



MAP II

pro Humpolecko

MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ II NA HUMPOLECKU



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Místní akční plán rozvoje vzdělávání II na Humpolecku
Registrační číslo: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011087

Obsah

1 Úvod	3
1.1 Vymezení území MAP II.....	4
1.2 Popis struktury MAP II.....	5
1.2.1 Řídící výbor MAP II na Humpolecku	5
1.2.2 Realizační tým.....	5
1.2.3 Pracovní skupiny.....	6
1.2.4 Organizační struktura MAP II pro Humpolecko.....	7
2 Manažerský souhrn	8
3 Analytická část.....	10
3.1 Školství a vzdělávání na území MAS.....	10
3.2 Demografická situace	11
3.3 Projekce vývoje populace v SO ORP Humpolec	15
3.4 Školská zařízení v ORP Humpolec.....	16
3.5 Nestátní neziskové organizace v ORP Humpolec	18
3.6 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území mající souvislost s oblastí vzdělávání	19
3.7 Vyhodnocení dotazníkového šetření a doplnění o poznatky z individuálních řízených rozhovorů	23
3.7.1 Analýza prioritních oblastí podpory na základě osobních návštěv u partnerů MAP projektu pro Humpolecko.....	26
3.7.2 Doplnění analytické části MAP u do projektu MAPII zapojených škol	28
3.8 Strategická část MAP.....	34
3.8.1 Strategický rámec MAP	34
3.8.2 Přehled priorit a cílů projektu včetně SWOT 3 analýzy jednotlivých oblastí	35
4 Akční plán	40
Prioritní oblast 1: Rozvoj kompetencí pedagogů, dalších pracovníků působících ve vzdělávání.....	40
Prioritní oblast 2: Uplatnitelnost absolventů na současném trhu práce	43
Prioritní oblast 3: Dostupná, kvalitní a otevřená škola	45
4.1 Aktivity k prioritám a cílům	47
Prioritní oblast 1: Rozvoj kompetencí pedagogů, dalších pracovníků působících ve vzdělávání.....	47
Prioritní oblast 2: Uplatnitelnost absolventů na současném trhu práce	67
Prioritní oblast 3: Dostupná, kvalitní a otevřená škola	75
Implementační část	82
5 Závěr.....	84
6 Zdroje dat, seznam použitých zkratk, tabulek, grafů, obrázků a příloh	85

1 Úvod

Co je MAP II na Humpolecku – Místní akční plán rozvoje vzdělávání II na Humpolecku

Místní akční plán rozvoje vzdělávání II na Humpolecku je soubor aktivit, které vedou k rozvoji a zvyšování kvality vzdělávání dětí a žáků do 15 let. Řídí se metodikou Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR a je prioritně zaměřen na rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15 let.

Zahrnuje oblasti předškolního, základního, zájmového a neformálního vzdělávání. Zásadním rysem projektu MAP II je snaha o vytvoření strategie rozvoje vzdělávání tvořené na základu komunitního plánování - tedy ve funkčním partnerství, za účasti všech aktérů, kterých se oblast vzdělávání dětí do 15 let na Humpolecku týká.

Návrhy a aktivity jsou diskutovány v odborně zaměřených pracovních skupinách, na vzdělávacích akcích, neformálních setkáních a konzultacích se zapojením všech aktérů - škol, školských zařízení, neziskových organizací, zástupců úřadů a veřejnosti.

Mezi základní činnosti v rámci MAP II patří sdílení dobrých praxí, plánování jejich zavádění na dalších školách a co nejširší spolupráce při jejich uplatňování.

Aktivity MAP II na Humpolecku pomáhají školám v jejich trvalém rozvoji, pedagogickým pracovníkům v růstu jejich kompetencí, motivace, kvality a kultury výuky, a konečně i dětem a žákům tím, že podporují a vytváří podmínky pro rozvoj potenciálu a osobnosti každého z nich.

Projekt MAP II definuje strategii rozvoje vzdělávání na Humpolecku, akční plán, jehož realizace, vyhodnocení a průběžná aktualizace přispěje k dosažení cílů MAP II, kterými je zvýšení kvality vzdělávání na Humpolecku a zpřístupnění kvalitního vzdělávání pro každé dítě a žáka.

1.1 Vymezení území MAP II

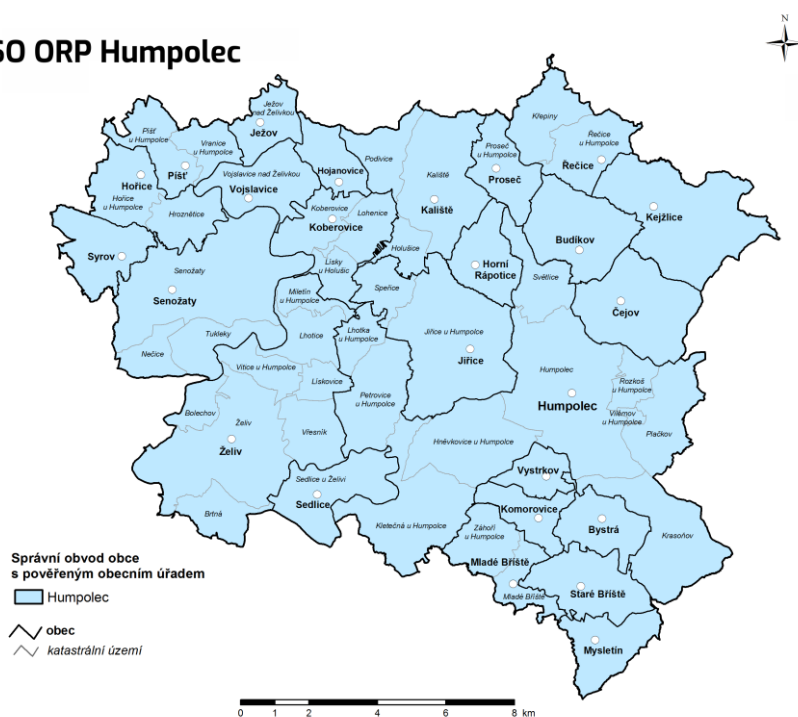
Správní obvod ORP Humpolec se rozkládá v severozápadní části Vysočiny na výměře 22 803 ha. Na severní straně sousedí se Středočeským krajem a se správním obvodem Světlá nad Sázavou, na východě s obcemi správního obvodu Havlíčkův Brod, na jižní straně má krátkou hranici se správním obvodem Jihlava a nejdelší hranici má na západě, kde se nalézá správní obvod Pelhřimov. V rámci správního území se nachází celkem 25 obcí (*Budíkov, Bystrá, Čejov, Hojanovice, Horní Rápotice, Hořice, Humpolec, Ježov, Jiřice, Kaliště, Kežžlice, Koberovice, Komorovice, Mladé Bříště, Mysletín, Píšť, Proseč, Řečice, Sedlice, Senožaty, Staré Bříště, Syrov, Vojslavice, Vysrtek a Želiv*), což je pod krajským průměrem a tento správní obvod patří mezi nejmenší v kraji. Celkovým počtem 17 970 obyvatel (*údaj ČSÚ k 1. 1. 2020*) se na území kraje podílí více než třemi procenty. Nejvýznamnějším centrem tohoto správního obvodu a jediným městem v něm je Humpolec, kde žije 10 894 obyvatel (*údaj ČSÚ k 1. 1. 2020*), což činí kolem 62 procent obyvatel správního obvodu.

V těsné blízkosti města Humpolce probíhá dálnice D1 a poloha města Humpolce v polovině trasy mezi Hlavním městem Prahou a moravskou metropolí Brnem se pro město Humpolec jeví jako strategická výhoda.

Území správního obvodu ORP Humpolec bylo k 31. 12. 2018 pokryto z necelé třetiny (31,8%) lesním porostem a méně než ze dvou třetin (57,4%) je pokryto zemědělskou půdou. Ve správním obvodu se nachází dvě evropsky významné lokality, národní přírodní památka Jankovský potok a vodní tok Želivka ústící na severním okraji území SO ORP Humpolec do vodní nádrže Švihov (Želivka), která je zdrojem pitné vody pro Prahu.

Obrázek 1 Mapa SO ORP Humpolec, Zdroj: Vlastní zpracování

SO ORP Humpolec



1.2 Popis struktury MAP II

1.2.1 Řídící výbor MAP II na Humpolecku

Řídící výbor je hlavním pracovním orgánem partnerství MAP II. Je tvořen zástupci klíčových aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání na území MAP II. Realizačním týmem byli osloveni všichni povinní aktéři. Řídící výbor se sešel na svém ustavujícím jednání 20. 5. 2019 a schválil Statut, Jednací řád, Komunikační plán a Organizační strukturu.

