



MAP II

pro Humpolecko

**MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN
ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ II
NA HUMPOLECKU**

Registrační číslo: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011087

**EVALUACE PROJEKTOVÝCH AKTIVIT
OBDOBÍ 1. 4. 2019 - 30. 9. 2020**



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Obsah

O PROJEKTU	3
ZREALIZOVANÉ PROJEKTOVÉ AKTIVITY ZA OBDOBÍ 1. 4. 2019 AŽ 30. 9. 2020.....	4
EVALUACE IMPLEMENTAČNÍCH AKTIVIT MAP II (PROBĚHLÝCH VZDĚLÁVACÍCH AKTIVIT A WORKSHOPŮ) ZA OBDOBÍ 1. 4. 2019 AŽ 30. 9. 2020.....	5
HODNOCENÍ IMPLEMENTAČNÍCH AKTIVIT V TABULKÁCH.....	9
Tabulka č. 1 – Tabulka aktivit (řazeno podle termínů konání)	9
Tabulka č. 2 – Hodnocení pořádaných akcí - pedagogové (řazeno podle termínů konání)	10
Tabulka č. 3 – Hodnocení pořádaných akcí – žáci a rodiče (řazeno podle termínů konání).....	11
Příloha č. 1 – Dotazník pro zpětnou vazbu (žáci)	12
Příloha č. 2 – Dotazník pro zpětnou vazbu (pedagogové).....	13

O PROJEKTU

MAS Společnost pro rozvoj Humpolecka, z.s. realizuje v období od 1. 4. 2019 do 31. 3. 2022 projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání II na Humpolecku“, reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011087.

Projekt je financován z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání. Cílem projektu je podporovat společné plánování a sdílení aktivit v oblasti vzdělávání v MŠ, ZŠ, ZUŠ, SVČ a dalších vzdělávacích a kulturních zařízeních v území ORP Humpolec a podpořit aktivity naplánované v MAP I. Projekt bude podporovat spolupráci škol a ostatních aktérů ovlivňujících vzdělávání. Dále bude pokračovat podpora pedagogických pracovníků, rodičů a dětí a žáků tak, aby byly rozvíjeny klíčové kompetence, gramotnosti a byl podpořen úspěch každého žáka.

Prioritní oblasti:

- Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost, inkluze a kvalita
- Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
- Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Implementace klíčových aktivit budou naplňovány v oblastech:

- A Inkluzivní vzdělávání
- B Otevřená škola
- C Předškolní vzdělávání
- D Rozvoj gramotností a kompetencí
- E Kompetence pro demokratickou kulturu
- F Regionální identita – spolupráce s komunitou
- G Kariérové poradenství
- Polytechnické vzdělávání

ZREALIZOVANÉ PROJEKTOVÉ AKTIVITY ZA OBDOBÍ 1. 4. 2019 AŽ 30. 9. 2020

Projektové aktivity – jednorázové akce:

2020

- Cestovatelské kreslení s Adolfem Dudkem - 30. 9. 2020 (4. MO)
- Zvládání mimořádných situací - 10. 9., 11. 9., 17. 9. 2020 (4. MO)
- Respektovat a být respektován - 11. 9. 2020 (4. MO)
- Letní škola Hejného matematiky pro začátečníky a mírně pokročilé - 20. 7. - 24. 7. 2020, 27. 7. - 31. 7. 2020 (3. MO)
- Autorské čtení se Zuzanou Pospíšilovou - 22. 6. 2020 (3. MO)
- Kurz první pomoci pro pedagogické pracovníky z MŠ, ZUŠ a SVČ - 12. 5. 2020 (3. MO)
- Komiksový workshop s Danielem Vydrou - 2. 3. 2020 (3. MO)
- Rozvíjíme čtenářskou gramotnost pro pedagogické pracovníky z MŠ a 1. stupně ZŠ - 25. 2. 2020 (2. MO)
- Do školy zvesela - 20. 2. 2020 (2. MO)
- Workshop Logopedická péče u dětí - 20. 2. 2020 (2. MO)
- Kariérové poradenství INTEX Ledec nad Sázavou - 28. 1. 2020 (2. MO)
- Autorské čtení Alenka a Krakonoš s Dankou Šárkovou - 22. 1., 24. 1. 2020 (2. MO)

