém z témat škola zjišťovala:

- co proběhlo a probíhá dobře
- v čem byla škola úspěšná
- v čem by se mohla zlepšit
- v čem potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit

Sběr dat probíhal od počátku realizace projektu (duben 2019) do jeho poloviny (září 2020) prostřednictvím standardizovaného dotazníku, který vyplňovali pověřeni zástupci škol (ředitelé škol). Dotazník na zjišťování potřeb škol vyplnilo všech 16 zapojených škol do projektu „MAP II pro Humpolecko“ (dotazník se vyplňuje za 1 subjekt, i když škola má mateřskou a základní školu). Pokud se některých škol oblast, otázka netýkala, uvedla ve své odpovědi NERELEVANTNÍ. Jednotlivé odpovědi škol reflektují vlastní hodnocení, které škola provedla v dotazníkovém šetření MŠMT, pokud se zúčastnila „Šablon“, informace z pracovních skupin, z osobních setkání se zástupci škol s realizačním týmem MAP II a v neposlední řadě odpovědi obsahují aktuální zkušenosti a názory učitelů ve škole. Další potřeby škol a zpracování reflexe bude průběžně zjišťováno ve druhé polovině realizace projektu.

ŠKOLY ZAPOJENÉ DO PROJEKTU „MAP II PRO HUMPOLECKO“

Mateřské školy:

Mateřská škola Budíkov - Budíkov, 396 01 Humpolec

Mateřská škola Humpolec, Smetanova 1526 - Smetanova 1526, 396 01 Humpolec, Na Rybníčku 1316, 396 01 Humpolec, Na Skalce 623, 396 01 Humpolec

Mateřská škola Kaliště - Kaliště 60, 394 51

Mateřská škola Kejžlice - Kejžlice 59, 394 52

Mateřská škola Senožaty, okres Pelhřimov - Senožaty 263, 394 56

Mateřská škola Paraplíčko Želiv 251, okr. Pelhřimov - Želiv 251, 394 44

MATEŘSKÁ ŠKOLA A ZÁKLADNÍ ŠKOLA BAMBI - Školní 594, 396 01 Humpolec (soukromý subjekt)

Základní školy (plně organizované):

Základní škola Humpolec, Hálkova 591, okres Pelhřimov - Hálkova 591, 396 01 Humpolec

Základní škola Humpolec, Hradská 894, okres Pelhřimov - Hradská 894, 396 01 Humpolec

Základní škola Senožaty, okres Pelhřimov - Senožaty 184, 394 56

Základní škola Želiv, okres Pelhřimov - Želiv 220, 394 44 Želiv

Základní a mateřské školy (pouze s 1. stupněm ZŠ):

Základní škola a Mateřská škola Čejov, okres Pelhřimov - Čejov 4, 396 01 Humpolec

Základní škola a mateřská škola Jiřice, okres Pelhřimov - Jiřice 44, 396 01 Humpolec

Ostatní školy a školská zařízení na území ORP Humpolec:

Základní umělecká škola Gustava Mahlera Humpolec, Školní 701 - Školní 701, 396 01 Humpolec

Středisko volného času Humpolec, U Nemocnice 692, příspěvková organizace - U Nemocnice 692, 396 01 Humpolec

Gymnázium dr. A. Hrdličky, Humpolec, Komenského 147 - Komenského 147, 396 0 Humpolec (nižší stupeň Gymnázia dr. A. Hrdličky)

AGREGOVANÝ POPIS POTŘEB MATEŘSKÝCH ŠKOL

ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST

1) Oblast ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST a rozvoj potenciálu každého žáka – CO PROBĚHLO A PROBÍHÁ DOBŘE

Mateřská škola Budíkov - školní knihovna je dostatečně vybavena odbornou literaturou i literaturou pro děti, podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti v rámci výchovně vzdělávacího programu, pravidelné čtení v dopoledních vzdělávacích aktivitách a před odpočinkem dětí.

Mateřská škola Humpolec, Smetanova 1526 - proběhla zajímavá akce s ilustrátorem Adolfem Dudkem na téma Cestovatelské kreslení. Děti byly tématem zaujaté, program byl aktivní a zábavný. Děti si mohly z domova přinést knihu s ilustracemi autora k podpisu. Proběhly pedagogické rady, na kterých dochází k předávání aktuálních informací z oblasti předčtenářství a doporučení na výběr literatury a knih, které se budou na školky pořizovat. Proběhlo představení práce městské knihovny – dětského oddělení na jedné z porad pro ředitele.

Mateřská škola Kaliště - vše probíhá v souladu s ŠVP naší školy.

Mateřská škola Keždice - zážitkové aktivity, hry, pohybové a hudební prožitky, motorické aktivity, prosociální a smyslové vjemy.

Mateřská škola Senožaty, okres Pelhřimov - podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti v rámci školního vzdělávacího programu, ve školní knihovně je dostatečné množství odborné literatury, pravidelná četba před odpočinkem + v rámci dopoledních činností.

Mateřská škola Paraplíčko Želiv 251, okr. Pelhřimov - podařila se nám práce s knihou a aktivity pro rozvoj jazykových kompetencí zařadit do režimu v MŠ.

MATEŘSKÁ ŠKOLA A ZÁKLADNÍ ŠKOLA BAMBI - v naší MŠ se daří nabízet vhodné pomůcky propojené s dobrou metodikou přispívající k dobré čtenářské gramotnosti.

2) Oblast ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST a rozvoj potenciálu každého žáka – V ČEM BYLA ŠKOLA ÚSPĚŠNÁ

Mateřská škola Budíkov - účast na kurzu v DVVP oblasti čtenářské pregramotnosti, učitelky využívají získané zkušenosti do praxe.

Mateřská škola Humpolec, Smetanova 1526 - pravidelné zařazování četby dětem na všech školkách. Průběžné rozšiřování knižního fondu.

Mateřská škola Kaliště – ŠKOLA NEODPOVĚĎELA NA OTÁZKU

Mateřská škola Keždice - předčtenářská gramotnost je rozvíjena v MŠ každý den.

Mateřská škola Senožaty, okres Pelhřimov - využití interaktivní pomůcky v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti, účast na kurzu DVPP v oblasti čtenářské pregramotnosti – získané zkušenosti uplatňují učitelky v praxi.

Mateřská škola Paraplíčko Želiv 251, okr. Pelhřimov - nákup vhodných knih pro děti od 2 let a práce s nimi.

MATEŘSKÁ ŠKOLA A ZÁKLADNÍ ŠKOLA BAMBI - děti ukončující MŠ poznávají písmena abecedy a v případě zájmu si přečtou to, co chtějí.

3) Oblast ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST a rozvoj potenciálu každého žáka – V ČEM BY SE MOHLA ZLEPŠIT

Mateřská škola Budíkov - škola by se mohla zlepšit v používání ICT a interaktivní tabule v zařazování vzdělávacích činností v oblasti čtenářské pregramotnosti.

Mateřská škola Humpolec, Smetanova 1526 - osvětou k podpoře čtenářství v rodinách, realizací tematických akcí v knihovně, které již téměř rok neprobíhají.

Mateřská škola Kaliště – ŠKOLA NEODPOVĚDĚLA NA OTÁZKU

Mateřská škola Kejžlice - zapojení rodičů – inspirace ke čtení rodičů dětem.

Mateřská škola Senožaty, okres Pelhřimov - zlepšit vybavení čtenářského koutku – chtěli bychom pravidelněji nakupovat dětskou literaturu a rozšířit tak knihovnu o modernější publikace.

Mateřská škola Paraplíčko Želiv 251, okr. Pelhřimov - logopedická prevence.

MATEŘSKÁ ŠKOLA A ZÁKLADNÍ ŠKOLA BAMBI - stále pracujeme na zpracovanosti metodiky vedoucí k nácviku psaní.

4) Oblast ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST a rozvoj potenciálu každého žáka – V ČEM POTŘEBUJE POMOCI, ABY SE MOHLA ZLEPŠIT

Mateřská škola Budíkov – větší zapojení rodičů do logopedické prevence ve škole, bylo by třeba zajistit logopeda do MŠ.

Mateřská škola Humpolec, Smetanova 1526 - díky opatřením covid-19 se nedají realizovat žádné externí akce, návštěva knihovny, častější autorská čtení, tematické bloky, kterými propojujeme rozvoj předčtenářství a zároveň spolupráci s rodiči, prarodiči. Tuto situaci lze těžko ovlivnit. Uvítali bychom finanční podporu k rozšíření dětské i učitelské knihovny na všech pracovištích.

Mateřská škola Kaliště – ŠKOLA NEODPOVĚDĚLA NA OTÁZKU

Mateřská škola Kejžlice - pořádání projektů pro rodiče.

Mateřská škola Senožaty, okres Pelhřimov - zajištění pravidelných konzultací s klinickým logopedem, zapojit rodiče do logopedických činností.

Mateřská škola Paraplíčko Želiv 251, okr. Pelhřimov - logoped v MŠ 1x týdně, nákup pomůcek pro rozvoj čtenářské gramotnosti.

MATEŘSKÁ ŠKOLA A ZÁKLADNÍ ŠKOLA BAMBI - pomohly by nám finance na proškolení všech pedagogů, zejména v kurzu čtenářské gramotnosti RWCP – čtení s kritickým myšlením.

MATEMATICKÁ GRAMOTNOST

1) Oblast MATEMATICKÁ GRAMOTNOST a rozvoj potenciálu každého žáka – CO PROBĚHLO A PROBÍHÁ DOBŘE

Mateřská škola Budíkov - ve škole probíhá průběžné vzdělávání v oblasti matematické gramotnosti.

Mateřská škola Humpolec, Smetanova 1526 - oblast je rozvíjena snahou o větší zařazování prožitkového učení, názornou výukou, skupinovou a týmovou prací dětí. V jedné třídě probíhala výuka metodou Hejného. Na všech školkách probíhají lekce Malé technické univerzity (MTU), které jsou vedeny vyškolenými učitelkami. Hojně jsou využívány pracovní sešity a tištěné materiály.

Mateřská škola Kaliště - vše probíhá v souladu s ŠVP.

Mateřská škola Kejžlice - předmatematické představy prolínají téměř všemi aktivitami a činnostmi v životě předškolního dítěte.

Mateřská škola Senožaty, okres Pelhřimov - probíhá průběžné vzdělávání v oblasti matematické gramotnosti, snaha zapojovat ji v rámci režimu dne.

Mateřská škola Paraplíčko Želiv 251, okr. Pelhřimov - 10 lekcí předmatematického setkání v naší MŠ.

MATEŘSKÁ ŠKOLA A ZÁKLADNÍ ŠKOLA BAMBI - s dětmi postupujeme dle metodiky Montessori, a tak jsou seznámeny s matematickými představami.

2) Oblast MATEMATICKÁ GRAMOTNOST a rozvoj potenciálu každého žáka – V ČEM BYLA ŠKOLA ÚSPĚŠNÁ

Mateřská škola Budíkov - zapojení pedagogů do vzdělávání v oblasti matematické gramotnosti.

Mateřská škola Humpolec, Smetanova 1526 - podařilo se zajistit kvalitní přípravu předškoláků na vstup do prvních tříd.

Mateřská škola Kaliště - spolupráce a pravidelná akce pro děti: Malá technická univerzita.

Mateřská škola Kejžlice - učitelky se zúčastnily vzdělávacích seminářů zaměřených na rozvoj matematické gramotnosti (Matematická pregramotnost, Matematika Hejného). Škola zakoupila dostatek her a pomůcek pro rozvoj v oblasti matematiky.

Mateřská škola Senožaty, okres Pelhřimov - škola systematicky rozvíjí matematické myšlení (využívání příkladů k řešení a pochopení každodenních situací), všechny učitelky se účastnily vzdělávání v oblasti matematické pregramotnosti.

Mateřská škola Paraplíčko Želiv 251, okr. Pelhřimov - příprava předmatematické gramotnosti u předškolních dětí.

MATEŘSKÁ ŠKOLA A ZÁKLADNÍ ŠKOLA BAMBI - děti umí často při dokončení MŠ celou číselnou řadu v řádu 100, mnohdy zvládají i sčítání a odčítání.

3) Oblast MATEMATICKÁ GRAMOTNOST a rozvoj potenciálu každého žáka – V ČEM BY SE MOHLA ZLEPŠIT

Mateřská škola Budíkov - více nabídek a činností pro děti v rámci vzdělávání v MŠ matematické pregramotnosti.

Mateřská škola Humpolec, Smetanova 1526 - bylo by potřeba nadále rozvíjet dovednosti učitelek v zařazování moderních forem výuky – zejména experiment, pokusy, rozvoj potenciálu každého žáka.

Mateřská škola Kaliště – ŠKOLA NEODPOVĚDĚLA NA OTÁZKU

Mateřská škola Kejžlice – ŠKOLA NEODPOVĚDĚLA NA OTÁZKU

Mateřská škola Senožaty, okres Pelhřimov - dovybavit MŠ modernějšími didaktickými pomůckami, zařazovat prvky Hejného metody.