Tabulka 1 Složení Řídícího výboru, Zdroj: Vlastní zpracování

Mgr. Barbora Šaňková, Ph.D.	zástupce realizačního týmu MAP II, Společnost pro rozvoj Humpolecka, z.s.
Mgr. Alena Kukrechtová	zástupce zřizovatelů škol, město Humpolec
Mgr. Iveta Neradová	zástupce vedení škol, ZŠ Senožaty
Mgr. Helena Kahounová	zástupce vedení škol, ZŠ Humpolec, Hálkova 591, okres Pelhřimov
Mgr. Ivana Bártlová	zástupce učitelů, ZŠ Humpolec, Hradská 894, okres Pelhřimov
Bc. Dana Nováková	zástupce školní družiny, ZŠ Želiv
Petra Havlová	zástupce školní družiny, ZŠ Humpolec, Hálkova 591, okres Pelhřimov
MgA. Dita Urbánková Čeledová, DiS.	zástupce základní umělecké školy, ZUŠ Gustava Mahlera Humpolec
Mgr. Miroslava Lisá	zástupce organizací neformálního vzdělávání a středisek volného času, SVČ Humpolec
Ludmila Trnková	zástupce organizací neformálního vzdělávání a středisek volného času, Městská knihovna v Humpolci
Ing. Jana Hadravová, MPA	zástupce KAP, Kraj Vysočina
Mgr. Markéta Festová	zástupce rodičů
Stanislav Adamec	zástupce obcí, které nezřizují školu, ale děti navštěvují školy v tomto území, obec Řečice
Karel Kratochvíl	zástupce ORP, město Humpolec
Mgr. Darina Čermáková	zástupce Centra podpory projektu SRP, NPI ČR Jihlava

1.2.2 Realizační tým

Realizační tým (dále též i jako RT) projektu MAP II na Humpolecku byl sestaven s ohledem na kapacity žadatele a počet aktérů v oblasti vzdělávání a také s ohledem na stávající situaci fungování spolupráce mezi těmito subjekty (především školami).

Realizační tým odpovídá za realizaci projektu a jeho výstupy v souladu s žádostí o podporu. Zajišťuje fungování komunikace mezi jednotlivými články organizační struktury MAP II na Humpolecku. Zabezpečuje činnost Řídícího výboru, pracovních skupin, případně dalších částí organizační struktury MAP II. Monitoruje průběh realizace MAP II, zajišťuje organizaci společných vzdělávacích a informačních aktivit v rámci MAP II, účastní se aktivit souvisejících s přímou podporou škol a dalších vzdělávacích zařízení v oblasti řízení kvality vzdělávání.

Tabulka 2 Složení Realizačního týmu, Zdroj: Vlastní zpracování

Mgr. Barbora Šaňková, Ph.D.	hlavní manažer projektu
Bc. Martina Krčilová	administrativní pracovník a asistent projektu
Ing. Mgr. Julie Svatková	finanční manažer projektu
Bc. Monika Krčilová	účetní projektu
Ing. Bc. Petra Jírová, DiS.	koordinátor projektu
Bc. Miluše Koudelková	odborní garanti pro školství a vzdělávání
Xenie Zemanová	
PhDr. Vlastimil Fiala	odborný pracovník/expert
PhDr. Ing. Vít Skála, Ph.D.	analytik facilitátor

1.2.3 Pracovní skupiny

S přihlédnutím k počtu, struktuře a rozboru potřeb aktérů vzdělávání v ORP Humpolec byly vytvořeny čtyři pracovní skupiny, a to Pracovní skupina pro čtenářskou gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka, Pracovní skupina pro matematickou gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka, Pracovní skupina pro rovné příležitosti a Pracovní skupina pro financování.

Tabulka 3 Složení Pracovní skupiny pro čtenářskou gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka, Zdroj: Vlastní zpracování

Vedoucí skupiny:	Mgr. Lucie Brabcová (učitelka ZŠ Humpolec, Hradská 894)
Členové:	Mgr. Monika Hruběšová (učitelka ZŠ Senožaty)
	Mgr. Jana Kutíšová (zástupkyně ředitele ZŠ Humpolec, Hálkova 591)
	Mgr. Nikola Němcová (učitelka MŠ Humpolec, Smetanova 1526)
	Ludmila Trnková (vedoucí knihovny Městská knihovna v Humpolci)

Tabulka 4 Pracovní skupiny pro matematickou gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka, Zdroj: Vlastní zpracování

Vedoucí skupiny:	Mgr. Ivona Krčilová (učitelka ZŠ Humpolec, Hálkova 591)
Členové:	Mgr. Zdeněk Nermut (učitel ZŠ Senožaty)
	Mgr. Alena Studničková (učitelka ZŠ Humpolec, Hálkova 591)
	Dagmar Svobodová (učitelka MŠ Humpolec, Na Skalce 623)
	Mgr. Blanka Šarfová (učitelka MŠ Humpolec, Na Rybníčku 1316)

Tabulka 5 Složení Pracovní skupiny pro rovné příležitosti, Zdroj: Vlastní zpracování

Vedoucí skupiny:	Mgr. Lada Vlčková (učitelka MŠ Humpolec, Smetanova 1526)
Členové:	Mgr. Ilona Janů (učitelka ZŠ Senožaty)
	Ing. Helena Kottová (ředitelka a zřizovatelka MATEŘSKÁ ŠKOLA A ZÁKLADNÍ ŠKOLA BAMBI, Humpolec)
	Bc. Veronika Turková (učitelka MŠ Humpolec, Smetanova 1526)
	MgA. Dita Urbánková Čeledová, DiS. (zástupce ředitele ZUŠ Humpolec)

Tabulka 6 Složení Pracovní skupiny pro financování, Zdroj: Vlastní zpracování

Vedoucí skupiny:	Bc. Miluše Koudelková (vedoucí oddělení školství, MěÚ Humpolec)
Členové:	Klára Kalinová (dotace, marketing, administrativa MATEŘSKÁ ŠKOLA A ZÁKLADNÍ ŠKOLA BAMBI, Humpolec)
	Bc. Lenka Koudelková, DiS. (ekonomka školy MŠ Humpolec, Smetanova 1526)
	Mgr. Ilona Prokopová (ředitelka ZŠ a MŠ Jiřice)
	Ing. Pavla Šarovcová (ekonomka školy ZŠ Humpolec, Hradská 894)

1.2.4 Organizační struktura MAP II pro Humpolecko

Obrázek 1 Organizační struktura projektu MAP II, Zdroj: Vlastní zpracování



2 Manažerský souhrn

Fyzická realizace projektu byla zahájena 1. 4. 2019 a realizátorem projektu je MAS Společnost pro rozvoj Humpolecka z.s. K ukončení projektu dojde 31. 3. 2022. Bezprostředně po zahájení realizace byly vytvořeny funkční struktury řízení projektu a řízení MAP. Byli osloveni aktéři zapojení do předchozího projektu MAP I, především ze ZŠ a MŠ z ORP Humpolec. Projekt byl 29. 4. 2019 představen ředitelům škol na úvodním setkání. Podařilo se nám do projektu zapojit všechny MŠ a ZŠ včetně gymnázia, ZUŠ a SVČ na území ORP Humpolecka, celkem 16 subjektů. Dále byly osloveny NNO připadající v úvahu pro možnou účast v MAP II pro Humpolecko.

Mezi projektem MAP I, který měl ukončenou realizaci v dubnu 2018 a jehož realizátorem byl Městský úřad v Humpolci (MěÚ), a zahájením realizace projektu MAP II, následovala relativně dlouhá časová proluka. V důsledku této situace měl nový realizační tým ztíženou startovní pozici a znovu musel hledat aktivní osoby v území, budovat povědomí o projektu a postupně získávat důvěru ve smysl projektu.

Na základě dosud identifikovaných potřeb, předchozích zkušeností z projektu MAP I a také s přihlédnutím k charakteristice ORP Humpolec a malého počtu škol, které do ORP spadají, byl jako efektivní způsob komunikace s partnery zvolena komunikace individuální, nejlépe osobní. Vzhledem k malé velikosti území využíváme osobní vazby členů RT na vedení škol a pedagogy.

Bylo vytvořeno komunikační prostředí a sdílené datové uložení pro členy RT projektu. Web projektu je zřízen na adrese internetových stránkách realizátora projektu: <http://humpolecko.cz/>. Vzhledem ke kontinuitě činnosti kanceláře MAS je tento web koncipován tak, že zůstane funkční i po skončení projektu. Pro komunikaci s veřejností používáme facebookový profil projektu „MAP II pro Humpolecko“ a pravidelně publikujeme o projektových aktivitách v místním tisku, např. Radniční listy města Humpolec, Želivské ozvěny atd.