2019

- Návštěva Valeo Humpolec - 3. 12. 2019 (2. MO)
- Efektivní komunikace nejen s dětmi pro pedagogické pracovníky z MŠ - 19. 11., 26. 11. 2019 (2. MO)
- Pohoda a klídek bez tabáčku - 4. 11., 6. 11., 18. 11. 20. 11.(2x), 25. 11.(2x), 27. 11. 2019 (2. MO)
- Efektivní komunikace nejen s rodiči pro vedoucí pedagogické pracovníky z MŠ a ZŠ - 18. 11. 2019 (2. MO)
- Návštěva Nemocnice Pehlřimov - 7. 11. 2019 (2. MO)
- Jak správně využívat IT a média - 7. 10., 9. 10., 14. 10., 16. 10., 23. 10. 2019 (2. MO)
- Znáš Humpolec a jeho okolí? - 30. 9., 1. 10. (2x), 21. 10., 22. 10. (2x) 2019 (2. MO)
- "Noc vědců - Šetrně k planetě" - 27. 9. 2019 (2. MO)
- Pohádky I. M. Jirouse - 16. 9., 17. 9., 23. 9., 24. 9. 2019 (2. MO)

Polytechnické vzdělávání:

2020

- Polytechnický kroužek – od 11. 10. 2019 do 6. 3. 2020 (2. a 3. MO)

2019

- Exkurze – SOMPO a.s. – 25. 9., 27. 9. 2019 (2. MO)
- Mlád'ata - potřebují zachránit? - 20. 5., 28. 5. 2019 (1. MO)

EVALUACE IMPLEMENTAČNÍCH AKTIVIT MAP II (PROBĚHLÝCH VZDĚLÁVACÍCH AKTIVIT A WORKSHOPŮ) ZA OBDOBÍ 1. 4. 2019 AŽ 30. 9. 2020

Cílem evaluace je zjištění efektivity vzdělávacích akcí a naplnění očekávání účastníků – tzn., do jaké míry byla akce přínosná, zda účastníkům vyhovovala zvolená forma, jak hodnotí vystoupení lektora, jak hodnotí prostředí, kde aktivita probíhala, popř. další komentáře k aktivitě, popř. poznámky ke zlepšení, a náměty na další aktivity. Zpětné vazby se zjišťují bezprostředně po uskutečnění vzdělávacích akcí či workshopů formou dotazníků, popř. ústně, a jsou určeny pro cílovou skupinu, tzn. žáky od 2. – 9. tříd, popř. odpovídající stupeň gymnázia, pedagogickým pracovníkům, popř. dalším osobám, kteří se zúčastní projektových aktivit (např. rodiče, další veřejnost). Informace získané z hodnotících dotazníků jsou podkladem k hodnotícím zprávám a slouží jako informační zdroj pro realizaci dalších plánovaných aktivit. S výstupy evaluace implementačních aktivit MAP II jsou průběžně seznamováni členové pracovních skupin na svých schůzkách a členové Řídícího výboru.

Shrnutí evaluace implementačních aktivit MAP II probíhá dvakrát v průběhu realizace projektu, a to nejdříve po uplynutí poloviny realizace projektu a na konci realizace projektu.