Mateřská škola Paraplíčko Želiv 251, okr. Pelhřimov - vzdělání pedagogů a nákup vhodných pomůcek.

MATEŘSKÁ ŠKOLA A ZÁKLADNÍ ŠKOLA BAMBI - v propojení a ucelení metodiky celé školky.

4) Oblast MATEMATICKÁ GRAMOTNOST a rozvoj potenciálu každého žáka – V ČEM POTŘEBUJE POMOCI, ABY SE MOHLA ZLEPŠIT

Mateřská škola Budíkov - více dovybavit školu počítači a modernějšími didaktickými pomůckami.

Mateřská škola Humpolec, Smetanova 1526 - uvítali bychom na všech pracovištích seminář k proškolení učitelek k nadaným dětem – jak konkrétně rozvíjet v oblasti matematické gramotnosti potenciál nadaných dětí, popř. zajistit sdílení zkušeností s nadanými dětmi na jiných pracovištích. Uvítali bychom kvalitní pracovní sešity na rozvoj matematické gramotnosti pro předškoláky.

Mateřská škola Kaliště – ŠKOLA NEODPOVĚDĚLA NA OTÁZKU

Mateřská škola Kejžlice - pořádání projektových dnů k dané oblasti.

Mateřská škola Senožaty, okres Pelhřimov - posílení finančního rozpočtu na pořízení modernějších didaktických pomůcek, interaktivní tabule.

Mateřská škola Paraplíčko Želiv 251, okr. Pelhřimov - zajistit finance na vzdělávání pedagogů a nákup pomůcek v této oblasti.

MATEŘSKÁ ŠKOLA A ZÁKLADNÍ ŠKOLA BAMBI - i zde bychom uvítali finance na proškolení všech pedagogů v oblasti montessori pedagogiky.

PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ, INKLUZIVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ, PODPORA DĚTÍ A ŽÁKŮ OHROŽENÝCH ŠKOLNÍM NEÚSPĚCHEM

1) Předškolní vzdělávání, inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – CO PROBĚHLO A PROBÍHÁ DOBRĚ

Mateřská škola Budíkov - škola je schopna přijmout všechny děti bez rozdílu.

Mateřská škola Humpolec, Smetanova 1526 - všechny děti s potřebou podpůrných opatření byly umístěny na našich mateřských školách. Všem, kterým bylo doporučeno přidělení pedagogického asistenta, jsme jej zajistily. Nově bylo dokonce přijato dítě s podpůrným opatření č. 5, což je nejzávažnější znevýhodnění. Jedná se o velmi těžce handicapované dítě. Probíhá velmi kvalitní výuka na speciální logopedické třídě, která se pro zajištění lepších prostorových podmínek přestěhovala v září 2020 z MŠ Smetanova na MŠ Na Rybníčku. Podařilo se pořízení logopedického kufru – pomůcky určené pro speciální logopedické třídy.

Mateřská škola Kaliště - podpora všech dětí, spolupráce s PPP Pelhřimov.

Mateřská škola Kežlice - spolupráce a zapojení školního asistenta do podpory dětí ohrožených školním neúspěchem.

Mateřská škola Senožaty, okres Pelhřimov - škola je schopna přijmout všechny děti bez rozdílu škola je bezbariérová (vnější + vnitřní).

Mateřská škola Paraplíčko Želiv 251, okr. Pelhřimov - začlenění dětí do kolektivu a individuální přístup k jejich potřebám.

MATEŘSKÁ ŠKOLA A ZÁKLADNÍ ŠKOLA BAMBI - spolupráce s rodiči.

2) Předškolní vzdělávání, inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – V ČEM BYLA ŠKOLA ÚSPĚŠNÁ

Mateřská škola Budíkov - dobrá komunikace s rodiči, pozitivní školní klima, rodinná atmosféra ve škole.

Mateřská škola Humpolec, Smetanova 1526 - v zajištění potřebného množství pedagogických asistentů s potřebným vzděláním. V diagnostice dětí ve speciální logopedické třídě.

Mateřská škola Kaliště - daří se nám „podchytit“ děti, které potřebují individuální podporu.

Mateřská škola Kežlice - v pomoci dětem s odloženou školní docházkou (OŠD) a dětem ze sociálně slabého prostředí.

Mateřská škola Senožaty, okres Pelhřimov - zakládáme si na dobré komunikaci s rodiči, pozitivní školní klima.

Mateřská škola Paraplíčko Želiv 251, okr. Pelhřimov - získali jsme asistenty pedagoga (AP) pro obě děti v inkluzivním vzdělávání.

MATEŘSKÁ ŠKOLA A ZÁKLADNÍ ŠKOLA BAMBI - doporučení dětí k odborníkům a následná spolupráce s rodiči.

3) Předškolní vzdělávání, inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – V ČEM BY SE MOHL ZLEPŠIT

Mateřská škola Budíkov - ve větším zapojení pedagogů do vzdělávání v této oblasti.

Mateřská škola Humpolec, Smetanova 1526 - ve snížení počtů dětí na třídách, kde jsou zařazeny děti s podpůrnými opatřeními.

Mateřská škola Kaliště – ŠKOLA NEODPOVĚDĚLA NA OTÁZKU

Mateřská škola Kežlice - nadále pomáhat jak dětem, tak rodičům dětí s OŠD a dětem ze sociálně slabého prostředí.

Mateřská škola Senožaty, okres Pelhřimov - zajistit další vzdělávání pedagogických pracovníků v této oblasti.

Mateřská škola Paraplíčko Želiv 251, okr. Pelhřimov - rozvoj dovedností u asistentů pedagoga, lepší vybavení pomůckami.

MATEŘSKÁ ŠKOLA A ZÁKLADNÍ ŠKOLA BAMBI - v přesnější diagnostice.

4) Předškolní vzdělávání, inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – V ČEM POTŘEBUJE POMOCI, ABY SE MOHLA ZLEPŠIT

Mateřská škola Budíkov - větší spolupráce s pedagogicko - psychologickou poradnou a speciálně pedagogickým centrem.

Mateřská škola Humpolec, Smetanova 1526 - potřebovali bychom podporu v metodice práce s nadanými dětmi – od vytipování, diagnostiky, přes proškolení učitelek až po konkrétní doporučení na studijní materiál a pomůcky pro rozvoj nadaných dětí. Nutně bychom potřebovali častější návštěvy pracovníků Speciálně pedagogického centra (SPC) k dětem s asistentem. Potřebuje konzultovat postupy k rozvoji těchto dětí, radit se o řešení problematických situací, které nastávají např. v rozporu mezi názory rodiny a názory školky – asistentky – učitelky.

Mateřská škola Kaliště – ŠKOLA NEODPOVĚDĚLA NA OTÁZKU

Mateřská škola Kežlice - nadále zajistit ve škole školního asistenta.

Mateřská škola Senožaty, okres Pelhřimov - již několik let nebyla do naší MŠ podána žádost o vzdělávání dítěte se SVP.

Mateřská škola Paraplíčko Želiv 251, okr. Pelhřimov - získání financí na další vzdělávání AP, finance na nákup vhodných pomůcek a didaktických her pro tyto děti.

MATEŘSKÁ ŠKOLA A ZÁKLADNÍ ŠKOLA BAMBI - spolupráce s externím odborníkem.

ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA V JINÝCH OBLASTECH

1) Oblast rozvoje potenciálu každého žáka v jiných oblastech - CO PROBĚHLO A PROBÍHÁ DOBRĚ

Mateřská škola Budíkov - ochrana životního prostředí, vytvářet pozitivní vztah k přírodě, dostatečné množství materiálů pro toto vzdělávání.

Mateřská škola Humpolec, Smetanova 1526 - z této oblasti se nás týká polytechnické vzdělávání, uvedeno v kapitole matematické programotnosti. Provádíme MTU (Malá technická univerzita), spolupracujeme se základními školami, které občas nabídnou např. využití pomůcek k polytechnice, program s roboty apod.

Mateřská škola Kaliště - rozvoj kompetencí dětí v souladu s ŠVP školy, dobrá vybavenost školy pro polytechnickou výchovu, zapojení rodičů do mimoškolních aktivit.

Mateřská škola Kejžlice - vzdělávání pedagogů v polytechnické oblasti.

Mateřská škola Senožaty, okres Pelhřimov - snaha o trávení velké části dopoledního programu venku (při příznivém počasí se některé vnitřní aktivity přesunují ven), rozvíjíme u dětí environmentální senzitivitu, pomáháme jim vytvářet si pozitivní vztah k přírodě, dbáme na ochranu životního prostředí, dostatečné množství materiálů a nástrojů pro potřeby této výchovy.

Mateřská škola Paraplíčko Želiv 251, okr. Pelhřimov - zakoupení mikroskopu a práce s ním, dělání různých pokusů.

MATEŘSKÁ ŠKOLA A ZÁKLADNÍ ŠKOLA BAMBI - příprava prostředí pro rozvoj polytechniky.

2) Oblast rozvoje potenciálu každého žáka v jiných oblastech – V ČEM BYLA ŠKOLA ÚSPĚŠNÁ

Mateřská škola Budíkov - ve vzdělávání pedagogů v polytechnické výchově, ve škole probíhal projekt k této výchově.

Mateřská škola Humpolec, Smetanova 1526 - v zařazování lekcí MTU, ve využití speciálních pomůcek.

Mateřská škola Kaliště - spolupráce rodiny a školy, materiální vybavení školy.

Mateřská škola Kejžlice - nákup pomůcek a hraček zaměřených na rozvoj dětí v polytechnické oblasti.

Mateřská škola Senožaty, okres Pelhřimov - učitelky se zúčastnily DVVP v oblasti polytechnické výchovy, jedna z učitelek se podílela na projektu „Tvořivé hry v polytechnické výchově“.

Mateřská škola Paraplíčko Želiv 251, okr. Pelhřimov - návštěva ZŠ ŽELIV – ukázka pokusů ve speciální učebně.

MATEŘSKÁ ŠKOLA A ZÁKLADNÍ ŠKOLA BAMBI - pořízení zázemí pro rozvoj polytechniky.

3) Oblast rozvoje potenciálu každého žáka v jiných oblastech – V ČEM BY SE MOHLA ZLEPŠIT

Mateřská škola Budíkov – zlepšit technické vybavení školy.

Mateřská škola Humpolec, Smetanova 1526 - díky situaci s covid-19 nemůžeme realizovat množství aktivit, které běžně děláme. Navštěvovat firmy, pozorovat práci lidí, zvát návštěvy na tematicky zaměřené lekce atd. Rozvoj nadaných dětí s ucelenou metodikou.

Mateřská škola Kaliště - ŠKOLA NEODPOVĚDĚLA NA OTÁZKU

Mateřská škola Kejžlice - pořádání projektových dnů, tematických dílen zaměřených na různé oblasti polytechniky. Seznamování dětí s reálnou výrobou.

Mateřská škola Senožaty, okres Pelhřimov - snaha využívat více přírodního materiálu k rozvoji dětské tvořivosti a kreativity.

Mateřská škola Paraplíčko Želiv 251, okr. Pelhřimov - lepší vybavenost pomůckami v oblasti přírodovědy a polytechniky.

MATEŘSKÁ ŠKOLA A ZÁKLADNÍ ŠKOLA BAMBI - propojení polytechniky s technickými dovednostmi.

4) Oblast rozvoje potenciálu každého žáka v jiných oblastech – V ČEM POTŘEBUJE POMOCI, ABY SE MOHLA ZLEPŠIT

Mateřská škola Budíkov - modernější didaktické pomůcky a materiály.

Mateřská škola Humpolec, Smetanova 1526 - zvažujeme možnost využití šablon III, a to zejména k podpoře v personální oblasti – ve třídách s dětmi mladšími tří let.

Mateřská škola Kaliště - ŠKOLA NEODPOVĚDĚLA NA OTÁZKU

Mateřská škola Kejžlice - pořádání projektových dnů, exkurzí.

Mateřská škola Senožaty, okres Pelhřimov - potřeba navýšit finanční rozpočet pro lepší vybavení zahrady.

Mateřská škola Paraplíčko Želiv 251, okr. Pelhřimov - získání pomůcek pro rozvoj dovedností v oblasti polytechnické výchovy a pro rozvoj dovedností v oblasti bádání a přírodovědného povědomí, získání financí pro návštěvu nějakého zajímavého hosta, agenturu, která by dětem přiblížila tyto dvě oblasti.

MATEŘSKÁ ŠKOLA A ZÁKLADNÍ ŠKOLA BAMBI - zlepšení technického zázemí a odborný kurz pro pedagogy.

DALŠÍ POTŘEBY ROZVOJE ŠKOL

1) Oblast další potřeby rozvoje škol (pro oblast vzdělávání nám chybí...) – CO PROBĚHLO A PROBÍHÁ DOBŘE

Mateřská škola Budíkov - učitelky se účastnily různých kurzů a seminářů, také samostudium pedagogů pro rozvoj školy.