RT v úzké koordinaci s Pracovními skupinami plánuje projektové aktivity na základě požadavků z území, ale zároveň se jedná o aktivity, které úzce souvisí s povinnými, doporučenými či volitelnými opatřeními a také s prioritami a cíli Strategického rámce. Následně po zahájení realizace projektu bylo provedeno dotazníkové šetření, jehož cílem bylo zmapovat, o jaké aktivity mají školy největší zájem. Podněty o tom, jaké aktivity budeme realizovat, sbíráme z různých zdrojů, inspiraci získáváme nejen od členů pracovních skupin, vedení škol, dalších pedagogů ze škol zapojených do projektu, ale také díky pravidelným setkáním realizátorů všech MAP II projektů v Kraji Vysočina. Plánujeme a jednáme velmi flexibilně a dynamicky, snažíme se vycházet vstříc školám a pedagogům, aby vzdělávání v ORP mělo co nejvíce komunitní charakter.

Většina škol v ORP Humpolec jsou malé vesnické školy s personálním obsazením, které sice stačí zabezpečit provoz zařízení, ale je již velmi obtížné uvolňovat pedagogy a pracovníky na vzdělávací aktivity hromadného charakteru. Zajišťovat zástupy a suplování je komplikované a nevedlo by k vytvoření předpokladů pro společné vzdělávání. Problémem při hledání zástupů a suplování je také

dodržení příslušných personálních a hygienických pravidel. K této nekomfortní situaci v některých případech přispívají také větší vzdálenosti mezi školami.

Pořadat kulaté stoly, besedy a jednání se širokou veřejností se nám díky mimořádné epidemiologické situaci zatím nedaří. Tato forma setkání se dle našeho názoru nedá v celém svém rozsahu přesunout do distanční formy. Během zbývajících období realizace projektu budou pravděpodobně z důvodu důsledků pandemie využívány digitální interaktivní dotazníky pro rodiče a širokou veřejnost a tímto způsobem bude zapojena do projektu a společného plánování široká veřejnost. Projekt MAP II se stal partnerem Vzdělávání pro budoucnost, z. s. nově vzniklé platformy pro pravidelná setkávání nad aktuálními tématy v oblasti vzdělávání a výchovy, místo pro diskuzi, propojování a získávání informací i nových zkušeností. Plánujeme, že se projekt MAP II bude podílet na organizaci vybraných aktivit, kterou budou ve shodě s cíli projektu MAP II. Cílovou skupinou bude široká veřejnost od žáků, rodičů, pedagogů, zřizovatelů až po zástupce firem. Inspirace pro tuto činnost pramení z konceptu EDUpoint společnosti EDUin.

V důsledku změn požadavků na školy, učitele i žáky v souvislosti s plošným zavedením distanční výuky, čelí náš vzdělávací systém nemalé výzvě. Jedním z cílů RT projektu je sběr analytických podkladů, které s distanční výukou souvisí, a průběžné vyhodnocení a reflektování v následujících strategických výstupech projektu. S tímto bodem souvisí naše interní filozofie přístupu k projektu, která je co nejvíce školy podporovat a být jim partnerem a pokud možno školy zbytečně nezatěžovat další administrativou.

3 Analytická část

3.1 Školství a vzdělávání na území MAS

Na území MAS jsou v osmi obcích provozovány mateřské školky a v pěti obcích základní školy. Dále v území působí základní umělecká škola, středisko volného času a gymnázium. V území se nachází celkem 16 ředitelství.

V Humpolci jsou zřízeny 2 mateřské školy. Mateřskou školu Humpolec, Smetanova 1526 zřizuje Město Humpolec. Tento právní subjekt (s jedním ředitelstvím) je složen ze třech součástí, a to MŠ Smetanova, MŠ Na Rybníčku a MŠ Na Skalce. Výstavba čtvrté součásti je plánována v roce 2022. V mateřské škole zajišťuje speciální logopedická třída zvýšenou péči o děti s vadami řeči. Původně se nacházela v MŠ Na Skalce, poté byla od 1. 9. 2014 přesunuta do MŠ Smetanova a nyní od 1. 9. 2020 sídlí v MŠ Na Rybníčku.

Druhou humpoleckou mateřskou školou je od 1. 9. 2013 soukromá Mateřská škola Bambi kindergarten. K 1. 9. 2020 došlo v souvislosti s rozšíření okruhu vzdělávání k přejmenování školy na MATEŘSKÁ ŠKOLA A ZÁKLADNÍ ŠKOLA BAMBI. Od školního roku 2021/2022 bude tedy škola vzdělávat i žáky v základní škole, která bude postupně otvírat jednotlivé třídy a postupem času plánuje fungovat jako plně organizovaná škola.

Jedinou základní školou speciální byla ZŠ Humpolec, Husova 391, která fungovala jako odloučené pracoviště ZŠ Pelhřimov, Komenského 1526, jejím zřizovatelem byl Kraj Vysočina. K 1. 9. 2020 došlo k převodu zřizovatelských kompetencí a škola v Husově ulici byla převedena z Kraje Vysočina na Město Humpolec. Následně došlo k jejímu začlenění pod Základní školu Humpolec, Hálkova 591 jako její odloučené pracoviště. Výuka žáků je uskutečňována ve 2 speciálních třídách.

V Humpolci se nachází dvě střední školy, jejichž zřizovatel je Kraj Vysočina - víceleté Gymnázium Dr. Aleše Hrdličky, Humpolec a Česká zemědělská akademie v Humpolci, která ve spolupráci s Českou zemědělskou univerzitou v Praze na území provozuje vysokoškolské studium v Centru pro výuku chovu koní Humpolec (zřízeno od roku 2010). Jedná se o bakalářský studijní obor Chov koní Fakulty agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů. V Humpolci probíhá výuka 2. a 3. ročníku.

Dále se ve městě Humpolec nachází soukromá střední škola - Střední škola informatiky a cestovního ruchu SČMSD Humpolec, s.r.o.

V území se nenachází žádné církevní školské zařízení pro předškolní a základní vzdělávání.

Dále se na území ORP Humpolec nachází Dětský domov Humpolec, Libická 928 (umístěné děti mohou navštěvovat jakoukoliv mateřskou nebo základní školu v Humpolci), a Dětský domov, Senožaty 199 (umístěné děti navštěvují tamní mateřskou nebo základní školu). Zřizovatelem obou dětských domovů je Kraj Vysočina. Zájmové vzdělávání v působnosti našeho ORP zajišťuje Základní umělecká škola Gustava Mahlera Humpolec, Školní 701, jejímž zřizovatelem je Město Humpolec. Nabídkou volnočasových aktivit disponuje Středisko volného času Humpolec, U Nemocnice 692 - od 1. 6. 2017 je jeho součástí Rodinné centrum Domeček, které rovněž zřizuje Město Humpolec. V území ORP Humpolec se nachází Domov mládeže v Humpolci, který je součástí České zemědělské akademie v Humpolci a Škola v přírodě Vřesník 72 (místní část obce Želiv).

Více než tři čtvrtiny žáků z celého území navštěvují plně organizované základní školy v Humpolci, čemuž také odpovídá nejvyšší průměrný počet žáků na třídu. Plně organizované školy též zřizují obce Senožaty a Želiv. Obec Čejov a Jiřice zřizují základní školy pouze s 1. stupněm, v těchto školách je nižší počet žáků na třídu. Žáci z těchto základních škol v naprosté většině přechází na druhý stupeň do některé ze základních škol v Humpolci, které jsou kapacitně dostačující. Dojezdová vzdálenost se pohybuje nejčastěji kolem 3 - 5 km. Průměrný počet žáků na třídu ve venkovských školách se pohybuje okolo 15 žáků.

3.2 Demografická situace

Tabulka 7 Počet obyvatel a průměrný věk obyvatelstva v obcích SO ORP Humpolec (údaje ČSÚ k 1. 1. 2020)

Obec	Počet obyvatel v obci	Průměrný věk obyvatelstva v obci (let)
Budíkov	339	41,0
Bystrá	115	44,3
Čejov	616	39,2
Hojanovice	103	43,6
Horní Rápotice	165	40,4
Hořice	187	46,7
Humpolec	10 970	44,0
Ježov	64	45,4
Jiřice	935	40,8
Kaliště	353	42,0
Kejžlice	416	37,9
Koberovice	162	44,6
Komorovice	204	39,4
Mladé Bříště	262	43,3
Mysletín	123	41,8
Píšť	75	41,8
Proseč	71	50,4
Řečice	141	45,8
Sedlice	136	49,0
Senožaty	768	41,2
Staré Bříště	70	41,1
Syrov	52	42,9
Vojslavice	92	52,9
Vystrkov	284	41,3
Želiv	1 149	43,7

Zdroj: ČSÚ, <https://www.czso.cz/csu/czso/pocet-obyvatel-v-obcich-k-112019>

Jedinou obcí se statutem města je ve správním obvodu SO ORP město Humpolec, ve kterém žije cca 61,45% všech obyvatel regionu, v dalších obcích s počtem nad 500 obyvatel - Čejově, Jiřicích, Senožatech a Želivu žije dalších 19,43 % obyvatel. V ostatních 20 obcích žije zbývajících necelá pětina obyvatelstva SO ORP Humpolec. Skoro polovina z těchto obcí se pohybuje okolo nebo dokonce pod hranicí 100 obyvatel.