Ve sledovaném období se uskutečnilo celkem 24 akcí. Z toho dvě v oblasti A. Inkluzivní vzdělávání, tři v oblasti B. Otevřená škola, čtyři v oblasti C. Předškolní vzdělávání, devět v oblasti D. Rozvoj gramotnosti a kompetencí, tři v oblasti G. Kariérové poradenství, tři (z toho jeden kroužek) v oblasti Polytechnické vzdělávání. Je patrná snaha o rovnoměrné plnění aktivit. Zatím nebyly realizovány žádné aktivity pouze v oblastech E. Kompetence pro demokratickou kulturu a F. Regionální identita – spolupráce s komunitou. Aktivity jsou směřovány ke všem aktérům vzdělávacího procesu, tedy jak k dětem, žákům a studentům, tak k pedagogickým pracovníkům škol a v neposlední řadě i k zákonným zástupcům dětí a žáků.

V obecné rovině jsou lépe hodnoceny aktivity žáky mladšími než staršími, žáky z menších škol než z větších. Stejně je tomu i hodnocení ze strany učitelů. Celkově jsou však aktivity hodnoceny velmi kvalitně. Na pětistupňových škálách (hodnocení jako ve škole) se pohybuje průměrné hodnocení žáky škol na hodnotě 1,32, učiteli 1,16 a rodiči 1,08. Tyto hodnoty je možné brát jako objektivní, protože byly získány pomocí anonymních dotazníků. Je vidět, že jsou cílevědomě a pečlivě vybírána nejen témata aktivit, ale i lektoři a místa konání.

Nyní se budeme věnovat hodnocení jednotlivých oblastí:

Inkluzivní vzdělávání

Zde se uskutečnily akce „Workshop Logopedická péče u dětí“ a „Respektovat a být respektován“. „Respektovat a být respektován“, určené pro pedagogické pracovníky, bylo hodnoceno jako velmi zajímavý a přínosný seminář s praktickými ukázkami. Jako vynikající byl hodnocen zejména přínos, zvolená forma a vystupování lektorů. „Logopedická péče u dětí“ byla určena pro rodiče předškoláků a byla hodnocena jako velmi přínosná s názornými příklady a doporučením podzimního termínu konání akce při opakovaném pořádání. Hodnocení od rodičů bylo veskrze pozitivní.

Otevřená škola

V této oblasti proběhly akce „**Do školy zvesela**“, „**Noc vědců – Šetrně k planetě**“, „**Efektivní komunikace nejen s rodiči pro vedoucí pracovníky z MŠ a ZŠ**“.

Akce „**Do školy zvesela**“ seznámila rodiče předškoláků s přípravou dětí na zahájení povinné školní docházky. Rodiče hodnotili velmi vysoko přínos, formu a prostředí pořádané akce. Zvláště vyzdvihli část týkající se čtenářské pregramotnosti a gramotnosti.

„**Noc vědců – Šetrně k planetě**“ nabídla možnost širokého mezigeneračního dialogu téměř dvou set účastníků. Byla kladně hodnocena účastníky s jejich vyjádřením o vhodnosti jejího opakování.

Pro pedagogické pracovníky MŠ a ZŠ byla určena aktivita „**Efektivní komunikace nejen s rodiči**“. Účastníky byla hodnocena jako zajímavá a přínosná se sdílením vlastních zkušeností jednotlivými účastníky. Jako velmi kvalitní bylo hodnoceno zejména vystoupení lektora a prostředí, ve kterém se účastníci sešli.

Předškolní vzdělávání

Hodnocení akcí vycházelo z evaluačních dotazníků vyplněných pedagogickým dozorem. Uskutečnily se akce „**Autorské čtení knihy Alenka a Krakonoš s Dankou Šárkovou**“, „**Cestovatelské kreslení s Adolfem Dudkem**“, „**Efektivní komunikace nejen s dětmi pro pedagogické pracovníky z MŠ**“ a „**Kurz první pomoci pro pedagogické pracovníky z MŠ, ZUŠ a SVČ**“.