Mateřská škola Humpolec, Smetanova 1526 - komunikace se zřizovatelem v oblasti potřeby rozšíření kapacit mateřských škol. V současnosti probíhá práce na projektu nové mateřské školy. Zřizovatel Město Humpolec vybral jako zpracovatele projektu architektonickou kancelář Sporadical. Ředitelka spolupracuje s Ing. Architektem Kubalíkem na projektu – zejména uspořádání interiéru budoucí mateřské školy. Proběhlo několik setkání, konzultace architekta s ředitelkou na konkrétní témata, prohlídka současného uspořádání našich pracovišť.

Mateřská škola Kaliště - v současné době nás limituje epidemiologická situace, plánované akce se ruší nebo přesouvají.

Mateřská škola Kejžlice - ŠKOLA NEODPOVĚDĚLA NA OTÁZKU

Mateřská škola Senožaty, okres Pelhřimov - učitelky se účastnily různých kurzů a seminářů (i on-line seminářů), učitelky se samovzdělávají (časopisy, internet, články, odborná literatura).

Mateřská škola Paraplíčko Želiv 251, okr. Pelhřimov - ŠKOLA NEODPOVĚDĚLA NA OTÁZKU

MATEŘSKÁ ŠKOLA A ZÁKLADNÍ ŠKOLA BAMBI - polovina pedagogického týmu absoluuje odborný montessori kurz.

2) Oblast další potřeby rozvoje škol (pro oblast vzdělávání nám chybí...) – V ČEM BYLA ŠKOLA ÚSPĚŠNÁ

Mateřská škola Budíkov - vzájemné konzultace a spolupráci pedagogů ve škole, Sdílení zkušeností s ostatními školami.

Mateřská škola Humpolec, Smetanova 1526 - daří se zlepšovat vybavení všech zahrad mateřských škol, které slouží k rozvoji pohybových dovedností dětí, ale i k rozvoji znalostí o přírodě, rostlinách, stromech apod. Daří se udržovat vysoký standard vnitřního vybavení všech pracovišť učebními pomůckami, nábytkem i zařizovacími předměty.

Mateřská škola Kaliště - ŠKOLA NEODPOVĚDĚLA NA OTÁZKU

Mateřská škola Kejžlice - ŠKOLA NEODPOVĚDĚLA NA OTÁZKU

Mateřská škola Senožaty, okres Pelhřimov - i v době nouzového stavu probíhala distanční výuka předškoláků, vzájemná spolupráce pedagogů, rodičů a dětí, vzájemná podpora a sdílení mezi učitelkami.

Mateřská škola Paraplíčko Želiv 251, okr. Pelhřimov - ŠKOLA NEODPOVĚDĚLA NA OTÁZKU

MATEŘSKÁ ŠKOLA A ZÁKLADNÍ ŠKOLA BAMBI - dva pedagogové již absolvovali montessori kurz.

3) Oblast další potřeby rozvoje škol (pro oblast vzdělávání nám chybí...) – V ČEM BY SE MOHLA ZLEPŠIT

Mateřská škola Budíkov - lepší vybavení digitálními technologiemi.

Mateřská škola Humpolec, Smetanova 1526 - potřebovali bychom snížit celkové počty dětí na třídách tak, aby všechny třídy nemusely mít udělenou výjimku z počtu dětí – tzn. navýšení z 24 dětí na 28 dětí. Toto je otázka související s nutností navýšit kapacity škol.

Mateřská škola Kaliště - ŠKOLA NEODPOVĚDĚLA NA OTÁZKU

Mateřská škola Kejžlice - v rozvoji digitálních technologií.

Mateřská škola Senožaty, okres Pelhřimov - zlepšit vybavení v oblasti digitálních technologií.

Mateřská škola Paraplíčko Želiv 251, okr. Pelhřimov - v IT pregramotnosti.

MATEŘSKÁ ŠKOLA A ZÁKLADNÍ ŠKOLA BAMBI – v dalším vzdělávání a aplikaci kurzů v praxi.

4) Oblast další potřeby rozvoje škol (pro oblast vzdělávání nám chybí...) – V ČEM POTŘEBUJE POMOCI, ABY SE MOHLA ZLEPŠIT

Mateřská škola Budíkov - větší a rozmanitější nabídky kurzů a vzdělávání pedagogů, které povedou k rozvoji pedagogů a kvalitě vzdělávání na škole.

Mateřská škola Humpolec, Smetanova 1526 - bude potřeba podpořit personálně vedení školy tak, aby byla zajištěna bezproblémová realizace navýšení kapacit o další jedno velké pracoviště (předpokládá se budova se 4 třídami a zázemím). Bude potřeba podpořit výběr nově obsazovaných pracovních pozic od učitelek, asistentek, kuchařek, provozního personálu. Cca 14 osob.

Mateřská škola Kaliště - ŠKOLA NEODPOVĚDĚLA NA OTÁZKU

Mateřská škola Kejžlice - zajistit finanční prostředky na nákup interaktivní tabule.

Mateřská škola Senožaty, okres Pelhřimov - pestřejší a zajímavější nabídka kurzů a seminářů, které povedou k rozvoji pedagogů i celé školy.

Mateřská škola Paraplíčko Želiv 251, okr. Pelhřimov - potřebujeme zlepšit IT vybavení MŠ jak pro děti, tak pro pedagogy.

MATEŘSKÁ ŠKOLA A ZÁKLADNÍ ŠKOLA BAMBI - uvítali bychom prostředky na vzdělávání nově nastupujících pedagogů v montessori kurzu pro věk 3-6.

SOUHRN - AGREGOVANÝ POPIS POTŘEB MATEŘSKÝCH ŠKOL

V oblasti **čtenářské pregramotnosti** probíhá veškerá činnost v souladu s ŠVP. Školní knihovny jsou dostatečně vybaveny odbornou literaturou a literaturou pro děti, nechybí potřebné pomůcky. Do výuky se daří zařazovat zážitkové aktivity, hry, pohybové a hudební prožitky či motorické aktivity. Je realizováno pravidelné čtení v dopoledních vzdělávacích aktivitách a před odpočinkem dětí. Daří se práce s knihou a aktivity pro rozvoj jazykových kompetencí. Na dobré úrovni probíhá spolupráce s veřejnou knihovnou.

Jako úspěch vnímají MŠ aktivní účast učitelek na kurzu předčtenářské gramotnosti, který proběhl v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP). Získané znalosti byly aplikovány v praxi. MŠ průběžně rozšiřují knižní fond nákupem vhodných knih pro děti od dvou let. Při rozvoji čtenářské pregramotnosti využívají nejen nakoupené knihy, ale i interaktivní pomůcky. Část dětí po skončení docházky do MŠ mají položeny základy čtení. Předčtenářská gramotnost je v MŠ rozvíjena pravidelně.

Pro další zlepšení v této oblasti by bylo vhodné více využívat informační technologie, zvláště jsou zmiňovány interaktivní tabule. MŠ vidí potenciál v osvětě k podpoře čtenářství v rodinách, v realizaci tematických akcí v knihovně, v logopedické prevenci. Důležitou roli hraje rovněž pravidelná obnova knižního fondu.

Mezi požadavky MŠ se nejčastěji objevuje potřeba rozšíření dětské i učitelské knihovny, pořízení pomůcek pro rozvoj čtenářské pregramotnosti a navazující DVPP, například v kurzu čtení s kritickým myšlením. Jako velmi potřebné vidí MŠ podporu v oblasti logopedie, a to nejen v osobě logopeda, ale zejména v širším zapojení rodičů do logopedické prevence. Pro širší zapojení nejen do logopedické prevence, ale do podpory čtenářské pregramotnosti jako takové, je nezbytná realizace většího množství projektů a akcí pro rodiče a veřejnost.

V oblasti **matematické pregramotnosti**, probíhá veškerá činnost v souladu s ŠVP. Nejde o izolovanou oblast, ale jednotlivá témata prolínají téměř všemi aktivitami a činnostmi v životě předškolního dítěte. Jednotlivé MŠ využívají nejrůznější formy a metody, část z nich zařazuje prvky Montessori či Hejného. V humpolecké MŠ probíhají lekce Malé technické univerzity.

MŠ byly úspěšné v zapojení pedagogů do DVPP. Část dětí zvládá při dokončení MŠ celou číselnou řadu do 100, mnohdy zvládají i operace sčítání a odčítání. Školy individuálně nakupují hry a pomůcky sloužící k rozvoji v oblasti matematiky.

Za potřebné považují MŠ širší zařazování moderních forem výuky, jako je například experiment či provádění pokusů. To vše s cílem rozvinout potenciál každého žáka. V této souvislosti je třeba dovybavit se odpovídajícími didaktickými pomůckami a ICT včetně interaktivních tabulí.

Rovněž je třeba podporovat DVPP, například s tématem péče o nadané děti, či v případě jedné z MŠ montessori pedagogiky.

V oblasti **předškolního vzdělávání, inkluzivního vzdělávání a podpory dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem** vnímají MŠ jako pozitivní skutečnost schopnost přijmout ke vzdělávání v ORP všechny děti bez rozdílu. Individuálně kladně hodnotí možnost využití školních asistentů v potřebném počtu, či spolupráci se školskými poradenskými zařízeními. Kladem je rovněž zřízení speciální logopedické třídy v MŠ Na Rybníčku. Logopedická třída je nejen zajištěna po stránce personální, ale i speciálními logopedickými pomůckami (tzv.

„logopedickým kufrem“ pořízeného z projektu MAP II). Daří se „podchytit“ děti, které potřebují individuální podporu. Velké úsilí je věnováno dětem s odloženou školní docházkou a dětem ze sociálně znevýhodněného prostředí. MŠ zdůrazňují snahu o kvalitní komunikaci s rodiči a pozitivní školní klima. Školky v menších obcích si zakládají na rodinné atmosféře.

Pro další pokrok je nezbytné zajistit kvalitní DVPP a pokračovat v pořizování pomůcek. Vhodné by rovněž bylo snížit počty dětí ve třídách, zejména s ohledem na rostoucí počet dětí s podpůrnými opatřeními. Zde je rovněž nezbytná jejich kvalitní a včasná diagnostika. Je třeba rozvíjet pomoc dětem s odloženou školní docházkou a dětem ze sociálně znevýhodněného prostředí.

V souvislosti s výše zmiňovanou diagnostikou MŠ usilují o širší spolupráci se školskými poradenskými zařízeními, externími pracovníky – speciálním pedagogem a psychologem. Není možné zapomenout na děti nadané, které rovněž potřebují podporu ze strany MŠ a školského poradenského zařízení. I ony potřebují pro svůj rozvoj vhodné didaktické pomůcky a hry.

V oblasti **rozvoje potenciálu každého žáka v jiných oblastech** vnímají MŠ jako pozitivní soulad jejich činnosti s ŠVP. Zde je individuálně zmiňováno například vytváření pozitivního vztahu k přírodě či podpora polytechnického vzdělávání ve formě DVPP a nákupu potřebného vybavení. Například MŠ Paraplíčko Želiv zakoupila mikroskop, který se používá ve výuce. MŠ se rovněž snaží co nejvíce spolupracovat se základními školami z jejich spádových oblastí.

V oblasti polytechnického vzdělávání je třeba zmínit jako příklad dobré praxe Malou technickou univerzitu.

MŠ si uvědomují, že pro optimální rozvoj v dalších letech je třeba, aby pokračovaly v pořizování odpovídajícího technického vybavení, organizovaly projektové dny a tematické dílny s účastí veřejnosti a zejména se zapojením rodičů, seznamovaly děti s reálnými činnostmi ze světa dospělých a celkově tak propojily polytechniku a technické dovednosti dětí s běžným životem. Cílem je co nejvíce podpořit dětskou tvořivost a kreativitu. Zde se nabízí velký prostor pro práci s nadanými dětmi. Otázkou zůstává vytvoření jednotné ucelené metodiky.

Nezbytné je pravidelně a kontinuálně dovybavovat MŠ moderními didaktickými pomůckami a vhodným materiálem, realizovat projektové dny, exkurze a setkání se zajímavými hosty. Vzhledem k aktuální státní politice je nezbytné personálně zabezpečit fungování tříd pro děti mladší tří let.

V oblasti **dalších potřeb rozvoje škol** vnímají MŠ jako klad vysokou kvalitu komunikace se svými zřizovateli. Ta se týká zejména oblasti rozšíření kapacit mateřských škol a podpory DVPP.