Tabulka 8 Vybrané demografické ukazatele za SO ORP Humpolec v letech 2010 - 2019

Ukazatel/rok	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Počet obyvatel (k 31. 12.)	17202	17331	17421	17430	17440	17495	17488	17568	17732	17852
Živě narození	154	192	201	173	193	180	185	181	167	217
Zemřelí celkem	169	181	205	191	202	219	179	209	180	223
Přirozený přírůstek obyvatel (narození - zemřelí)	-15	11	-4	-18	-9	-39	6	-28	-13	-6
Přistěhovalí	249	200	207	204	237	286	240	354	423	364
Vystěhovalí	206	178	193	177	218	192	253	246	246	238
Migrační saldo - přírůstek obyvatel stěhováním (přistěhovalí - vystěhovalí)	43	108	94	27	19	94	-13	108	177	126
Celkový přírůstek (úbytek) obyvatel	28	119	90	9	10	55	-7	80	164	120
Sňatky	63	79	73	60	79	73	80	69	86	105
Rozvody	45	47	32	31	32	29	33	39	35	43
Průměrný věk mužů (roky)	40,2	40,5	40,7	41,0	41,1	41,3	41,7	41,8	41,9	41,9
Průměrný věk žen (roky)	43,0	43,3	43,4	43,8	44,0	44,1	44,4	44,6	44,7	44,6
Věková skup. 0 - 14 *)	2 413	2 508	2 559	2 543	2570	2 599	2 601	2 631	2 682	2 766
Věková skup. 15 - 64 *)	11 669	11 586	11 556	11 475	11 424	11 377	11 275	11 264	11 313	11 313
Věková skup. 65 a více *)	3 120	3 237	3 306	3 412	3 446	3 519	3 612	3 673	3 773	3 773
Podíl obyvatel ve věku 65 a více let (%)	17,6	18,1	18,7	19,6	19,8	20,1	20,7	20,9	21,1	21,1
Index stáří (počet osob ve věku 65 a více let na 100 dětí ve věku 0 - 14 let)	125,8	129,3	129,1	134,2	134,1	135,4	138,9	139,6	139,3	136,4

Zdroj: ČSÚ, https://www.czso.cz/csu/xj/orp_humpolec

*) https://vdb.czso.cz/vdbvo2/faces/cs/index.jsf?page=profil-uzemi&uzemiprofil=31548&u= VUZEMI_65_6103#profil31550%5Bfrm%5D=TABULKA&profil31550%5Btypzobr%5D=T&profil31550%5Bnazev%5D=P&profil31550%5Bident_pvo%5D=PU-DEM-OB1&profil31550%5Bpvo_cnt%5D=1&profil31550%5Bkatalog_podr%5D=0&profil31550%5Bvsvo_id%5D=9378&profil31550%5BkatalogId%5D=31550&w=

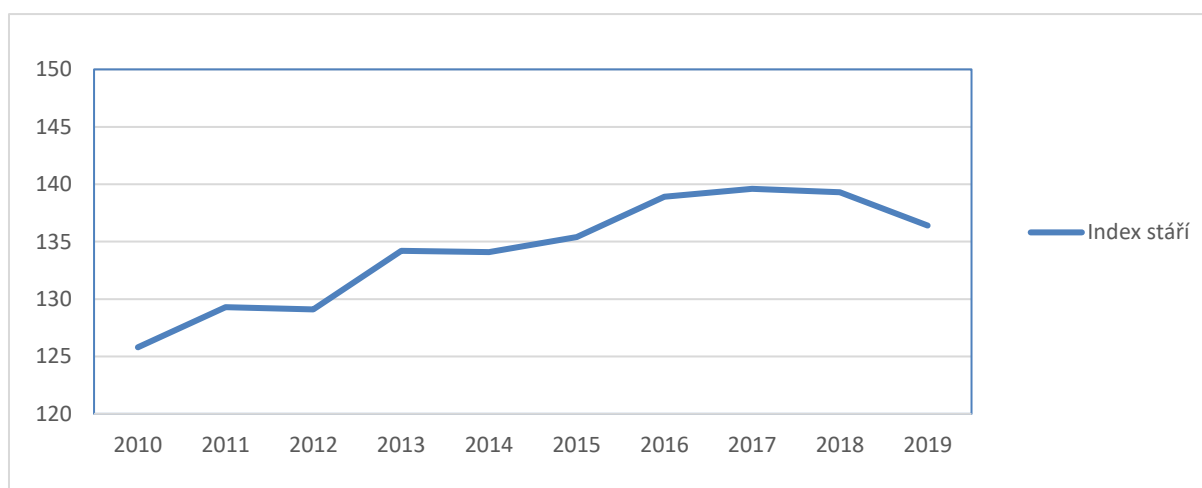
Graf 1 Vývoj počtu obyvatelstva a věkových skupin v období 2010 - 2019



Zdroj: Vlastní zpracování

Z vývoje počtu obyvatel podle věkových skupin je zjevné, že ve všech věkových kategoriích (0 - 14 let, 15 64 let, 65 a více let) dochází k mírnému nárůstu počtu obyvatel. Vyšší počet obyvatel v letech 65 a více souvisí s tendencí tzv. stárnutí populace, což je velmi dobře viditelné na vývoji hodnoty Indexu stáří v následujícím grafu. V časovém horizontu šesti let dochází k nárůstu cca o 5 % celkového počtu obyvatel a všech věkových skupin kromě skupiny 15 - 64 let, kde dochází ke 1,5 % snížení. Křivka má v letech jak progresivní, tak regresivní tendenci.

Graf 2 Index stáří v období 2010 - 2019



Zdroj: Vlastní zpracování

3.3 Projekce vývoje populace v SO ORP Humpolec

Vývoj počtu obyvatel území ovlivňují dva pohyby, a to přirozený a mechanický. Přirozený pohyb obyvatelstva souvisí s počtem živě narozených a zemřelých osob. Přirozený přírůstek obyvatel je v dlouhodobém horizontu záporný, což koresponduje obecně s celkovým demografickým vývojem v kraji Vysočina i v České republice. Kladný přírůstek byl zaznamenán akorát v roce 2016.

Druhým pohybem, který ovlivňuje počet obyvatel v území, je migrace, tedy jev, při kterém obyvatelé mění své trvalé bydliště. Migrační saldo pak vyjadřuje rozdíl mezi počtem přistěhovalých a vystěhovalých. Migrační saldo má z těchto dvou pohybů v dlouhodobém horizontu větší podíl na přírůstku počtu obyvatel.

Vzhledem k tomu, že efektivita migrace není zanedbatelná a nejedná se o pouhou výměnu obyvatelstva, vykazuje celkový počet obyvatel v posledních letech růst. Pouze v roce 2016 došlo k poklesu. V posledních dvou zaznamenaných letech byl nárůst výrazný.

Nutno dodat, že v Kraji Vysočina se předpokládá do roku 2050 nepříznivý vývoj salda migrace a očekávají se jeho záporné hodnoty. Opačný trend na Humpolecku je možné přičíst tomu, že díky výhodné poloze nabízí možnost migrace obyvatelstva za účelem nových příležitostí k získání zaměstnání. Migrační vlivy však můžeme vysledovat i mimo území města Humpolce, kde navíc migrace vykazuje vyšší míru efektivitu.