„**Autorské čtení knihy Alenka a Krakonoš**“ se zařadilo mezi nejlépe hodnocené akce. Autorka byla hodnocena jako člověk, která dokázal děti zapojit do příběhu knihy a vedl je k národnímu povědomí. Děti aktivita bavila a byla pro ně přínosná. Výborně hodnocené byly všechny čtyři oblasti – přínos, forma, lektor i prostředí.

„**Cestovatelské kreslení**“ bylo rovněž hodnocené velmi vysoko, zejména pro svoji akčnost a poučnost a rovněž pro schopnost lektora udržet pozornost dětí po celou dobu vystoupení.

„**Efektivní komunikace nejen s dětmi**“ určená pro pedagogy byla kladně hodnocená zejména z hlediska zvolené formy, lektora a prostředí. Účastníci vyzdvihli její přínos pro pracovní i soukromý život a konkrétní ukázky použitelné v praxi.

„**Kurz první pomoci**“ určený pedagogům byl úspěšný kromě jiného pro svůj přínos a užití modelových situací. Skvěle byl hodnocen zejména lektor, zvolená forma a přínos aktivity.

Rozvoj gramotností a kompetencí

V této oblasti se uskutečnilo nejvíce aktivit. Důvodem byla skutečnost, že zapadaly do učebních plánů zúčastněných škol a nebyl proto problém je uskutečnit.

Podpoře čtenářské gramotnosti se věnovaly akce **„Znáš Humpolec a jeho okolí?“**, **„Workshop Rozvíjíme čtenářskou gramotnost pro pedagogické pracovníky z MŠ a 1. stupně ZŠ“**, **„Komiksový workshop s Danielem Vydrou“** a **„Autorské čtení Čtení pro třetáčky se Zuzanou Pospíšilovou“**. Akce se uskutečnily ve spolupráci s Městskou knihovnou a v jejích prostorách. Akce podporující rozvoj čtenářské gramotnosti pro pedagogy se uskutečnila na ZŠ Humpolec, Hradská. Nejlépe hodnocenými akcemi bylo **„Znáš Humpolec a jeho okolí?“** a **„Čtení pro třetáčky se Zuzanou Pospíšilovou“**, a to jak vyučujícími, tak žáky. Stejně na tom byl i **„Workshop Rozvíjíme čtenářskou gramotnost“**. Kritičtěji se vyjadřovali žáci i vyučující ke **„Komiksovému workshopu s Danielem Vydrou“**, a to stejně bez ohledu na školu. Kladně byla přijímána forma, přínos byl ale hodnocen spíš rozpačitě.

„Pohádky M. I. Jirouse“ byly začleněny do kapitoly Podpora čtenářské pregramotnosti ve spolupráci s knihovnami. Už z toho vyplývá, že se akce uskutečnila v městské knihovně a zúčastnily se jí děti z mateřských škol. Akce byla hodnocena jako velmi kvalitní pro různorodé aktivity a jejich střídání, promítání obrázků a schopnost lektora udržet pozornost dětí. Dále byly vyzdvíženo zařazení prvků s kritickým myšlením, nápaditost a poučnost.

„Letní škola Hejného matematiky pro začátečníky a mírně pokročilé“ se rovněž setkala s velkým úspěchem, a to nejen proto, že se jí zúčastnili skuteční zájemci. Rozhodně se ukázala velkým přínosem.

„Jak správně užívat IT a média“ spadala do kapitoly Podpora digitální gramotnosti a bezpečnosti na internetu, prevence závislostí na sociálních sítích a ukázala svoji nezbytnost v současném světě. Toho si byli vědomi nejen vyučující, ale i žáci a akce dosáhla vysokého hodnocení. Žáky nejvíce zaujala část věnovaná ochraně před nebezpečím na internetu, pro vyučující byla stěžejní schopnost lektorky žáky zaujmout a rovněž obsahový přínos akce.