MŠ vysoce hodnotí vzájemné konzultace a spolupráci nejen v rámci vlastních pedagogických sborů, ale rovněž sdílení příkladů dobré praxe mezi jednotlivými školskými subjekty. Ty se týkají zejména DVPP, organizace práce při nouzovém stavu nebo distanční výuky. V této chvíli jsou MŠ v odpovídajícím rozsahu materiálně vybaveny. To se týká vnitřních i vnějších prostor školských areálů. Jako žádoucí se MŠ jeví nutnost pokračovat ve vybavování, případně obměně ICT, zejména vzhledem k rozvoji IT pregramotnosti. S tím je spojeno i odpovídající DVPP pracovníků škol. V humpolecké MŠ by bylo vhodné snížit celkové počty dětí na třídách tak, aby nebyla nutná výjimka pro navýšení počtu žáků. Toto by měla vyřešit plánovaná výstavba dalšího pracoviště se 4 třídami a zázemím. Zde je třeba mít na paměti rovněž personální stránku navyšování kapacit, to znamená zajištění cca 14 osob (učitelky, asistentky, kuchařky, provozní personál).

AGREGOVANÝ POPIS POTŘEB ZÁKLADNÍCH ŠKOL (PLNĚ ORGANIZOVANÝCH)

ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST

1) Oblast ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST a rozvoj potenciálu každého žáka – CO PROBĚHLO A PROBÍHÁ DOBŘE

Základní škola Humpolec, Hálkova 591, okres Pelhřimov - čtenářské dílny, sdílení pedagogů..., práce v pokračování projektu „Čtenářské školy“.

Základní škola Humpolec, Hradská 894, okres Pelhřimov – spolupráce s městskou knihovnou, čtenářské kluby v rámci ukončených „Šablon II“ a nově zahájených „Šablon III“.

Základní škola Senožaty, okres Pelhřimov - ve škole probíhají čtenářské dílny. Dílny psaní se začínají pomalounku rozjíždět. Dobře probíhá zapojení učitelů a žáků v oblasti rozvoji čtenářské gramotnosti.

Základní škola Želiv, okres Pelhřimov - postupně se doplňující školní knihovna, fungující spolupráce školy s místní knihovnou a knihovnou v Humpolci. Rozvoj čtenářských dílen na prvním stupni ZŠ. Proběhla řada školení na čtenářskou gramotnost.

2) Oblast ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST a rozvoj potenciálu každého žáka – V ČEM BYLA ŠKOLA ÚSPĚŠNÁ

Základní škola Humpolec, Hálkova 591, okres Pelhřimov - práce na tvorbě komplexních pracovních listů pro 2. stupeň v oblasti literární výchovy.

Základní škola Humpolec, Hradská 894, okres Pelhřimov – v podpoře rozvoje čtenářství u žáků I. stupně.

Základní škola Senožaty, okres Pelhřimov - škola byla úspěšná v rozvoji čtenářské gramotnosti – nákup knih, zapojení školy do projektu na rozvoj čtenářské gramotnosti. (Pomáháme školám k úspěchu).

Základní škola Želiv, okres Pelhřimov - škola ve snaze o zlepšení čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu našich žáků vstoupila do projektu „Pomáháme školám k úspěchu“, který je zaměřen na rozvoj těchto oblastí.

3) Oblast ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST a rozvoj potenciálu každého žáka – V ČEM BY SE MOHLA ZLEPŠIT

Základní škola Humpolec, Hálkova 591, okres Pelhřimov - prakticky více využívat formativní hodnocení. Zapojit do pravidelných čtenářských aktivit více kolegů.

Základní škola Humpolec, Hradská 894, okres Pelhřimov – v zájmu o čtení a práci s informacemi u žáků II. stupně.

Základní škola Senožaty, okres Pelhřimov - škola by se mohla zlepšit při vyhledávání nových titulů knih, zapojení všech dětí do zájmového útvaru na podporu čtenářské gramotnosti. Rozšířit knihovnu o další tituly knih.

Základní škola Želiv, okres Pelhřimov - proškolení všech pracovníků v metodách podporující rozvoj čtenářské gramotnosti, čtenářské dílny na druhém stupni školy. Vytvořit ucelený a provázaný systém rozvoje čtenářské gramotnosti napříč všemi ročníky a všemi předměty.

4) Oblast ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST a rozvoj potenciálu každého žáka – V ČEM POTŘEBUJE POMOCI, ABY SE MOHLA ZLEPŠIT

Základní škola Humpolec, Hálkova 591, okres Pelhřimov - rozšířit fond školní knihovny a třídních knihovniček o moderní publikace.

Základní škola Humpolec, Hradská 894, okres Pelhřimov – získání finančních prostředků na dovybavení žákovské knihovny.

Základní škola Senožaty, okres Pelhřimov - pomoc bychom uvítali v nákupu nových knih, větší počet knih pro rozvoj mimoškolní četby. Pomoc v modernizaci knihovny, zlepšení prostředí pro četbu knih žáků.

Základní škola Želiv, okres Pelhřimov - kvalitní vzdělávání pro celé týmy učitelů, nákup metodických pomůcek a nových knih. Sdílení zkušeností s ostatními školami u nás i v zahraničí.

MATEMATICKÁ GRAMOTNOST

1) Oblast MATEMATICKÁ GRAMOTNOST a rozvoj potenciálu každého žáka – CO PROBĚHLO A PROBÍHÁ DOBŘE

Základní škola Humpolec, Hálkova 591, okres Pelhřimov - organizace matematických soutěží a příprava na ně.

Základní škola Humpolec, Hradská 894, okres Pelhřimov – vzdělávání pedagogických pracovníků.

Základní škola Senožaty, okres Pelhřimov - v oblasti matematické gramotnosti nedochází k výraznému rozvoji. Na škole probíhá kroužek logických her, šachů.

Základní škola Želiv, okres Pelhřimov - proškolení učitelů matematiky v nejrůznějších metodách výuky včetně intenzivního kurzu Hejného matematiky.

2) Oblast MATEMATICKÁ GRAMOTNOST a rozvoj potenciálu každého žáka – V ČEM BYLA ŠKOLA ÚSPĚŠNÁ

Základní škola Humpolec, Hálkova 591, okres Pelhřimov - v matematických soutěžích, které stihly proběhnout. Práce s nadanými dětmi.

Základní škola Humpolec, Hradská 894, okres Pelhřimov – realizace DVPP – Hejného metoda.

Základní škola Senožaty, okres Pelhřimov - škola se umístila velice dobře v šachové soutěži.

Základní škola Želiv, okres Pelhřimov - fungující zájmové útvary zaměřené na rozvoj matematické gramotnosti.

3) Oblast MATEMATICKÁ GRAMOTNOST a rozvoj potenciálu každého žáka – V ČEM BY SE MOHLA ZLEPŠIT

Základní škola Humpolec, Hálkova 591, okres Pelhřimov - zlepšit motivaci žáků, aby získali vztah k matematice a chtěli na sobě více pracovat.

Základní škola Humpolec, Hradská 894, okres Pelhřimov – ve větším zapojení žáků do vědomostních soutěží typu olympiáda nebo klokan.

Základní škola Senožaty, okres Pelhřimov - mohli bychom se zlepšit v celé oblasti matematické gramotnosti se zaměřením na finanční gramotnost, která se rozvíjí pouze v hodinách matematiky, fyziky.

Základní škola Želiv, okres Pelhřimov - proškolení všech pracovníků v metodách podporující rozvoj matematické gramotnosti. Vytvořit ucelený a provázaný systém rozvoje matematické gramotnosti napříč všemi ročníky a všemi předměty.

4) Oblast MATEMATICKÁ GRAMOTNOST a rozvoj potenciálu každého žáka – V ČEM POTŘEBUJE POMOCI, ABY SE MOHLA ZLEPŠIT

Základní škola Humpolec, Hálkova 591, okres Pelhřimov - motivační pomůcky na popularizaci matematiky-interaktivní programy, filmy, videa...

Základní škola Humpolec, Hradská 894, okres Pelhřimov – získání finančních prostředků na nákup matematických her, stavebnic a podobně.

Základní škola Senožaty, okres Pelhřimov - určitě najít možnosti k rozvoji matematické gramotnosti, zakoupení a obnovu šachů, hodin k šachům, zajištění kontaktu s někým, kdo by dokázal žáky motivovat, informovat a rozvíjet finanční gramotnost v dnešní době v oblasti bankovníctví, pojišťovnictví.

Základní škola Želiv, okres Pelhřimov - kvalitní vzdělávání pro celé týmy učitelů, nákup metodických pomůcek. Sdílení zkušeností s ostatními školami u nás i v zahraničí.

PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ, INKLUZIVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ, PODPORA DĚTÍ A ŽÁKŮ OHROŽENÝCH ŠKOLNÍM NEÚSPĚCHEM

1) Předškolní vzdělávání, inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – CO PROBĚHLO A PROBÍHÁ DOBŘE

Základní škola Humpolec, Hálkova 591, okres Pelhřimov - začleňování žáků se SVP do školního prostředí. Identifikace žáků se SVP. Spolupráce s poradnami, rodiči a napříč školou. Daří se vytvořit fond pomůcek a výukových materiálů.

Základní škola Humpolec, Hradská 894, okres Pelhřimov – individuální podpory žáků se SVP, výuka cizinců v českém jazyce, zajištění obědů pro sociálně slabé žáky.

Základní škola Senožaty, okres Pelhřimov - ve škole pravidelně probíhá doučování žáků. Škola žáky podporuje v tom, aby děti z Dětského domova (DD) se mohly začlenit do třídy k ostatním žákům.

Základní škola Želiv, okres Pelhřimov - fungující systém doučování a pedagogických intervencí.

2) Předškolní vzdělávání, inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – V ČEM BYLA ŠKOLA ÚSPĚŠNÁ

Základní škola Humpolec, Hálkova 591, okres Pelhřimov - vytvoření Inkluzivního manuálu pro pedagogy. Vytvoření inkluzivní skupinky v družině a učících se skupinek během vyučování.

Základní škola Humpolec, Hradská 894, okres Pelhřimov – individuální podpory žáků se SVP, výuka cizinců v českém jazyce, zajištění obědů pro sociálně slabé žáky.

Základní škola Senožaty, okres Pelhřimov - ve škole jsou žáci z DD, žáci s podpůrnými opatřeními 1., 2. a 3. stupně. Pravidelně probíhají nápravná cvičení pro uvedené žáky.

Základní škola Želiv, okres Pelhřimov - zavedení kurzu pro předškoláky s názvem „Klubík“, který rozvíjí dovednosti dětí pro přechod ze školky do 1. ročníku ZŠ.

3) Předškolní vzdělávání, inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – V ČEM BY SE MOHL ZLEPŠIT

Základní škola Humpolec, Hálkova 591, okres Pelhřimov - vytvořit další třídu podle par. 16 odst. 9.

Základní škola Humpolec, Hradská 894, okres Pelhřimov - snížení počtu žáků z nespolupracujících rodin.

Základní škola Senožaty, okres Pelhřimov - vytvořit klidnější podmínky pro žáky.

Základní škola Želiv, okres Pelhřimov - možnost zavést příměstské tábory pro děti ohrožené školním neúspěchem.

4) Předškolní vzdělávání, inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – V ČEM POTŘEBUJE POMOCI, ABY SE MOHLA ZLEPŠIT

Základní škola Humpolec, Hálkova 591, okres Pelhřimov - pomoc ve spolupráci s rodiči žáků, aby nebylo inkluzivní vzdělávání vnímáno jako záležitost negativní.

Základní škola Humpolec, Hradská 894, okres Pelhřimov - zřízení pozice sociálního pedagoga a jeho financování.

Základní škola Senožaty, okres Pelhřimov - k nákupu potřebných her, programů, které jsou finančně náročnější.

Základní škola Želiv, okres Pelhřimov - nákup vhodných pomůcek, finanční prostředky na doučování a další aktivity, možnost zapojit do doučování i nepedagogy formou DPP.

ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA V JINÝCH OBLASTECH

1) Oblast rozvoje potenciálu každého žáka v jiných oblastech - CO PROBĚHLO A PROBÍHÁ DOBŘE

Základní škola Humpolec, Hálkova 591, okres Pelhřimov - Maják – oblast technologií a vědy, Šablony II – Klub badatelsky orientovaný, Klub logických her. Kariérové poradenství – v rámci výchovného poradenství a v rámci Šablony II – Kariérový poradce (ve spolupráci se školním psychologem).

Základní škola Humpolec, Hradská 894, okres Pelhřimov - kariérové poradenství, přírodovědné exkurze.

Základní škola Senožaty, okres Pelhřimov - výchovná poradkyně s žáky pracuje v oblasti kariérového poradenství, koordinátor EVVO se zaměřuje na oblast environmentální výchovy, ve škole se rozvíjí zájmová činnost v polytechnickém vzdělávání. Na škole je rozšířená zájmová činnost v jednotlivých oblastech.

Základní škola Želiv, okres Pelhřimov - podpora rozvoje polytechnického vzdělávání. Realizace projektů pro podporu rozvoje podnikavosti a kreativity žáků. Pravidelné vzdělávání žáků v problematice EVVO formou besed, exkurzí, projektových dnů. Fungující kariérové poradenství.