Pro potřeby výpočtu projekce obyvatelstva na území ORP Humpolec byla využita data o vývoji porodnosti a úmrtnosti z dokumentů:

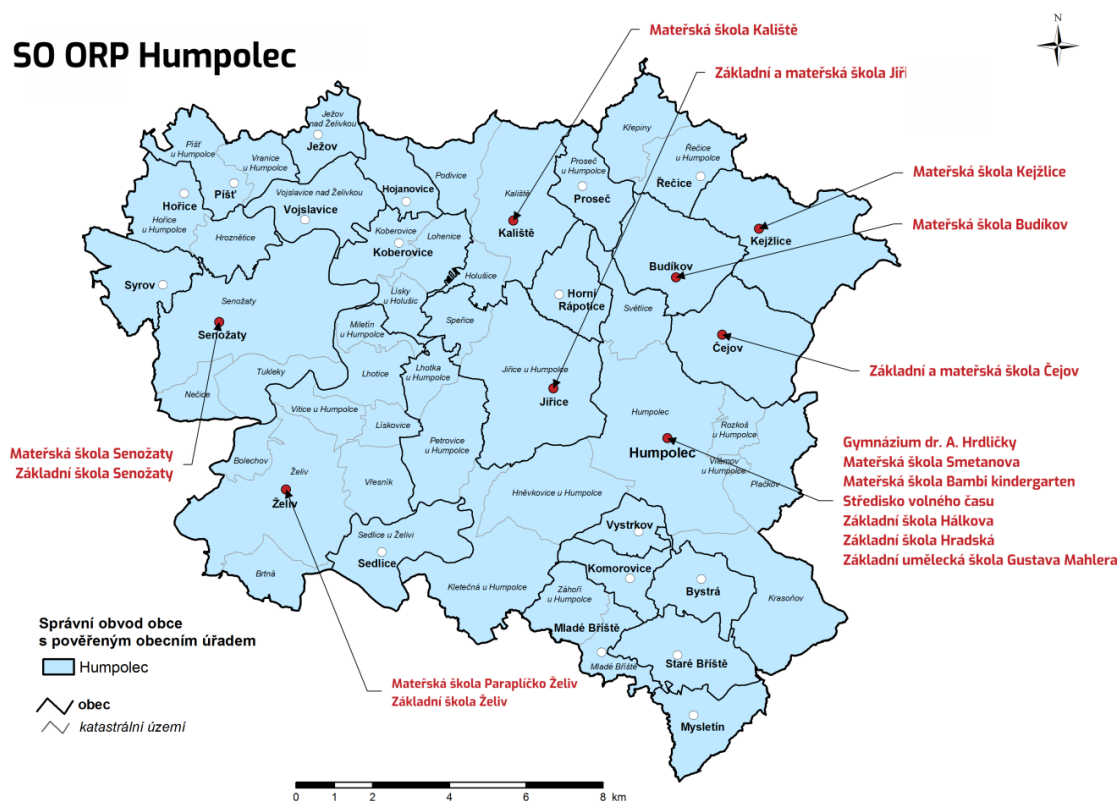
- Projekce obyvatelstva v krajích ČR do roku 2050 vydané Českým statistickým úřadem
- Strategický plán rozvoje města Humpolce do roku 2020 - Analytická část

<https://www.czso.cz/csu/czso/projekce-obyvatelstva-v-krajich-cr-do-roku-2050-ua08v25hx9>
<http://www.mesto-humpolec.cz/strategicky-plan-rozvoje/d-116772/p1=22046>

3.4 Školská zařízení v ORP Humpolec

- Mateřská škola Humpolec, Smetanova 1526
- Základní škola Humpolec, Hálkova 591, okres Pelhřimov
- Základní škola Humpolec, Hradská 894, okres Pelhřimov
- Základní umělecká škola Gustava Mahlera Humpolec, Školní 701
- Mateřská škola Budíkov
- Základní škola a Mateřská škola Čejov, okres Pelhřimov
- Základní škola a mateřská škola Jiřice, okres Pelhřimov
- Mateřská škola Kaliště
- Mateřská škola Kejžlice
- Mateřská škola Senožaty, okres Pelhřimov
- Základní škola Senožaty, okres Pelhřimov
- Základní škola Želiv, okres Pelhřimov
- Mateřská škola Paraplíčko Želiv 251, okr. Pelhřimov
- MATEŘSKÁ ŠKOLA A ZÁKLADNÍ ŠKOLA BAMBI (původní název Mateřská škola Bambi kindergarten)
- Gymnázium dr. A. Hrdličky, Humpolec, Komenského 147
- Středisko volného času Humpolec, U Nemocnice 692, příspěvková organizace

Obrázek 3 školy zapojené do projektu MAP II na území SO ORP Humpolec, Zdroj: Vlastní zpracování



Již při přípravě projektové žádosti provedl RT důkladnou analýzu cílové skupiny. Vycházel z vlastního šetření. S žádostí o spolupráci v rámci tvorby MAP II byli osloveni také všichni zřizovatelé a ředitelé škol spadající do území ORP Humpolec. RT získal od všech škol a školských zařízení i od jejich zřizovatelů souhlas se zapojením do realizace MAP II. V rámci tohoto dotazování vyjádřili všichni zástupci škol rovněž souhlas se vzděláváním pedagogů, vedoucích pracovníků a realizací implementačních aktivit. Dále byla především u menších škol identifikována potřeba komplexní systémové podpory při zapojování se do nově chystaných projektů ze zdrojů OP VVV a IROP. Důvodem je užší personální obsazenost těchto škol, a tedy i menší časová kapacita věnovat se této problematice. Současně tímto projektem chceme navázat na předchozí spolupráci aktérů v území na předchozí MAP.

Jak bylo uvedeno v manažerském souhrnu, preferovali jsme osobní komunikaci s partnery a jako součást projektové dokumentace byly ve spolupráci s jednotlivými partnery vypracovány jejich podrobné charakteristiky, tzv. „Karty škol“. Tyto karty považujeme za velmi důležitou součást analytických pokladů, a proto je přikládáme jako přílohu č. 1 k tomuto dokumentu. Karty jsou dostupné on-line také na webových stránkách projektu a jsou tak k dispozici nejen ostatním partnerům, ale i veřejnosti pod tímto odkazem:

<http://humpolecko.cz/skoly-zapojene-do-projektu>

Údaje v „Kartách škol“ jsou aktualizovány k 31. 1. 2021.

3.5 Nestátní neziskové organizace v ORP Humpolec

Pro případné zapojení NNO do projektu MAP pro Humpolecko byly v raných fázích realizace projektu vytipovány a osloveny NNO mající činnost zaměřenou na vzdělávání nebo by svojí činností mohly zapadat do rámce tohoto projektu. Pro tento účel byla využita Evidence NNO, která je ve správě Ministerstva vnitra ČR a její údaje jsou veřejně dostupné zde:

<http://www.isnno.cz/evidencennov10001/DesignPages/SeznamNNO.aspx>

a také databáze NNO projektu Partnerství Vysočina:

http://www.partnerstvi-vysocina.cz/index.php?akce=nnov_seznam&f_obec_3=Humpolec

Na základě tohoto šetření byly vytypovány a osloveny pro případnou spolupráci tyto NNO spadající do působnosti SO ORP Humpolec:

- MěKIS Humpolec (městské informační centrum, knihovna)
- Vzdělávání pro budoucnost, z. s. - vzdělávací aktivity pod jménem EDUpoint (dále jen EDUpoint)
- Junák - český skaut, středisko Orlík Humpolec, z. s.
- MEDOU z. s.
- Klub českých turistů - Šlápoty Hněvkovice
- Kruhcentrum, z. s.
- Asociace vzdělávacích zařízení pro rozvoj venkovského prostoru, z. s.

Přímým partnerem v průběhu projektu se stal nově vzniklý subjekt EDUpoint. Díky komunikaci s RT v době realizace projektu byly informovány o funkcích a účelu MAPu všechny subjekty a měly tak možnost uplatňovat svoje případné investiční záměry do Strategického rámce MAP pro Humpolecko.

3.6 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území mající souvislost s oblastí vzdělávání

Strategie na místní úrovni a na úrovni ORP

1) Strategie území správního obvodu ORP Humpolec v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a cestovního ruchu na období 2015 - 2024

Tento dokument byl zpracován v rámci projektu „Systémová podpora meziobecní spolupráce v ČR v rámci území správních obvodů obcí s rozšířenou působností“. Cílem tohoto dokumentu je vytvoření podmínek pro dlouhodobý rozvoj meziobecní spolupráce v ČR a posílení stávající meziobecní spolupráce na úrovni územně správních obvodů obcí s rozšířenou působností. Dokument se zabývá sedmi tématy, které analyzuje. Analýza školství a předškolního vzdělávání stanovila jeden hlavní problémový okruh, kterým je „Nadměrná ekonomická náročnost provozu obecních škol“. V rámci tohoto okruhu byly vymezeny 2 cíle, jimiž jsou „Zavedení společného nákupu materiálu a služeb“ a „Vytvoření partnerství škol za účelem zvýšení spolupráce ředitelů škol a představitelů obcí“ - tento cíl plní MAS Společnost pro rozvoj Humpolecka, z. s. realizací projektu „MAP II pro Humpolecko“, který se realizuje v období od 1. 4. 2019 do 31. 3. 2022.

2) Strategie komunitně vedeného místního rozvoje na území MAS Společnost pro rozvoj Humpolecka, období 2014 - 2020

V první části dokumentu je nejprve území vymezeno geograficky a jsou popsány hlavní milníky vzniku a následného fungování MAS. Dokument obsahuje analytickou část - zaměřuje se na nejdůležitější faktory, které mají vliv na rozvoj území místní akční skupiny Společnost pro rozvoj Humpolecka, z.s. V analytické části se dokument zabývá mimo jiné školstvím a vzděláváním na území MAS, kde hodnotí stav, popisuje potřebu a upozorňuje na problémy školství na svém území. Dále dokument obsahuje strategickou část, ve které jsou stanoveny vize, strategické cíle, specifické cíle a opatření. Jako strategický cíl 4 byl stanoven „Kvalitní služby a vzdělávání“, v rámci tohoto strategického cíle byl stanoven specifický cíl 4.1: Kvalitní vzdělávání. Implementační část dokumentu popisuje činnost MAS (organizační strukturu, popis postupů pro vyhlašování výzev MAS aj.).