Programem zaměřeným na chování v krizových situacích a situacích ohrožujících život byla aktivita **„Zvládání mimořádných situací“**. Ředitelé škol ocenili nejen to, že žáci získali praktické dovednosti v oblasti poskytování první pomoci, ale hlavně závěrečnou hru na útočníka spojenou se záchranou obětí. Děti si při ní vyzkoušely, co se za ten den naučily. Všichni školitelé byli výborní, dávali spoustu příkladů ze své praxe a ukazovali na různých situacích, jak kdo se zachoval dobře či špatně. Krásné bylo rovněž propojení dětí a učitelů během akce.

Poslední aktivitou v této kapitole byla akce **„Pohoda a klídek bez tabáčku“** zaměřená na eliminaci rizikového chování jako je xenofobie nebo závislosti. Zde se ukázaly největší rozdíly v hodnocení mezi školami. Větší školy se vyjadřovaly rezervovaně k obsahu a formě aktivity, menší školy naopak vysoce oceňovaly mnoho praktických ukázek a úkolů pro žáky nebo práci ve skupinách. Pravdou je, že humpolecké základní školy jsou zařazeny do celoročních programů prevence rizikového chování a žáci i vyučující mohli vidět podobné aktivity opakovaně.

Kariérové poradenství

Kariérovému poradenství byla věnována velká pozornost a v jeho rámci se uskutečnily exkurze do společností „**Nemocnice Pelhřimov**“, „**Valeo Compressor Europe, s.r.o.**“ a výrobního družstva „**Intex Ledec nad Sázavou**“. To vše s cílem poskytnout žákům co nejvíce konkrétních informací k jejich budoucí volbě povolání. Účastníci z řad žáků byli voleni podle jejich zájmu a předpokládanému směřování po skončení povinné školní docházky. Jako vysoce byla hodnocena návštěva „**Nemocnice Pelhřimov**“ pro svoji rozmanitost a poučnost a výrobního družstva „**Intex Ledec nad Sázavou**“, kde si žáci vyzkoušeli i praktickou činnost a na obsahu by nechtěli nic měnit. Exkurze ve „**Valeu Compressor Europe, s.r.o.**“ byla hodnocena spíše jako průměrná, některé žáky zaujala a bavila je, jiným připadala nudná.

Polytechnické vzdělávání

Polytechnické vzdělávání zahrnuje tři různorodé aktivity. První z nich byla „**Exkurze do společnosti SOMPO a.s.**“ s navazujícími aktivitami spojenými se sběrem a tříděním odpadů. Tato aktivita byla různě hodnocena vyučujícími na jedné straně a žáky na druhé straně. Vyučující vyzdvihovali přístup lektora, jeho nadšení a podané informace, žáci postrádali širší ukázky práce strojového vybavení, a to, že se v podstatě pohybovali na skládce, která jim příliš nevoněla.

Druhou aktivitou byla podpora budování vztahu k přírodě, konkrétně realizace akce „**Mlád'ata – potřebují zachránit?**“, která se uskutečnila v Záchrané stanici v Pavlově a byla určena pro žáky přípravné třídy a předškoláky. Akce byla hodnocena velmi vysoko a zvláště byl vyzdvižen zajímavý výklad, prostředí a kontakt se zvířaty.