2) Oblast rozvoje potenciálu každého žáka v jiných oblastech – V ČEM BYLA ŠKOLA ÚSPĚŠNÁ

Základní škola Humpolec, Hálkova 591, okres Pelhřimov - práce s mnoha rozličnými pomůckami, seznamování dětí s technikou, rozšiřování jejich schopností, kompetencí a dovedností. Více pedagogů i žáků zapojujících se do aktivit těchto směrů.

Základní škola Humpolec, Hradská 894, okres Pelhřimov - v práci s motivovanými žáky, těch je však málo.

Základní škola Senožaty, okres Pelhřimov - ve škole probíhá 26 zájmových kroužků v různých oblastech.

Základní škola Želiv, okres Pelhřimov - zapojením do projektu I-KAP s názvem „Učíme se ze života pro život“ dochází k rozvoji podnikavosti a kreativity, rozvoji kariérového vzdělávání, polytechnické výchovy, ICT gramotnosti, matematické a čtenářské gramotnosti. Fungující zájmové útvary věnují se polytechnickému vzdělávání, badatelské výuce atd.

3) Oblast rozvoje potenciálu každého žáka v jiných oblastech – V ČEM BY SE MOHLA ZLEPŠIT

Základní škola Humpolec, Hálkova 591, okres Pelhřimov - pomůcky a metodiky k práci.

Základní škola Humpolec, Hradská 894, okres Pelhřimov - v motivaci dalších žáků.

Základní škola Senožaty, okres Pelhřimov - některé zájmové kroužky by potřebovaly zlepšit zázemí pro svou činnost.

Základní škola Želiv, okres Pelhřimov - badatelsky orientovaná výuka jako běžná součást výuky.

4) Oblast rozvoje potenciálu každého žáka v jiných oblastech – V ČEM POTŘEBUJE POMOCI, ABY SE MOHLA ZLEPŠIT

Základní škola Humpolec, Hálkova 591, okres Pelhřimov - finanční zdroje na materiální vybavení a popřípadě i metodické vedení odborníkem.

Základní škola Humpolec, Hradská 894, okres Pelhřimov - navýšení počtu exkurzí do podniků a závodů.

Základní škola Senožaty, okres Pelhřimov - zakoupení lepšího, novějšího vybavení. Vybudovat základnu pro zájmovou činnost.

Základní škola Želiv, okres Pelhřimov - možnost zapojit do výuky odborníky (robotika, programování). Výuka formou exkurzí, besed, projektové dny – nutnost finančních prostředků, nákup pomůcek.

DALŠÍ POTŘEBY ROZVOJE ŠKOL

1) Oblast další potřeby rozvoje škol (pro oblast vzdělávání nám chybí...) – CO PROBĚHLO A PROBÍHÁ DOBŘE

Základní škola Humpolec, Hálkova 591, okres Pelhřimov - nákup ICT techniky pro distanční výuku pro žáky i pedagogy s výhledem na její využití i v dobách prezenční výuky.

Základní škola Humpolec, Hradská 894, okres Pelhřimov - DVPP, individuální podpora žáků se SVP.

Základní škola Senožaty, okres Pelhřimov - škola se snaží o modernizaci školy, zapojuje se do projektů, kde může získat finanční prostředky k vylepšení podmínek pro školu.

Základní škola Želiv, okres Pelhřimov - modernizace přírodovědného pavilonu, renovace sportovního zázemí.

2) Oblast další potřeby rozvoje škol (pro oblast vzdělávání nám chybí...) – V ČEM BYLA ŠKOLA ÚSPĚŠNÁ

Základní škola Humpolec, Hálkova 591, okres Pelhřimov - zavedení distanční výuky v době uzavření škol, a to na 1. i 2. stupni.

Základní škola Humpolec, Hradská 894, okres Pelhřimov - akce pro motivované žáky.

Základní škola Senožaty, okres Pelhřimov - stavba přírodní učebny, modernizace cvičné kuchyňky, školní dílny. Do každé učebny byla zakoupena interaktivní tabule.

Základní škola Želiv, okres Pelhřimov - zapojení do projektů podporujících rozvoj potenciálu žáků v nejrůznějších oblastech.

3) Oblast další potřeby rozvoje škol (pro oblast vzdělávání nám chybí...) – V ČEM BY SE MOHLA ZLEPŠIT

Základní škola Humpolec, Hálkova 591, okres Pelhřimov - přenést zkušenosti z distanční výuky do běžného režimu škol, motivovat pedagogické pracovníky ke vzdělávání v této oblasti. Jazykové vzdělávání – modernější výuka jazyků.

Základní škola Humpolec, Hradská 894, okres Pelhřimov - podpora žáků z nepodnětného prostředí ohrožených školním neúspěchem. Najít cestu, jak motivovat ke vzdělávání nemotivované a jak vést žáky k samostatnosti.

Základní škola Senožaty, okres Pelhřimov - zlepšit kvalitu tělocvičny, opravit družinu, vybudovat učebny – jazykovou, fyzikální, chemickou.

Základní škola Želiv, okres Pelhřimov - pořizování nových pomůcek, zapojení do mezinárodní spolupráce škol.

**4) Oblast další potřeby rozvoje škol (pro oblast vzdělávání nám chybí...) – V ČEM
POTŘEBUJE POMOCI, ABY SE MOHLA ZLEPŠIT**

Základní škola Humpolec, Hálkova 591, okres Pelhřimov - dovybavit všechny učebny školy dataprojektory, PC, různé online programy. Různá školení – použití online techniky a nástrojů, počítačová gramotnost pro učitele, formativní hodnocení.

Základní škola Humpolec, Hradská 894, okres Pelhřimov - v této chvíli ne.

Základní škola Senožaty, okres Pelhřimov - v oblasti finanční. Najít další finanční prostředky, které škola použije pro zlepšení výuky, zájmové činnosti, k rozvoji jednotlivých gramotností.

Základní škola Želiv, okres Pelhřimov - finanční prostředky, propracovaný systém vzdělávání ředitelů škol.

SOUHRN - AGREGOVANÝ POPIS POTŘEB ZÁKLADNÍCH ŠKOL (PLNĚ ORGANIZOVANÝCH)

V oblasti **čtenářské gramotnosti** školy velmi pozitivně hodnotí využívání čtenářských dílen, širokou účast pedagogů na DVPP, vzájemné sdílení zkušeností mezi pedagogy a spolupráci s Městskou knihovnou v Humpolci, do které se zapojují jak pedagogové, tak žáci. Zapojení do projektu Šablony I – III jednotlivým školám umožnilo zřízení čtenářských klubů. Ty jsou určeny jak žákům nadaným, tak žákům se vzdělávacími problémy či žákům z nepodnětného prostředí.

ZŠ zdůrazňují zejména úspěšnou podporu rozvoje čtenářství u žáků I. stupně, vytváření kvalitních pracovních listů pedagogy pro čtenářské dílny určené žákům 2. stupně, pokračující obměnu knižního fondu v žákovských a učitelských knihovnách. ZŠ Senožaty a ZŠ Želiv vstoupily do projektu „Pomáháme školám k úspěchu“, který je zaměřen na rozvoj kompetencí nejen v oblasti čtenářské gramotnosti.

ZŠ usilují o širší zapojení pedagogů do pravidelných čtenářských aktivit. Zde je nezbytné DVPP zaměřené na metody podporující rozvoj čtenářské gramotnosti. Některé školy usilují o zařazení všech dětí do zájmových útvarů na podporu čtenářské gramotnosti. To vše s cílem motivovat zejména žáky II. stupně ke čtení a práci s informacemi. Vhodné by rovněž bylo vytvořit ucelený a provázaný systém rozvoje čtenářské gramotnosti napříč všemi ročníky a všemi předměty. Je třeba pokračovat v obměně a doplňování knižního fondu škol. Jedná se zejména o moderní publikace a větší počet kusů knih pro rozvoj mimočítankové četby. Rovněž by bylo vhodné zajistit potřebné metodické pomůcky pro učitele vyplývající z poznatků získaných v rámci DVPP. Je třeba čerpat z příkladů dobré praxe škol nejen v tuzemsku, ale i v zahraničí.

Základní školy v oblasti **matematické gramotnosti** nejčastěji kladně hodnotí DVPP, konkrétně proškolení učitelů matematiky v užití moderních metod výuky matematiky intaktních žáků i žáků s SVP. Jako příklad uvádí intenzivní kurz Hejného matematiky pro začátečníky i pokročilé. Školy jsou rovněž velmi aktivní v přípravě a zapojování do matematických soutěží typu matematická olympiáda či matematický klokan, v organizaci a realizaci klubů matematické logiky a deskových her a kroužku šachů.

Žáky je potřeba neustále motivovat, zlepšit jejich vztah k matematice a zvýšit počet žáků aktivně zapojených do vědomostních soutěží. Soutěže je třeba rozšířit o kategorii soutěží zaměřených na finanční gramotnost. V této souvislosti by bylo vhodné kontinuální DVPP a vytvoření uceleného a provázaného systému rozvoje matematické gramotnosti napříč všemi ročníky, systému, který by využíval mezipředmětové vztahy.

Z výše uvedených důvodů je třeba na školách zajistit potřebné množství matematických her a stavebnic, interaktivních programů, filmů a videí. Ve školách, které mají šachové kroužky, rovněž vybavení nezbytné pro jejich bezproblémový průběh. Rovněž je žádoucí zajít spolupráci s osobami mimo školství, odborníky na finanční gramotnost. Stejně jako u čtenářské gramotnosti je třeba sdílení zkušeností s ostatními školami u nás i v zahraničí.

V oblasti **předškolního vzdělávání, inkluzivního vzdělávání a podpoře dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem** školy nejvíce oceňují svoji činnost v oblasti práce se žáky s SVP, zejména jejich identifikaci, individuální přístup a jejich začleňování do běžných tříd. Při

této činnosti aktivně pedagogové spolupracují se školskými poradenskými zařízeními, rodiči a zejména mezi sebou navzájem. Část škol se intenzivně věnuje podpoře žáků – cizinců, zejména ve výuce českého jazyka. Školy zajišťují individuální podporu žákům ohrožených školním neúspěchem ve formě pedagogické intervence. Zde je třeba zmínit postavení ZŠ Senožaty, která úzce spolupracuje s Dětským domovem Senožaty. Na ZŠ Hálkova byl vytvořen „Inkluzivní manuál pro pedagogy“, vytvořily se inkluzivní skupinky v družině a učící se skupinky během vyučování. Na ZŠ Senožaty jsou žáci z DD, žáci s podpůrnými opatřeními 1., 2. a 3. stupně, pravidelně probíhají nápravná cvičení pro tyto žáky. Na ZŠ Želiv byl zaveden kurz pro předškoláky s názvem „Klubík“, který rozvíjí dovednosti dětí pro přechod ze školky do 1. ročníku ZŠ. Školám se daří díky finanční podpoře státu plynoucí z podpůrných opatření pro tyto žáky zajišťovat potřebné pomůcky a výukové materiály.

Problémem zůstává poměrně vysoký počet žáků z nespolupracujících rodin. Cílem všech škol je počet co nejvíce snížit. ZŠ Želiv by ráda zavedla příměstské tábory pro děti ohrožené školním neúspěchem.

Úspěšnost v této oblasti je podmíněna změnou postojů společnosti, kde převládá většinový negativní názor o inkluzivním vzdělávání. Přínosem by mohla být osoba sociálního pedagoga, který by se cíleně věnoval práci se žáky a rodinami z nepodnětného sociálního prostředí. Samozřejmostí je pokračování v nákupu potřebných didaktických pomůcek, her a programů. Klíčovou roli hrají finanční prostředky určené pro zajištění doučování. Některé ZŠ uvažují o zapojení nepedagogických pracovníků do zajištění individuální podpory žáků.

V oblasti **rozvoje potenciálu každého žáka v jiných oblastech** hodnotí školy pozitivně dosaženou úroveň polytechnického vzdělávání, realizaci projektů pro podporu rozvoje podnikavosti a kreativity žáků, pravidelné vzdělávání žáků v problematice EVVO v nejrůznějších podobách - besedy, exkurze či projektové dny. Na ZŠ Hálkova probíhá projekt „Maják“ zaměřený na oblast technologií a vědy, badatelsky orientovaný klub a klub logických her podpořený ze „Šablon II“, ZŠ Hradská se stala centrem badatelsky orientovaného vzdělávání pro pedagogy okolních škol, realizovaly se kluby matematické logiky a deskových her a přírodovědné expedice. Všechny školy se věnují kariérovému poradenství, při kterém aktivně spolupracují s Úřadem práce. Na ZŠ Senožaty probíhá 26 zájmových kroužků v různých oblastech, ZŠ Želiv se zapojila do projektu I-KAP s názvem „Učíme se ze života pro život“, který pokrývá široké spektrum aktivit od podpory podnikavosti a kreativity k rozvoji kariérového vzdělávání.