3) Strategický plán rozvoje města Humpolec do roku 2020

Strategický plán rozvoje města Humpolec do roku 2020 je rozdělen na dokument zabývající se analytickou částí, která popisuje socioekonomické a přírodní podmínky ovlivňující život ve městě a v jeho částech, a návrhovou částí, kterou lze dále dělit na část strategickou a programovou. V rámci strategické části dokumentu je deklarovaná vize města do roku 2020. Vize je rozvíjena strategickými cíli, na strategické cíle navazuje vymezení dlouhodobých priorit - konkrétní oblasti, na které je třeba se zaměřit především nebo nejdříve. Na strategickou část navazuje programová část, která se týká již formulace konkrétních opatření, tedy způsobu, jak dosáhnout definovaných cílů. V současné době probíhá zpracování

dokumentu Strategický plán města Humpolec na období 2021 - 2030, finální verze tohoto dokumentu by měla být v dubnu 2021.

4) Akční plán rozvoje území správního obvodu ORP Humpolec 2016 - 2017

Dokument podrobně specifikuje preferované rozvojové aktivity meziobecní spolupráce, kde si vytyčilo sedm cílů, na které se chce zaměřit a reaguje na ně jednotlivými projekty. Jedním z cílů projektu je vytvoření partnerství škol za účelem zvýšení spolupráce ředitelů škol a představitelů obcí. Cíl je dosažen realizací projektu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání II na Humpolecku“, který realizuje MAS Společnost pro rozvoj Humpolecka, z.s. v období od 1. 4. 2019 do 31. 3. 2022. Projekt navazuje na předchozí MAP a podporuje tak partnerství v regionu zvýšenou spoluprací ředitelů škol, zřizovatelů škol a dalších subjektů ve vzdělávání.

Strategie na vyšších územních úrovních

1) Strategie rozvoje Kraje Vysočina 2021 - 2027

Strategie rozvoje kraje představuje základní dokument regionálního rozvoje na úrovni vyššího územně samosprávného celku. Strategie rozvoje Kraje Vysočina je střednědobým dokumentem a délka jeho platnosti je stanovena na období 2021 - 2027. Strategie rozvoje Kraje Vysočina je tvořena třemi dokumenty. Jedná se o „Profil Kraje Vysočina“, který představuje analytickou část. Druhou část tvoří „SWOT analýza Kraje Vysočina“, která definuje silné a slabé stránky kraje, možné hrozby či příležitosti. Třetí částí je „strategická část“, která definuje na základě zjištění v analytické části a SWOT analýze základní rozvojové směry na úrovni prioritních oblastí. Prioritních oblastí je celkem 5 a jsou dále rozpracovány do úrovně opatření a aktivit. Prioritní oblast 1 „Konkurenceschopná ekonomika a zaměstnanost“ je zaměřena mj. na regionální školství. Poslední částí dokumentu je pak implementační část, kde je řešen způsob monitoringu a vyhodnocování strategie.

2) Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Kraje Vysočina 2020

Krajský úřad každé čtyři roky aktualizuje dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v kraji a předkládá jej ministerstvu k vyjádření. Část týkající se vzdělávání ve školách a školských zařízení zřizovaných krajem schvaluje zastupitelstvo kraje.

Tento dokument si klade za cíl specifikovat prioritní cíle a úkoly pro následující období (2020 - 2024), k nim pak formuluje příslušné úkoly a opatření, která jsou rámcem a ukazatelem pro realizaci konkrétních projektů a podpůrných aktivit. Jsou zde představeny hlavní tři prioritní cíle: sbližování výstupů vzdělávání s potřebami trhu práce, zajištění kvality vzdělávání a zvýšení efektivity vzdělávání a zajištění rozvoje.

Strategie na národní úrovni

- **Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+**
Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ byla dne 19. 10. 2020 schválena Vládou ČR. Úkolem Strategie 2030+ je stanovit směr rozvoje školství a priority investic na dalších deset let (2020 - 2030+). Strategie stanovuje pro následující období dva strategické cíle, a to zaměřit vzdělávání více na získávání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život a snížit nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnit maximální rozvoj potenciálu dětí, žáků a studentů.
- **Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019 - 2023**
Tento dokument určuje rámec dlouhodobých záměrů krajů, sjednocuje přístup státu a jednotlivých krajů zejména v oblasti nastavení parametrů vzdělávací soustavy a cílů vzdělávací politiky ČR. Dokument obsahuje tři klíčové cíle, a to více peněz za kvalitní práci pedagogů, dokončení revize kurikula a podpoření implementace inovovaných RVP do škol, zlepšení řízení škol a školských zařízení zefektivněním spolupráce centra a středního článku řízení (krajské úřady).
- **Národní strategie podpory základních gramotností v základním vzdělávání (2012 - 2017)**
Strategie si klade za cíl zvýšení úrovně základních gramotností žáků v České republice. Základními gramotnostmi se rozumí v tomto dokumentu čtenářská a matematická gramotnost, které jsou potřebné pro získávání dalších gramotností i klíčových kompetencí.
- **Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020**
Strategie reaguje na neustálý vývoj digitálních technologií a počítá s postupným zapojením moderních technologií do výuky. Zaměřuje na vytvoření vhodných podmínek a nastavení procesů, které povedou k cílům, metodám a formám vzdělávání odpovídajícím současnému stavu poznání, požadavkům společenského života i trhu práce ovlivněným rozvojem digitálních technologií a informační společnosti. Cílem strategie je otevřít vzdělávání novým metodám a způsobům učení prostřednictvím digitálních technologií, zlepšit kompetence žáků v oblasti práce s informacemi a digitálními technologiemi, rozvíjet informatické myšlení žáků.
- **Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2019 - 2020**
Hlavní priority Akčního plánu inkluzivního vzdělávání pro roky 2019 - 2020 jsou více sociálních pedagogů ve školách, trvalý profesní rozvoj učitelů nebo lepší identifikace překážek v přístupu ke vzdělávání a učení.

- **Koncepce podpory rozvoje nadání a péče o nadané na období let 2014 - 2020**
Cílem koncepce je zajištění maximálního rozvoje a plného využití potenciálu všech dětí, žáků a studentů. Koncepce mimo jiné uvádí podmínky nutné pro vytvoření u nás dosud chybějícího komplexního mezíresortního systému podpory nadání a péče o nadané a vymezuje jeho základní strukturu.

- **Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV)**
OP VVV se zaměřuje na zvýšení kvality vzdělávání, zajištění podmínek pro kvalitní výzkum, propojení vzdělávání a výzkumu s trhem práce a posílení principu rovného přístupu ke vzdělávání.

3.7 Vyhodnocení dotazníkového šetření a doplnění o poznatky z individuálních řízených rozhovorů

3.7.1 Analýza na základě agregovaných výsledků průzkumu MŠMT

Dotazníkové šetření MŠMT je dobrovolné, ale zároveň je vstupní podmínkou pro realizaci projektu Šablony OP VVV. Tento výzkum se uskutečnil na území celé České republiky ve dvou etapách pro Šablony I v období od 12/2015 do 6/2016 a pro Šablony II od 8/2018 do 10/2019. Data jsou rozdělena podle krajů a území ORP, což umožňuje orientační srovnání na různých úrovních. Při srovnání výsledků šetření na území ORP Humpolecka nebyly zjištěny hodnoty výrazně odlišné, které by se nějak výrazně vymykaly od krajských a celorepublikových hodnot. V MŠ jsou hodnoty ve všech podporovaných oblastech vyšší než průměr v ČR. V ZŠ naopak byly zaznamenány hodnoty nižší než průměr v ČR v oblastech ČG, jazykového vzdělávání, digitální kompetence pedagogických pracovníků, sociální a občanské dovednosti a další klíčových kompetencí (viz. tabulka 9 níže). Cílem šetření MŠMT bylo poznat stav podporovaných oblastí v území, aby mohla být podpora daných oblastí zacílená a efektivní, a také za účelem aktualizace Místního akčního plánu.