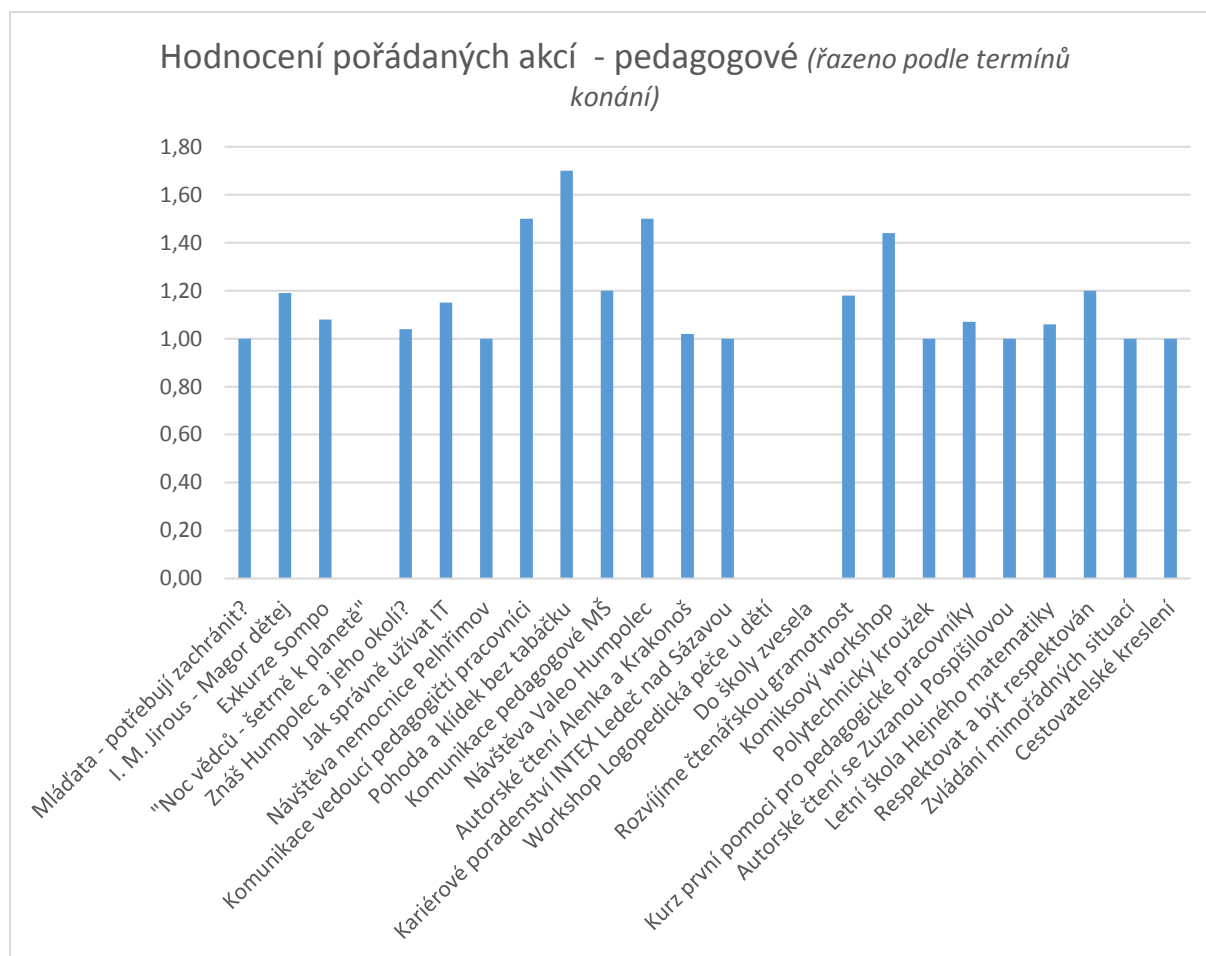
Třetí aktivita byla dlouhodobější a jednalo se o „**Polytechnický kroužek**“ realizovaný v prostorách ZŠ Želiv. Byl hodnocen jako velmi přínosný s nadstandardními výkony žáků. Ukázalo se, že dlouhodobá aktivita má rozhodně své opodstatnění.