Pro úspěšné kroky v oblasti rozvoje potenciálu žáků je nutné zajistit potřebné pomůcky a metodiky, zlepšit zázemí zájmových kroužků. Část škol uvažuje o zařazení badatelsky orientované výuky do učebních plánů.

ZŠ by rády spolupracovaly s externími odborníky, a to zejména v oblasti robotiky a programování. Dále v souvislosti se zkvalitňováním kariérového poradenství uvažují o širším využívání exkurzí do výrobních závodů a navýšení počtu besed s tématem volby povolání. Velký potenciál vidí v organizaci projektových dnů, které je v současné době možné financovat z projektů Šablony, v dalších letech však bude nutné zajistit dostatečné finanční prostředky na nákup potřebného vybavení a pomůcek a dále na úhradu nákladů spojených se zařazením odborníků do projektových aktivit.

V oblasti **dalších potřeb rozvoje škol** vnímají ZŠ jako svůj úspěch kvalitní DVPP, individuální podporu žáků s SVP, zajištění kvalitní ICT techniky pro distanční výuku pro žáky i pedagogy.

ZŠ Želiv realizovala rozsáhlou modernizaci přírodovědného pavilonu a renovaci sportovního zázemí, ZŠ Hálkova modernizovala cvičnou kuchyňku, školní dílnu či přírodní učebny. ZŠ Senožaty vybavila všechny učebny interaktivními tabulemi.

Školy by rády zkušenosti získané v průběhu distanční výuky uplatnily v prezenční výuce. Kromě toho plánují například vzdělávání svých pracovníků v oblasti cizích jazyků, které jim umožní zapojit se do mezinárodních projektů. Nezapomínají ani na oblast podpory žáků ze znevýhodněného prostředí nebo žáků ohrožených školním neúspěchem. To vše je podmíněno kvalitní nabídkou DVPP a dostatečnými finančními zdroji. ZŠ Senožaty plánují modernizaci učeben, tělocvičny a školní družiny, ZŠ Hálkova potřebuje vybavit všechny učebny školy potřebnou IT technikou a SW, dále plánuje realizaci školení, které zvýší počítačovou gramotnost pedagogických pracovníků.

AGREGOVANÝ POPIS POTŘEB ZÁKLADNÍCH A MATEŘSKÝCH ŠKOL (POUZE S 1. STUPNĚM ZŠ)

ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST

1) Oblast ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST a rozvoj potenciálu každého žáka – CO PROBĚHLO A PROBÍHÁ DOBŘE

Základní škola a Mateřská škola Čejov, okres Pelhřimov - vytvoření školní knihovny, nákup knižního mobiliáře, zajištění činnosti školního čtenářského klubu; zajištění knih pro děti ze sociálně slabých rodin.

Základní škola a mateřská škola Jiřice, okres Pelhřimov - návštěva knihovny + nové knihy, knihovničky ve třídách a ve škole, pravidelné čtení ve výuce, čtení s porozuměním, zajímavé čtenářské listy, recitační soutěž, využití námětů z DVPP – na ZŠ Hradská - Bártlová, Jaklová, Brabcová.

2) Oblast ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST a rozvoj potenciálu každého žáka – V ČEM BYLA ŠKOLA ÚSPĚŠNÁ

Základní škola a Mateřská škola Čejov, okres Pelhřimov - zájem o činnost čtenářského klubu.

Základní škola a mateřská škola Jiřice, okres Pelhřimov - opakovaná „Noc s Andersenem“, soutěž tříd o nejvíce přečtených knih, čtenářský kroužek.

3) Oblast ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST a rozvoj potenciálu každého žáka – V ČEM BY SE MOHLA ZLEPŠIT

Základní škola a Mateřská škola Čejov, okres Pelhřimov - zajištění finančních prostředků na vedení zájmového klubu a na nákup dětské literatury.

Základní škola a mateřská škola Jiřice, okres Pelhřimov - společné čtenářské dílny.

4) Oblast ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST a rozvoj potenciálu každého žáka – V ČEM POTŘEBUJE POMOCI, ABY SE MOHLA ZLEPŠIT

Základní škola a Mateřská škola Čejov, okres Pelhřimov - spolupráce mezi školami v oblasti; společné besedy, exkurze pro žáky se zájmem o čtenářství.

Základní škola a mateřská škola Jiřice, okres Pelhřimov - školení čtenářské gramotnosti, společné návštěvy žáků v knihovně v Humpolci – s programem, besedy se spisovateli.

MATEMATICKÁ GRAMOTNOST

1) Oblast MATEMATICKÁ GRAMOTNOST a rozvoj potenciálu každého žáka – CO PROBĚHLO A PROBÍHÁ DOBŘE

Základní škola a Mateřská škola Čejov, okres Pelhřimov - účast pedagogů školy na Letní škole matematiky prof. Hejného; účast pedagogů MŠ na webináři k využití Hejného matematiky v předškolní výchově.

Základní škola a mateřská škola Jiřice, okres Pelhřimov - pravidelné testování žáků 5. ročníku, nabídka přihlášení na logickou olympiádu, zařazení logických úloh ve výuce, zařazování úloh prof. Hejného ve výuce.

2) Oblast MATEMATICKÁ GRAMOTNOST a rozvoj potenciálu každého žáka – V ČEM BYLA ŠKOLA ÚSPĚŠNÁ

Základní škola a Mateřská škola Čejov, okres Pelhřimov - implementace prvků Hejného matematiky do výuky; nákup nových moderních učenic Matematiky; nákup didaktické techniky.

Základní škola a mateřská škola Jiřice, okres Pelhřimov - ŠKOLA NEODPOVĚDĚLA NA OTÁZKU

3) Oblast MATEMATICKÁ GRAMOTNOST a rozvoj potenciálu každého žáka – V ČEM BY SE MOHLA ZLEPŠIT

Základní škola a Mateřská škola Čejov, okres Pelhřimov - proškolení všech pedagogů.

Základní škola a mateřská škola Jiřice, okres Pelhřimov - ŠKOLA NEODPOVĚDĚLA NA OTÁZKU

4) Oblast MATEMATICKÁ GRAMOTNOST a rozvoj potenciálu každého žáka – V ČEM POTŘEBUJE POMOCI, ABY SE MOHLA ZLEPŠIT

Základní škola a Mateřská škola Čejov, okres Pelhřimov - sdílení dobré praxe mezi učiteli.

Základní škola a mateřská škola Jiřice, okres Pelhřimov - ŠKOLA NEODPOVĚDĚLA NA OTÁZKU

PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ, INKLUZIVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ, PODPORA DĚTÍ A ŽÁKŮ OHROŽENÝCH ŠKOLNÍM NEÚSPĚCHEM

1) Předškolní vzdělávání, inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – CO PROBĚHLO A PROBÍHÁ DOBRĚ

Základní škola a Mateřská škola Čejov, okres Pelhřimov - zapojení žáků do aktivit MŠ.

Základní škola a mateřská škola Jiřice, okres Pelhřimov - podpora žáků ohrožených školním neúspěchem probíhá formou doučování, kroužek „Předškoláček“, spolupráce a návštěvy v MŠ, logopedie.

2) Předškolní vzdělávání, inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – V ČEM BYLA ŠKOLA ÚSPĚŠNÁ

Základní škola a Mateřská škola Čejov, okres Pelhřimov - pravidelná účast žáků na aktivitách.

Základní škola a mateřská škola Jiřice, okres Pelhřimov - práce s žáky s individuálním vzdělávacím plánem.

3) Předškolní vzdělávání, inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – V ČEM BY SE MOHL ZLEPŠIT

Základní škola a Mateřská škola Čejov, okres Pelhřimov - vzdělávání pedagogů v otázkách komunikace.

Základní škola a mateřská škola Jiřice, okres Pelhřimov - ŠKOLA NEODPOVĚDĚLA NA OTÁZKU

4) Předškolní vzdělávání, inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – V ČEM POTŘEBUJE POMOCI, ABY SE MOHLA ZLEPŠIT

Základní škola a Mateřská škola Čejov, okres Pelhřimov - zajištění vzdělávacích kurzů a seminářů.

Základní škola a mateřská škola Jiřice, okres Pelhřimov - častější spolupráce s psychology a speciálními pedagogy.

ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA V JINÝCH OBLASTECH

1) Oblast rozvoje potenciálu každého žáka v jiných oblastech - CO PROBĚHLO A PROBÍHÁ DOBŘE

Základní škola a Mateřská škola Čejov, okres Pelhřimov - zajištění stavebnic pro žáky školy.

Základní škola a mateřská škola Jiřice, okres Pelhřimov - nabídka přihlášení na soutěže – výtvarné, literární, sportovní, na PC, práce se stavebnicí „ROTO“, zapojení se do projektu práce se stavebnicí ve ŠD.

2) Oblast rozvoje potenciálu každého žáka v jiných oblastech – V ČEM BYLA ŠKOLA ÚSPĚŠNÁ

Základní škola a Mateřská škola Čejov, okres Pelhřimov - ŠKOLA NEODPOVĚDĚLA NA OTÁZKU

Základní škola a mateřská škola Jiřice, okres Pelhřimov - vybudování vyvýšených záhonů (pěstitelské práce).

3) Oblast rozvoje potenciálu každého žáka v jiných oblastech – V ČEM BY SE MOHLA ZLEPŠIT

Základní škola a Mateřská škola Čejov, okres Pelhřimov - zajištění volnočasových aktivit pro žáky v oblasti EVVO.

Základní škola a mateřská škola Jiřice, okres Pelhřimov - ŠKOLA NEODPOVĚDĚLA NA OTÁZKU

4) Oblast rozvoje potenciálu každého žáka v jiných oblastech – V ČEM POTŘEBUJE POMOCI, ABY SE MOHLA ZLEPŠIT

Základní škola a Mateřská škola Čejov, okres Pelhřimov - sdílení dobré praxe mezi učiteli.

Základní škola a mateřská škola Jiřice, okres Pelhřimov - získat více prostředků na stavebnice, vybudovat dílny.

DALŠÍ POTŘEBY ROZVOJE ŠKOL

1) Oblast další potřeby rozvoje škol (pro oblast vzdělávání nám chybí...) – CO PROBĚHLO A PROBÍHÁ DOBŘE

Základní škola a Mateřská škola Čejov, okres Pelhřimov - zapojení asistentů pedagoga do vyučovacího procesu.

Základní škola a mateřská škola Jiřice, okres Pelhřimov - ŠKOLA NEODPOVĚDĚLA NA OTÁZKU

2) Oblast další potřeby rozvoje škol (pro oblast vzdělávání nám chybí...) – V ČEM BYLA ŠKOLA ÚSPĚŠNÁ

Základní škola a Mateřská škola Čejov, okres Pelhřimov - zajištění online výuky dětem ze sociálně slabých rodin.

Základní škola a mateřská škola Jiřice, okres Pelhřimov - ŠKOLA NEODPOVĚDĚLA NA OTÁZKU

3) Oblast další potřeby rozvoje škol (pro oblast vzdělávání nám chybí...) – V ČEM BY SE MOHLA ZLEPŠIT

Základní škola a Mateřská škola Čejov, okres Pelhřimov - vzdělávání týmu pedagogů v oblasti ICT.

Základní škola a mateřská škola Jiřice, okres Pelhřimov - výuka tělocviku – probíhá v podkrovní místnosti za nepříznivého počasí.

4) Oblast další potřeby rozvoje škol (pro oblast vzdělávání nám chybí...) – V ČEM POTŘEBUJE POMOCI, ABY SE MOHLA ZLEPŠIT

Základní škola a Mateřská škola Čejov, okres Pelhřimov - zajištění podpory v rámci ICT.

Základní škola a mateřská škola Jiřice, okres Pelhřimov - vybudování nové tělocvičny.

SOUHRN - AGREGOVANÝ POPIS POTŘEB ZÁKLADNÍCH A MATEŘSKÝCH ŠKOL (POUZE S 1. STUPNĚM ZŠ)

Školy zařazené do této kategorie v oblasti **čtenářské gramotnosti** nejvíce oceňují pravidelné čtení ve výuce, které je podmíněno úspěšným vybudováním školních knihoven a knihovniček ve třídách. Knižní fond je pravidelně doplňován o nové tituly, a to, kromě jiného, umožňuje poskytnout knihy dětem ze sociálně slabých rodin. Na čtení v hodinách navazuje činnost školních čtenářských klubů a kroužků a zapojení do recitačních soutěží. Zájem o kroužky a kluby neustále roste. Pracovníci se zapojují do DVPP. Jako příklad školy uvádí vzdělávací aktivitu na podporu čtenářské gramotnosti z projektu „MAP II“, která proběhla v únoru 2020 na ZŠ Hradská v Humpolci.

Školy se snaží žáky motivovat, ZŠ a MŠ Jiřice pravidelně pořádá soutěž o nejvíce přečtených knih či se zapojuje do celostátní akce „Noc s Andersenem“.