Tabulka 9 Porovnání dotazníkového šetření pro Šablony I a II ZŠ, MŠ v hlavních i dalších podporovaných oblastech

Mateřské školy

Hlavní oblasti podporované z OP	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾							
	v rámci ORP				v rámci kraje		v rámci ČR	
	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření	rozdíl v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	% změny v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření
A. Podpora inkluзивního/společného vzdělávání	2,42	2,85	0,43	17,8%	2,54	2,79	2,49	2,77
B. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	2,24	3,22	0,98	43,8%	2,59	2,88	2,62	2,90
C. Podpora rozvoje matematické gramotnosti	2,21	3,11	0,90	40,7%	2,36	2,68	2,40	2,71
D. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí	2,83	3,45	0,62	21,9%	2,85	3,03	2,89	3,09
E. Podpora polytechnického vzdělávání	2,05	2,51	0,46	22,4%	2,21	2,47	2,23	2,50

Další oblasti podporované z OP	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾							
	v rámci ORP				v rámci kraje		v rámci ČR	
	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření	rozdíl v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	% změny v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření
A. Jazykové vzdělávání								
B. Digitální kompetence pedagogických pracovníků	3,28	3,70	0,42	12,8%	2,87	3,09	2,89	3,09
C. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	2,95	3,49	0,54	18,3%	3,01	3,15	3,04	3,20

Základní školy

Hlavní oblasti podporované z OP pro ZŠ	v rámci ORP				v rámci kraje		v rámci ČR	
	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření	rozdíl v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	% změny v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření
A. Podpora inkluзивního/společného vzdělávání	2,37	2,86	0,49	20,8%	2,55	2,82	2,55	2,80
B. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	2,24	2,69	0,45	20,2%	2,49	2,81	2,47	2,76
C. Podpora rozvoje matematické gramotnosti	2,33	2,82	0,49	20,9%	2,32	2,63	2,33	2,61
D. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků	2,25	2,62	0,37	16,4%	2,31	2,56	2,33	2,55
E. Podpora polytechnického vzdělávání	2,16	2,46	0,30	14,0%	2,16	2,39	2,19	2,39

Další oblasti podporované z OP pro ZŠ	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾							
	v rámci ORP				v rámci kraje		v rámci ČR	
	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření	rozdíl v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	% změny v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření
A. Jazykové vzdělávání	2,05	2,32	0,27	13,2%	2,18	2,41	2,23	2,45
B. Digitální kompetence pedagogických pracovníků	2,29	2,54	0,25	11,1%	2,43	2,62	2,45	2,61
C. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	2,72	2,97	0,25	9,1%	2,82	3,00	2,84	2,98
D. Kariérové poradenství pro žáky	N/A	2,36	N/A	N/A	N/A	2,15	N/A	2,30

Pozn.:

Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z toho, jak MŠ hodnotily aktuální stav v době šetření v příslušných oddílech dotazníku (I.; II.; III. a IV.) na následující škole:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)

2. *Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)*
3. *Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)*
4. *Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)*

Hodnoty vyznačené červeně jsou nižší než celorepublikový průměr.

Zdroj dat tabulek výše: Dotazníkové šetření MŠMT

Výše uvedeného výzkumu MŠMT se zúčastnilo všech 9 MŠ a 6 ZŠ, které byly v době šetření uvedeny v Rejstříku škol a školských zařízení. Návratnost dotazníků byla vysoká u MŠ i ZŠ v Šablonách I, tedy 100% na rozdíl od Šablon II 56% (MŠ) a 83% (ZŠ). Vzhledem k možnosti vyplnit ZZOŘ projektu do 40 pracovních dní od konce projektu Šablony, možnosti vyplňovat dotazník až nejdříve 6 měsíců před koncem projektu výzvy Šablony a určenému datu konce sběru dotazníků (10.10.2019), je snížena návratnost dotazníků projektu Šablony II a šetření není kompletní.

Na základě metodiky MŠMT byly agregované výsledky tohoto výzkumu Realizačním týmem MAP pro Humpolecko zpracovány a výstupem je pořadí potřeby rozvoje konkrétních oblastí rozvoje základních a mateřských škol v ORP Humpolec. Pořadí dle potřeby je uvedeno od shora dolů, nevyšší je uvedena nejpotřebnější oblast.

V oblasti rozvoje z projektu OP VVV u mateřských škol bylo identifikováno toto pořadí hlavních oblastí rozvoje z hlediska jejich potřeby:

- Podpora polytechnického vzdělávání
- Podpora rozvoje matematické pregramotnosti
- Podpora inkluzivního / společného vzdělávání (Šablony II 4. v pořadí)
- Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti (Šablony II 3. v pořadí)
- Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí

A toto pořadí dalších oblastí rozvoje z hlediska jejich potřeby z pohledu ORP:

- Jazykové vzdělávání
- ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)
- Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence

V oblasti rozvoje z projektu OP VVV u základních škol bylo identifikováno toto pořadí hlavních oblastí rozvoje z hlediska jejich potřeby:

- Podpora polytechnického vzdělávání
- Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti (Šablony II 3. v pořadí)
- Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě žáků (Šablony II 2. v pořadí)
- Podpora rozvoje matematické gramotnosti
- Podpora inkluzivního / společného vzdělávání

A toto pořadí dalších oblastí rozvoje z hlediska jejich potřeby z pohledu ORP:

- Jazykové vzdělávání
- ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)
- Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence
- Kariérové poradenství pro žáky (nová oblast rozvoje pro Šablony II 2. v pořadí)

Vzhledem k tomu, že projekt MAP pro Humpolecko obsahuje tzv. povinná opatření MAP (uvedeny níže), je snahou projektu obsáhnout celé spektrum předpokládaných opatření alespoň tedy v podobě, jakou nabízí výše uvedené vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT.

- Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita
- Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
- Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

a dále opatření doporučená, resp. volitelná:

- Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
- Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém a přírodovědném vzdělávání
- Kariérové poradenství v základních školách
- Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
- Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka

Díky stanovení relativních hodnot potřeby rozvoje (ve vztahu k průměrným hodnotám zjištěným v ORP, v kraji, resp. v celé ČR) v jednotlivých hlavních oblastech je možno přesněji specifikovat aktuální potřeby jednotlivých MŠ nebo ZŠ. Specifické potřeby, které agregované výsledky dotazníkového šetření nepostihují, jsme se snažili identifikovat na základě výstupu dalších individuálních šetření, která byla realizována v rámci projektu. Vzhledem k menšímu počtu škol v projektu MAP pro Humpolec je obecně preferována přímá a nejlépe osobní vazba členů RT s představiteli vedení škol, což nám dovoluje zjistit konkrétní potřeby jednotlivých škol.

Metodika MAP pro určení nejpotřebnější oblasti rozvoje jednotlivých škol zjevně koresponduje se způsobem, jakým MŠMT školám doporučuje čerpat aktuální projekt Šablony pro ZŠ a MŠ I z prostředků OP VVV. Nicméně při podrobném zkoumání výsledků šetření vyvstávají nesrovnalosti, které mohou být způsobeny automatickým vyplňováním dotazníků, velkou mírou subjektivního hodnocení, záměrných nadhodnocení. Výsledné priority, ale i návaznosti a nesrovnalosti v datech by měly být předmětem diskusí se školami s cílem stanovit si reálné a potřebné varianty řešení a rozvoje.

3.7.1 Analýza prioritních oblastí podpory na základě osobních návštěv u partnerů MAP projektu pro Humpolecko

Výsledky dotazníkového šetření MŠMT byly doplněny o poznatky z individuálních šetření formou řízených rozhovorů při osobních návštěvách v jednotlivých školách. Z našeho šetření vyplývá, že řada škol mění pořadí svých potřeb nezávisle na dotazníkovém šetření MŠMT a že školy vidí své potřeby jinde, než v oblastech diagnostikovaných MŠMT.

Tabulka 10 Tabulka Prioritní pořadí hlavních podporovaných oblastí doplněná pro mateřské školy

Priorita	Nejpotřebnější oblast podle MŠMT Šablony I	Nejpotřebnější oblast podle MŠMT Šablony II	Priority škol při individuálních rozhovorech
Rozvoj čtenářské pregramotnosti	19%	21%	43%
Rozvoj matematické pregramotnosti	19%	21%	100%
Kompetence k iniciativě a kreativě	24%	23%	29%
Polytechnické vzdělávání	17%	17%	71%
Inkluzivní/společné vzdělávání	21%	21%	71%
Rozšiřování infrastruktury			29%

Zdroj: vlastní individuální šetření na základě osobních návštěv

Nejpotřebnější oblast podle MŠMT byla pro danou školu stanovena vždy pouze jedna.

Priority škol - počet priorit se pohyboval od třech do pěti.

Mateřské školy v ORP Humpolec cítí nutnost nejvyšší podpory v podobě rozvoje kompetencí pedagogů a dalších pracovníků působících ve vzdělávání v oblasti matematické pregramotnosti (100 % z nich), polytechnického vzdělávání a inkluzivního/společného vzdělávání (71 %). Menší pozornost je třeba věnovat rozvoji čtenářské gramotnosti (43 %), kompetenci k iniciativě a kreativě. V těchto oblastech je práce dostatečná a kvalitní. Naprosto zvláštní kapitolou je rozšiřování infrastruktury. V menších obcích necítí potřebu kapacitu navyšovat. Naprosto opačná je situace v Humpolci.