HODNOCENÍ IMPLEMENTAČNÍCH AKTIVIT V TABULKÁCH

Tabulka č. 1 – Tabulka aktivit (řazeno podle termínů konání)

Tabulka aktivit (řazeno podle termínů konání)				
	učitelé	žáci	rodiče	PRŮMĚR
Mlád'ata - potřebují zachránit?	1,00			1,00
I. M. Jirous - Magor dětej	1,19			1,19
Exkurze Somo	1,08	1,68		1,38
"Noc vědců - šetrně k planetě"				
Znáš Humpolec a jeho okolí?	1,04	1,35		1,20
Jak správně užívat IT	1,15	1,00		1,08
Návštěva nemocnice Pelhřimov	1,00	1,04		1,02
Komunikace vedoucí pedagogičtí pracovníci	1,50			1,50
Pohoda a klídek bez tabáčku	1,70	1,37		1,54
Komunikace pedagogové MŠ	1,20			1,20
Návštěva Valeo Humpolec	1,50	1,66		1,58
Autorské čtení Alenka a Krakonoš	1,02			1,02
Kariérové poradenství INTEX Ledec nad Sázavou	1,00	1,23		1,12
Workshop Logopedická péče u dětí			1,07	1,07
Do školy zvesela			1,08	1,08
Rozvíjíme čtenářskou gramotnost	1,18			1,18
Komiksový workshop	1,44	1,62		1,53
Polytechnický kroužek	1,00	1,00		1,00
Kurz první pomoci pro pedagogické pracovníky	1,07			1,07
Autorské čtení se Zuzanou Pospíšilovou	1,00	1,27		1,14
Letní škola Hejného matematiky	1,06			1,06
Respektovat a být respektován	1,20			1,20
Zvládání mimořádných situací	1,00			1,00
Cestovatelské kreslení	1,00			1,00
PRŮMĚRNÁ HODNOTA	1,16	1,32	1,08	1,18

Tabulka č. 2 – Hodnocení pořádaných akcí - pedagogové (řazeno podle termínů konání)



Nejlépe hodnocené akce pedagogů:

Mláďata – potřebují zachránit?