Školy by rády nastavený trend zlepšování úrovně čtenářské gramotnosti udržely. Vše je ale podmíněno dostatečnými zdroji, které zajistí pokračování mimoškolních aktivit, aktualizaci a doplňování knižního fondu a tvorbu čtenářských dílen.

Školy by uvítaly předávání příkladů dobré praxe, zejména v podobně spolupráce mezi školami, pořádání besed se spisovateli, projektovými dny v knihovně v Humpolci a odbornými kurzy v rámci DVPP.

V oblasti **matematické gramotnosti** školy vysoce hodnotí účast pedagogů na Letní škole Hejného matematiky a účast pedagogů MŠ na webináři k využití Hejného matematiky v předškolní výchově. Získané poznatky z DVPP, zejména logické úlohy matematiky Hejného, vyučující pravidelně zařazují do výuky.

ZŠ a MŠ Jiřice úspěšně realizuje evaluaci úrovně matematické gramotnosti pomocí pravidelného testování žáků 5. ročníku.

ZŠ a MŠ Čejov se daří nákup nových moderních učenic matematiky a didaktické techniky. Škola usiluje o navazující vzdělávací kurzy. Rovněž by uvítala sdílení dobré praxe mezi učiteli v regionu.

V oblasti **předškolního vzdělávání, inkluzivního vzdělávání a podpory dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem** školy nejvíce oceňují úspěšnou podporu žáků ohrožených školním neúspěchem. Nejčastěji se jedná o jejich pravidelné doučování. Školy se věnují logopedické péči dětí v mateřské škole i na I. stupni. Dobře funguje spolupráce mezi MŠ a ZŠ, na ZŠ a MŠ Jiřice se realizuje kroužek „Předškoláček“.

Školy aktivně pracují s individuálními plány žáků s SVP a díky nim se daří dotčené žáky vzdělávat na požadované úrovni.

Podpora výše zmíněných žáků však vyžaduje kontinuální vzdělávání učitelů i asistentů pedagoga v oblasti speciální pedagogiky. O zlepšení v této oblasti, stejně jako v oblasti komunikace se žáky i rodiči, usilují obě školy. Školy by rovněž uvítaly širší spolupráci s psychology a speciálními pedagogy.

V oblasti **rozvoje potenciálu každého žáka v jiných oblastech** se velmi dobře uplatňují vzdělávací aktivity se stavebnicí „ROTO z Vysočiny“, kterou aktivně využívají zejména vychovatelky školní družiny. Žáci školy se zapojují do výtvarných, literárních a sportovních soutěží.

ZŠ a MŠ Jirice se podařilo vybudovat vyvýšené záhony, které jsou využívány v pěstitelských pracích.

ZŠ a MŠ Čejov plánuje co nejdříve rozšířit volnočasové aktivity pro žáky o tematiku EVVO.

Obě školy by rády udržely nastavený trend. Z tohoto důvodu uvítají pomoc se zajištěním finančních prostředků například na další stavebnice nebo vybudování školních dílen. Prospěšné by rovněž bylo sdílení příkladů dobré praxe mezi školami.

V oblasti **dalších potřeb rozvoje škol** se opakují některé dříve zmíněné body, tentokrát z pohledu ICT.

Je jím například úspěšná podpora dětí ze sociálně slabých rodin během distanční výuky včetně zapojení asistentů pedagoga do vyučovacího procesu u ZŠ a MŠ Čejov.

Znovu se opakuje potřeba kvalitního DVPP a zajištění podpory v zabudování a údržby ICT u ZŠ a MŠ Čejov. ZŠ a MŠ Jirice by uvítala vybudování nové tělocvičny, které umožní vykonávat sportovní aktivity i při nepříznivém počasí. V této době škola využívá pro tělocvik podkrovní prostory školní budovy.

AGREGOVANÝ POPIS POTŘEB OSTATNÍCH ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ NA ÚZEMÍ ORP HUMPOLEC

ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST

1) Oblast ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST a rozvoj potenciálu každého žáka – CO PROBĚHLO A PROBÍHÁ DOBŘE

Základní umělecká škola Gustava Mahlera Humpolec, Školní 701 - spolupráce s knihovnou, spolupráce s knihkupectvím – objednávání notové literatury.

Středisko volného času Humpolec, U Nemocnice 692, příspěvková organizace - v rámci projektu Šablony II. proběhly aktivity Čtenářského klubu.

Gymnázium dr. A. Hrdličky, Humpolec, Komenského 147 - oblast rozvoje ČG je nedílnou součástí ŠVP ve vzdělávací oblasti Jazyk a komunikace. Rozvíjí se nad rámec požadavků RVP. Podpora rozvoje ČG se odráží ve výsledcích žáků.

2) Oblast ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST a rozvoj potenciálu každého žáka – V ČEM BYLA ŠKOLA ÚSPĚŠNÁ

Základní umělecká škola Gustava Mahlera Humpolec, Školní 701 - pravidelné knižní dary absolventům HO (hudebního oboru) z knihkupectví J. Zábrany Humpolec.

Středisko volného času Humpolec, U Nemocnice 692, příspěvková organizace - do zájmového útvaru (ZÚ) se přihlásila a docházela skupinka dětí z 1. až 5. tříd. Děti v rámci klubu získaly řadu kompetencí a podařilo se i začlenění dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí.

Gymnázium dr. A. Hrdličky, Humpolec, Komenského 147 - oblast byla kladně hodnocena ČŠI, protože se daří promítat ČG jako kompetenci i do nejazykových předmětů.

3) Oblast ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST a rozvoj potenciálu každého žáka – V ČEM BY SE MOHLA ZLEPŠIT

Základní umělecká škola Gustava Mahlera Humpolec, Školní 701 - obnovit hudební literaturu dle aktuálnosti a potřeb ZUŠ.

Středisko volného času Humpolec, U Nemocnice 692, příspěvková organizace - po ukončení projektu (šablony) musely být aktivity ukončeny a nepodařilo se už klub otevřít.

Gymnázium dr. A. Hrdličky, Humpolec, Komenského 147 - rezervy jsou v individualizaci podpory ČG na úrovni žáka, pro kterou je v hodinách málo prostoru. Řešením by byla modernizace školní knihovny a rozšíření podpory do oblasti volnočasových aktivit. Tomu brání nedostatek personálních a mzdových prostředků pro práci knihovníka.

4) Oblast ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST a rozvoj potenciálu každého žáka – V ČEM POTŘEBUJE POMOCI, ABY SE MOHLA ZLEPŠIT

Základní umělecká škola Gustava Mahlera Humpolec, Školní 701 - dokoupení výukových programů.

Středisko volného času Humpolec, U Nemocnice 692, příspěvková organizace - finanční zajištění těchto aktivit pro účastníky a odměnu pro vedoucího ZÚ.

Gymnázium dr. A. Hrdličky, Humpolec, Komenského 147 - alespoň částečným řešením by byla pomoc při obnově knižního fondu (v řádu např. 5000 Kč ročně).

MATEMATICKÁ GRAMOTNOST

1) Oblast MATEMATICKÁ GRAMOTNOST a rozvoj potenciálu každého žáka – CO PROBĚHLO A PROBÍHÁ DOBŘE

Základní umělecká škola Gustava Mahlera Humpolec, Školní 701 - NERELEVANTNÍ

Středisko volného času Humpolec, U Nemocnice 692, příspěvková organizace – NEZÚČASTNILI JSME SE.

Gymnázium dr. A. Hrdličky, Humpolec, Komenského 147 - MG je jedním z pilířů gymnaziálního vzdělání, a proto je jí přikládán zásadní význam ve výukové praxi školy, což bohužel není v souladu s nastavením školského systému. Usilujeme o to, aby se tento rozpor nepromítl do výsledků žáků, což se zatím daří.

2) Oblast MATEMATICKÁ GRAMOTNOST a rozvoj potenciálu každého žáka – V ČEM BYLA ŠKOLA ÚSPĚŠNÁ

Základní umělecká škola Gustava Mahlera Humpolec, Školní 701 - NERELEVANTNÍ

Středisko volného času Humpolec, U Nemocnice 692, příspěvková organizace – NEZÚČASTNILI JSME SE.

Gymnázium dr. A. Hrdličky, Humpolec, Komenského 147 - v zavádění moderních metod výuky matematiky do výuky.

3) Oblast MATEMATICKÁ GRAMOTNOST a rozvoj potenciálu každého žáka – V ČEM BY SE MOHLA ZLEPŠIT

Základní umělecká škola Gustava Mahlera Humpolec, Školní 701 - NERELEVANTNÍ

Středisko volného času Humpolec, U Nemocnice 692, příspěvková organizace – NEZÚČASTNILI JSME SE.

Gymnázium dr. A. Hrdličky, Humpolec, Komenského 147 - I v MG by byl prostor pro větší individuální pokrok a zavedení formativního hodnocení.

4) Oblast MATEMATICKÁ GRAMOTNOST a rozvoj potenciálu každého žáka – V ČEM POTŘEBUJE POMOCI, ABY SE MOHLA ZLEPŠIT

Základní umělecká škola Gustava Mahlera Humpolec, Školní 701 - NERELEVANTNÍ

Středisko volného času Humpolec, U Nemocnice 692, příspěvková organizace – NEZÚČASTNILI JSME SE.

Gymnázium dr. A. Hrdličky, Humpolec, Komenského 147 - škola by potřebovala více dělit hodiny matematiky a vybudovat a vybavit nové učebny pro menší počet žáků. Zpracování projektu do fáze pro předložení do dotačních programů je vzhledem k našim personálním a finančním možnostem nereálné. Potřebovali bychom tedy odbornou pomoc.

PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ, INKLUZIVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ, PODPORA DĚTÍ A ŽÁKŮ OHROŽENÝCH ŠKOLNÍM NEÚSPĚCHEM

1) Předškolní vzdělávání, inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – CO PROBĚHLO A PROBÍHÁ DOBŘE

Základní umělecká škola Gustava Mahlera Humpolec, Školní 701 - obnovení přípravného studia – návštěva dětí předškolního věku – možnost adaptace na nové prostředí, návštěva v ZUŠ.

Středisko volného času Humpolec, U Nemocnice 692, příspěvková organizace – fungování ZÚ pro předškolní děti a rozvoj činnosti Rodinného centra (RC) Domeček.

Gymnázium dr. A. Hrdličky, Humpolec, Komenského 147 - v inkluzivním vzdělávání postupujeme podle platné legislativy, počet žáků s individuálními potřebami stoupá.

2) Předškolní vzdělávání, inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – V ČEM BYLA ŠKOLA ÚSPĚŠNÁ

Základní umělecká škola Gustava Mahlera Humpolec, Školní 701 - v obnově výuky Přípravného studia žáků a výběru žáků na ZUŠ.

Středisko volného času Humpolec, U Nemocnice 692, příspěvková organizace – v začlenění dětí z různých společenských vrstev do připravených aktivit na ZÚ i v RC Domeček. Zapojení do celostátní Sítě pro rodinu.

Gymnázium dr. A. Hrdličky, Humpolec, Komenského 147 - v poskytování podpůrných opatření a v zapojení pedagogů do školení s problematikou inkluze.

3) Předškolní vzdělávání, inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – V ČEM BY SE MOHL ZLEPŠIT

Základní umělecká škola Gustava Mahlera Humpolec, Školní 701 - otevírat Přípravné studium každým rokem. Tato záležitost je závislá na volné kapacitě žáků školy v rámci doplňování jednotlivých oborů.

Středisko volného času Humpolec, U Nemocnice 692, příspěvková organizace – rozvoj vidíme v užší spolupráci s příslušným odborem na MěÚ Humpolec a se školskými zařízeními ve městě pro děti předškolního věku.

Gymnázium dr. A. Hrdličky, Humpolec, Komenského 147 - potřebu inkluzivních opatření nereflektují všichni pedagogové stejně intenzivně.

4) Předškolní vzdělávání, inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – V ČEM POTŘEBUJE POMOCI, ABY SE MOHLA ZLEPŠIT

Základní umělecká škola Gustava Mahlera Humpolec, Školní 701 – NERELEVANTNÍ

Středisko volného času Humpolec, U Nemocnice 692, příspěvková organizace – nabídka vzdělávání pro pracovníky a vedoucí těchto aktivit, finanční podpora pro ně i účastníky.

Gymnázium dr. A. Hrdličky, Humpolec, Komenského 147 - vypsání podpůrných šablon i v následujících obdobích, které umožní financovat školení OSR pedagogů a školení pro podporu inkluze.

ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA V JINÝCH OBLASTECH

1) Oblast rozvoje potenciálu každého žáka v jiných oblastech - CO PROBĚHLO A PROBÍHÁ DOBRĚ

Základní umělecká škola Gustava Mahlera Humpolec, Školní 701 - motivace žáků v uměleckém vzdělávání se zaměřením na výjimečné talenty.