Polytechnický kroužek

Návštěva Nemocnice Pelhřimov

Kariérové poradenství INTEX Ledec nad Sázavou

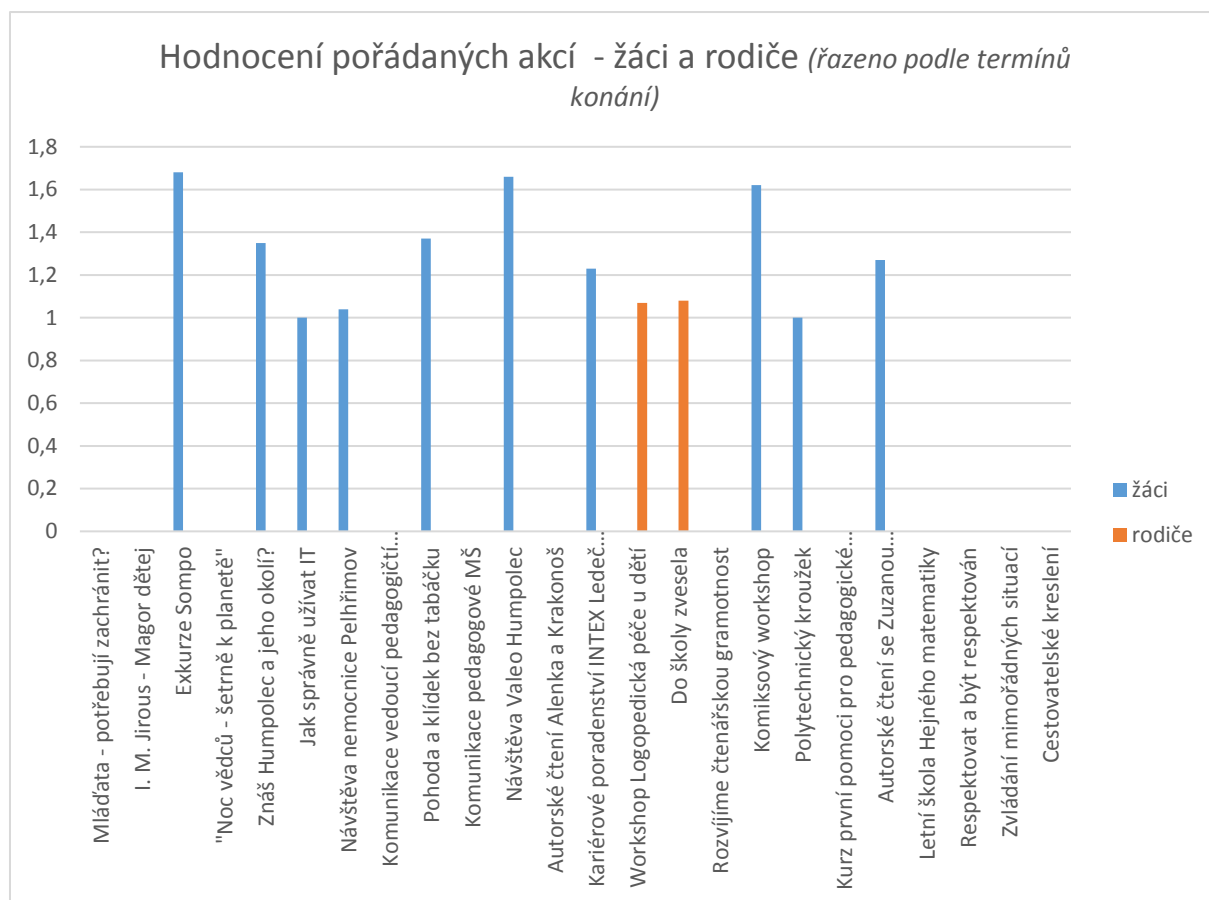
Autorské čtení se Zuzanou Pospíšilovou

Letní škola Hejného matematiky

Zvládání mimořádných situací

Cestovatelské kreslení

Tabulka č. 3 – Hodnocení pořádaných akcí – žáci a rodiče (řazeno podle termínů konání)



Nejlépe hodnocené akce žáky:

Polytechnický kroužek

Jak správně užívat IT

Návštěva Nemocnice Pelhřimov

Kariérové poradenství INTEX Ledec nad Sázavou

Nejlépe hodnocené akce rodiči (rodiče se účastnili dvou akcí a obě hodnotili velmi kladně):

Workshop Logopedická péče u dětí

Do školy zvesela

DOTAZNÍK PRO ZPĚTNOU VAZBU - žáci

Název akce MAP II:

Datum a místo konání:

ZÁVĚREČNÉ HODNOCENÍ

(zakroužkujte Vaše hodnocení; v případě "známkování" jako ve škole: 1 = výborný, 5 = nedostačující)

- Jak hodnotíš obsahovou náplň (o čem to bylo)?

(výborný) 1 2 3 4 5 (nedostačující)

- Jak hodnotíš práci lektora (učitele)?

(výborný) 1 2 3 4 5 (nedostačující)

- Co bys na této aktivitě chtěl změnit nebo upravit?

.....

.....

.....

- Uveď, co tě zajímá, a chtěl bys podobnou formou absolvovat:

.....

.....

.....

DOTAZNÍK PRO ZPĚTNOU VAZBU - pedagogové

Název akce MAP II:

Datum a místo konání:

ZÁVĚREČNÉ HODNOCENÍ

(zakroužkujte Vaše hodnocení; v případě “známkování” jako ve škole: 1 = výborný, 5 = nedostačující)

1. Do jaké míry pro Vás byla akce přínosná?

(výborný) 1 2 3 4 5 (nedostačující)

2. Jak Vám zvolená forma akce vyhovovala?

(výborný) 1 2 3 4 5 (nedostačující)

3. Jak hodnotíte vystoupení lektora?

(výborný) 1 2 3 4 5 (nedostačující)

4. Jak hodnotíte prostředí, kde aktivita probíhala?

(výborný) 1 2 3 4 5 (nedostačující)

5. Komentáře k aktivitě:

.....

6. Náměty na další aktivity:

.....

Dokument byl schválen dne

Řídícím výborem.