Středisko volného času Humpolec, U Nemocnice 692, příspěvková organizace – úspěch jsme díky Šablonám II. a finanční podpoře z tohoto zdroje zaznamenali v oblasti polytechniky a rozvoje kompetencí u účastníků zapojených do těchto aktivit (badatelský klub, modelářské ZÚ, robotika...).

Gymnázium dr. A. Hrdličky, Humpolec, Komenského 147 - pro rozvoj kompetence podnikavosti využila škola možnosti poskytované šablonami I. a II.

2) Oblast rozvoje potenciálu každého žáka v jiných oblastech – V ČEM BYLA ŠKOLA ÚSPĚŠNÁ

Základní umělecká škola Gustava Mahlera Humpolec, Školní 701 - prezentace oborů na veřejnosti, přijímání absolventů ZUŠ na vyšší umělecké školy.

Středisko volného času Humpolec, U Nemocnice 692, příspěvková organizace – v získání účastníků a především vedoucích těchto specifických ZÚ a jejich prohloubení vzdělání.

Gymnázium dr. A. Hrdličky, Humpolec, Komenského 147 - pro tuto oblast je sestaven Plán aktivit, který byl úspěšně plněn. Pro rozvoj kariérového poradenství byl pilotován projekt MOKKA (Moje karierní kalkulačka).

3) Oblast rozvoje potenciálu každého žáka v jiných oblastech – V ČEM BY SE MOHLA ZLEPŠIT

Základní umělecká škola Gustava Mahlera Humpolec, Školní 701 - škola zatím svojí úroveň v uměleckém vzdělávání v rámci regionu Kraje Vysočina nemá problém.

Středisko volného času Humpolec, U Nemocnice 692, příspěvková organizace – v dalším rozvoji těchto aktivit.

Gymnázium dr. A. Hrdličky, Humpolec, Komenského 147 - více podpořit motivaci a aktivní zájem žáků v oblasti vědy a technologií.

4) Oblast další potřeby rozvoje škol (pro oblast vzdělávání nám chybí...) – V ČEM POTŘEBUJE POMOCI, ABY SE MOHLA ZLEPŠIT

Základní umělecká škola Gustava Mahlera Humpolec, Školní 701 - NERELEVANTNÍ

Středisko volného času Humpolec, U Nemocnice 692, příspěvková organizace – finanční podpora pro rozvoj činností (velmi náročné na pořízení potřebného vybavení).

Gymnázium dr. A. Hrdličky, Humpolec, Komenského 147 - získat finanční prostředky na modernizaci odborných učeben, nákup techniky pro práci s technologiemi, podpořit financování zájmových kroužků, zlepšit jejich zázemí.

DALŠÍ POTŘEBY ROZVOJE ŠKOL

1) Oblast další potřeby rozvoje škol (pro oblast vzdělávání nám chybí...) – CO PROBĚHLO A PROBÍHÁ DOBŘE

Základní umělecká škola Gustava Mahlera Humpolec, Školní 701 - dovybavení školy moderní vzdělávací technikou a hudebními nástroji.

Středisko volného času Humpolec, U Nemocnice 692, příspěvková organizace – rekonstrukce budovy školského zařízení pro další rozvoj zájmového vzdělávání a rozšíření možnosti volnočasových aktivit i ve venkovním prostředí.

Gymnázium dr. A. Hrdličky, Humpolec, Komenského 147 - škola je stabilizovaná po stránce ekonomické i personální. Komplexní hodnocení školy pohledem ČŠI je nadprůměrné.

2) Oblast další potřeby rozvoje škol (pro oblast vzdělávání nám chybí...) – V ČEM BYLA ŠKOLA ÚSPĚŠNÁ

Základní umělecká škola Gustava Mahlera Humpolec, Školní 701 - zakoupení Multiboardu a vzdělávacích programů pro ZUŠ.

Středisko volného času Humpolec, U Nemocnice 692, příspěvková organizace – rozšiřování nabídky volnočasových aktivit.

Gymnázium dr. A. Hrdličky, Humpolec, Komenského 147 - škole se daří udržovat kvalitu poskytovaného vzdělání.

3) Oblast další potřeby rozvoje škol (pro oblast vzdělávání nám chybí...) – V ČEM BY SE MOHLA ZLEPŠIT

Základní umělecká škola Gustava Mahlera Humpolec, Školní 701 - pokračovat v modernizaci výuky ve všech oborech ZUŠ. Zabezpečit kvalitní hudební nástroj pro výuku klavíru - klavírní křídlo.

Středisko volného času Humpolec, U Nemocnice 692, příspěvková organizace – do aktivit zapojit nejen děti, ale více usilovat o spolupráci s rodiči.

Gymnázium dr. A. Hrdličky, Humpolec, Komenského 147 - škola by mohla pokročit dále v budování školní komunity, více spolupracovat s rodiči. Rezervy jsou také v oblasti zviditelnění dobrých výsledků školy. V souvislosti s aktuální situací vyvstává zásadní nový cíl pro zlepšení, a to komplexní zakotvení distanční výuky do vzdělávacího procesu.

4) Oblast další potřeby rozvoje škol (pro oblast vzdělávání nám chybí...) – V ČEM POTŘEBUJE POMOCI, ABY SE MOHLA ZLEPŠIT

Základní umělecká škola Gustava Mahlera Humpolec, Školní 701 – finance.

Středisko volného času Humpolec, U Nemocnice 692, příspěvková organizace – co nejdříve zahájit revitalizaci celého venkovního areálu školského zařízení a využít potenciál tohoto prostoru pro zájmové vzdělávání.

Gymnázium dr. A. Hrdličky, Humpolec, Komenského 147 - do budoucna v oblasti materiální podpory pro žáky a učitele a metodické podpory (učitelé, vedení školy) pro nové formy výuky (distanční vzdělávání, kombinace distančního a prezenčního vzdělávání).

SOUHRN – AGREGOVNÝ POPIS POTŘEB OSTATNÍCH ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ NA ÚZEMÍ ORP HUMPOLEC

Subjekty zařazené do této kategorie mají natolik odlišná zaměření a potřeby, že se velmi obtížně hledá jejich průnik. Agregovaný popis potřeb je spíš zjednodušeným výčtem aktivit, který se dotýká jednotlivých oblastí.

Oblast **čtenářské gramotnosti** je rozvíjena na Gymnáziu dr. A. Hrdličky a SVČ, zatímco ZUŠ ji v podstatě neuvádí, byť je možné se domnívat, že tomu tak zcela není.

U gymnázia vychází z RVP a je rozvíjena nad rámec jeho požadavků. O kvalitě rozvíjení čtenářské gramotnosti svědčí kladné hodnocení ČŠI. Získané kompetence se daří promítat i do nejazykových předmětů. Učitelé využívají projekt Šablony k DVPP a získávají tak možnost seznámit se a aplikovat ve výuce moderní výukové metody. Škola vidí rezervy v individualizaci podpory ČG na úroveň žáka. Řešením by mohla být modernizace školní knihovny a rozšíření nabídky volnočasových aktivit. Oba záměry však naráží na nedostatek personálních a mzdových prostředků potřebných pro osobu knihovníka a obnovu knižního fondu.

SVČ ČG rozvíjelo na úrovni Čtenářského klubu organizovaného na platformě projektu Šablony II. Klub využívala skupina žáků z 1. až 5. tříd. Do klubu se podařilo začlenit rovněž děti ze sociálně znevýhodněného prostředí. Klub však měl časové ohraničení dané dobou trvání projektu. Pokud by měly podobné aktivity navázat, jsou potřeba další finanční zdroje.

Na ZUŠ je Literárně dramatický obor jedním z důležitých prvků, který se rozvoji ČG intenzivně věnuje. Jedná se například aktivity typu tvorba básní a pohádkových textů, hraní deskových her podporující rozvoj ČG, četba jako taková a rozbory děl. Vhodné by bylo zajistit texty pro nácvik divadelních her pro věkovou skupinu 8 – 13 let.

Gymnázium dr. A. Hrdličky, Humpolec považuje **matematickou gramotnost** za jeden z pilířů gymnaziálního vzdělávání a dlouhodobě se daří udržet její vysokou úroveň. MG ZUŠ ani SVČ nerozvíjejí.

Gymnáziu dr. A. Hrdličky, Humpolec se daří zavádět moderních metody do výuky matematiky. Za nezbytné považuje nutnost zaměřit se na téma individuálním pokroku každého žáka a zavedení formativního hodnocení. Škola uvažuje o dělení tříd při hodinách matematiky na menší skupiny. Dělení umožní již dříve zmíněný individuální přístup k žákům a studentům. Dělení je však spojeno nejen s vyššími personálními náklady, ale rovněž s vybudováním nových učeben a jejich odpovídajícímu vybavení. Náklady by bylo možné částečně krýt využitím projektů. Zapojení do projektu však předpokládá odbornou pomoc spočívající ve zpracování projektu do fáze potřebné pro předložení žádosti.

Oblast **předškolního vzdělávání, inkluzivním vzdělávání a podpoře dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem** se týká všech tří subjektů.

ZUŠ obnovila přípravné studium určené pro děti předškolního věku. Důležitým prvkem je správný výběr z řad zájemců. Hlavním cílem je adaptace budoucích žáků na nové prostředí.

V rámci SVČ Humpolec funguje zájmový útvar (ZÚ) pro předškolní děti a rovněž „Rodinné centrum (RC) Domeček“. Do obou aktivit se daří začlenit děti z různých společenských vrstev. SVČ je zapojeno do celostátní Sítě pro rodinu.

Na Gymnáziu dr. A. Hrdličky Humpolec je možné sledovat stejné trendy jako na základních školách - stoupá počet žáků s IVP začleněných do běžných tříd. Škola v inkluzivním vzdělávání postupuje v souladu s platnou legislativou a úspěšně poskytuje podpůrná opatření. Daří se rovněž zapojovat pedagogy do DVPP s problematikou inkluze.

Všechny subjekty by v těchto aktivitách rády pokračovaly. SVČ usiluje o užší spolupráci s příslušným odborem na MěÚ Humpolec a se školskými zařízeními ve městě pro děti předškolního věku. Gymnázium usiluje o to, aby všichni pedagogové vnímali inkluzivní opatření stejně intenzivně. Jako nezbytné se jeví DVPP s tématem inkluze.

K oblasti **rozvoje potenciálu každého žáka v jiných oblastech** se vyjádřily pouze ZUŠ a gymnázium. U obou subjektů se daří využívat projekt Šablony. Ty finančně podporují rozvoj polytechnického vzdělávání v podobě badatelského klubu, modelářského zájmového útvaru či robotiky na SVČ Humpolec či rozvoj kompetencí k podnikavosti na Gymnáziu dr. A. Hrdličky, Humpolec. Oběma subjektům se daří získávat nejen účastníky, ale i vedoucích těchto specifických zájmových útvarů.

Gymnázium usiluje rovněž o pokrok v oblasti kariérového poradenství. Byl zde pilotován projekt MOKKA (Moje karierní kalkulačka).

Oba subjekty vidí prostor ke zlepšení. U gymnázia jde zejména o zvýšení aktivního zájmu žáků a studentů o vědu a nové technologie. SVČ usiluje o rozšíření nabídky ZÚ a rozvoj stávajících aktivit. Pro realizaci plánů je však nezbytné získat dostatečný objem finančních prostředků, který by pokryl náklady spojené s modernizací odborných učeben, nákupem potřebného vybavení u gymnázia a zlepšení zázemí ZÚ u SVČ.

V oblasti **dalších potřeb rozvoje škol** se ZUŠ daří dovybavení moderní vzdělávací technikou a hudebními nástroji. Byl zakoupen multiboard a sada vzdělávacích programů. Škola by ráda pořídila kvalitní klavírní křídlo a pokračovala v modernizaci výuky ve všech oborech ZUŠ. Z výše uvedených důvodů škola uvítá pomoc při získávání potřebných finančních prostředků.

SVČ úspěšně realizuje rekonstrukci budovy, na což navazuje rozvoj zájmového vzdělávání a volnočasových aktivit. Organizace by chtěla do aktivit po dětech zapojit rovněž jejich rodiče. SVČ Humpolec by potřebovalo co nejdříve zahájit revitalizaci celého venkovního areálu, který má velký potenciál pro zájmové vzdělávání.

Gymnázium dr. A. Hrdličky, Humpolec je stabilizované po stránce jak ekonomické, tak i personální. Daří se udržet vysokou kvalitu vzdělávání, což dokazuje nadprůměrné Komplexní hodnocení školy pohledem ČŠI. Škola by, stejně tak jako SVČ Humpolec, chtěla pokročit dále v budování školní komunity a více spolupracovat s rodiči. Rezervy vidí v prezentaci kvalitních výsledků školy. V souvislosti s aktuální situací si vytyčila nový cíl, a to ukotvení distanční výuky do vzdělávacího procesu. Pro tento nelehký úkol potřebuje materiální podporu pro žáky a učitele a metodickou podporu pro učitele a vedení školy.

Dokument byl schválen dne

Řídícím výborem.