Tabulka 11 Tabulka Prioritní pořadí dalších podporovaných oblastí doplněná pro mateřské školy

Priorita	Zájem škol
Rozvoj jazykových kompetencí	57%
Rozvoj digitální kompetencí dětí a žáků	14%
Rozvoj prostředí školy k vyšší motivaci účastníků vzdělávání	100%
Rozvoj vybavenosti škol včetně prostředků naplňující individuální potřeby dětí a žáků	100%
Zvýšení kapacit předškolní péče pro děti do 3 let	29%
Spolupráce s rodiči, zřizovateli, ...	100%

Zdroj: vlastní individuální šetření na základě osobních návštěv

Mateřské školy v ORP Humpolec směřují své úsilí k rozvoji prostředí a vybavenosti škol (100 %), dalšímu rozvoji jazykových kompetencí přikládá váhu zhruba polovina z nich (57 %), zvýšení kapacit bylo diskutováno v předchozím odstavci (29 %). Velmi rezervovaný přístup mají MŠ v oblasti rozvoje digitálních kompetencí dětí a žáků (14 %, tj. jedna MŠ).

Spolupráci s ostatními aktéry vzdělávacích procesů cítí MŠ jako velmi silnou (100 %). Její současný stav jako dobrý však hodnotí pouze malá část z nich.

Tabulka 12 Tabulka Prioritní pořadí hlavních podporovaných oblastí doplněná pro základní školy

Priorita	Nejpotřebnější oblast podle MŠMT	Priority škol podle dotazníku	Priority škol při individuálních rozhovorech
Rozvoj čtenářské gramotnosti	20%	20%	80%
Rozvoj matematické gramotnosti	21%	21%	60%
Kompetence k iniciativě a kreativě	20%	20%	60%
Polytechnické vzdělávání	19%	18%	60%
Inkluzivní/společné vzdělávání	21%	21%	60%
Rozšiřování infrastruktury	0	0%	60%

Zdroj: vlastní individuální šetření na základě osobních návštěv

Nejpotřebnější oblast podle MŠMT byla pro danou školu stanovena vždy pouze jedna.

Priority škol - počet priorit se pohyboval od třech do pěti.

Základní školy v ORP Humpolec cítí nutnost nejvyšší v oblasti čtenářské gramotnosti, která je základem pochopení textů a rozvoji ve všech dalších oblastech vzdělávání (80% z nich), následuje velká podpora matematické gramotnosti, kompetenci k iniciativě a kreativě, polytechnického vzdělávání a inkluzivního/společného vzdělávání a rozšiřování infrastruktury (60%).

Tabulka 13 Tabulka Prioritní pořadí dalších podporovaných oblastí doplněná pro základní školy

Priorita	Zájem škol
Rozvoj jazykových kompetencí	80%
Rozvoj digitální kompetencí dětí a žáků	80%
Rozvoj prostředí školy k vyšší motivaci účastníků vzdělávání	100%
Rozvoj vybavenosti škol včetně prostředků naplňující individuální potřeby dětí a žáků	100%
Rozvoj a podpora výuky odborných předmětů	40%
Dostatečná kapacita školních družin	60%
Spolupráce s rodiči, zřizovateli, ...	100%

Zdroj: vlastní individuální šetření na základě osobních návštěv

Základní školy v ORP Humpolec směřují své úsilí k rozvoji prostřední a vybavenosti škol (100 %), velká váha je rovněž přikládána rozvoji jazykových a digitálních kompetencí (80 %). Jako nedostatečnou vnímají kapacitu družin tři pětiny škol (60 %) a 40 % usiluje o rozvoj a podporu výuky odborných předmětů.

Spolupráci s ostatními aktéry vzdělávacích procesu cítí ZŠ jako velmi silnou (100 %). Zapojení rodičů je podle vyjádření škol poměrně nízké. Úroveň spolupráce se zřizovateli se často mění na základě změn v zastupitelstvu.

3.7.2 Doplnění analytické části MAP u do projektu MAPII zapojených škol

Výsledky výše uvedených šetření, dotazníkového šetření MŠMT a individuálního šetření míry důležitosti podporovaných oblastí jednotlivých škol, byly doplněny o poznatky dalším šetření. Byla zvolena forma řízených rozhovorů s vedoucími pracovníky jednotlivých škol, diskuzí s členy všech pracovních skupin a celého realizačního týmu. Cílem šetření bylo zmapovat konkrétní potřeby škol v hlavních podporovaných oblastech.

POPIS POTŘEB MATEŘSKÝCH ŠKOL

Mateřské školy:

Mateřská škola Budíkov – Budíkov 4, 396 01 Humpolec

Mateřská škola Humpolec, Smetanova 1526 - Smetanova 1526, 396 01 Humpolec, Na Rybníčku 1316, 396 01 Humpolec, Na Skalce 623, 396 01 Humpolec

Mateřská škola Kaliště - Kaliště 60, 394 51

Mateřská škola Kejžlice – K Lipnici 59, Kejžlice, 394 52

Mateřská škola Senožaty, okres Pelhřimov - Senožaty 263, 394 56

Mateřská škola Paraplíčko Želiv 251, okr. Pelhřimov - Želiv 251, 394 44

MATEŘSKÁ ŠKOLA A ZÁKLADNÍ ŠKOLA BAMBI - Školní 594, 396 01 Humpolec (soukromý subjekt)

V oblasti čtenářské pregramotnosti MŠ by bylo vhodné více využívat informační technologie, zvláště jsou zmiňovány interaktivní tabule. MŠ vidí potenciál v osvětě k podpoře čtenářství v rodinách, v realizaci tematických akcí v knihovně, v logopedické prevenci. Důležitou roli hraje rovněž pravidelná obnova knižního fondu. Mezi požadavky MŠ se tedy nejčastěji objevuje potřeba rozšíření dětské i učitelské knihovny, pořízení pomůcek pro rozvoj čtenářské pregramotnosti a navazující DVPP, například v kurzu čtení s kritickým myšlením. Jako velmi potřebné vidí MŠ podporu v oblasti logopedie, a to nejen v osobě logopeda, ale zejména v širším zapojení rodičů do logopedické prevence. Pro širší zapojení nejen do logopedické prevence, ale do podpory čtenářské pregramotnosti jako takové, je nezbytná realizace většího množství projektů a akcí pro rodiče a veřejnost.

V oblasti matematické pregramotnosti považují MŠ za potřebné širší zařazování moderních forem výuky, jako je například experiment či provádění pokusů. To vše s cílem rozvinout potenciál každého žáka. V této souvislosti je třeba dovybavit se odpovídajícími didaktickými pomůckami a ICT včetně interaktivních tabulí. Rovněž je třeba podporovat DVPP, například s tématem péče o nadané děti, či v případě jedné z MŠ montessori pedagogiky.

V oblasti předškolního vzdělávání, inkluzivním vzdělávání a podpoře dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem MŠ zdůrazňují snahu o kvalitní komunikaci s rodiči a pozitivní školní klima. Vhodné by rovněž bylo snížit počty dětí ve třídách, zejména s ohledem na rostoucí počet dětí s podpůrnými opatřeními. Je nezbytné zajistit kvalitní DVPP a pokračovat v pořizování pomůcek, rovněž je nezbytná kvalitní a včasná diagnostika těchto dětí (rozvíjet pomoc dětem s odloženou školní docházkou a dětem ze sociálně znevýhodněného prostředí). MŠ usilují o širší spolupráci se školskými poradenskými zařízeními, externími pracovníky - speciálním pedagogem a psychologem. Není možné zapomenout na děti nadané, které rovněž potřebují podporu ze strany MŠ a školského poradenského zařízení, i ony potřebují pro svůj rozvoj vhodné didaktické pomůcky a hry.

V oblasti rozvoje potenciálu každého žáka v jiných oblastech je nezbytné pravidelně a kontinuálně dovybavovat MŠ moderními didaktickými pomůckami a vhodným materiálem, realizovat projektové dny, exkurze a setkání se zajímavými hosty. Vzhledem k aktuální státní politice je nezbytné personálně zabezpečit fungování tříd pro děti mladší tří let.

V oblasti dalších potřeb rozvoje škol jako žádoucí se MŠ jeví nutnost pokračovat ve vybavování, případně obměně ICT, zejména vzhledem k rozvoji IT pregramotnosti. S tím je spojeno i odpovídající DVPP pracovníků škol. V humpolecké MŠ by bylo vhodné snížit celkové počty dětí na třídách tak, aby nebyla nutná výjimka pro navýšení počtu žáků. Toto by však měla vyřešit plánovaná výstavba dalšího pracoviště se 4 třídami a zázemím.

Základní školy (plně organizované):

[Základní škola Humpolec, Hálkova 591, okres Pelhřimov](#) - Hálkova 591, 396 01 Humpolec

[Základní škola Humpolec, Hradská 894, okres Pelhřimov](#) - Hradská 894, 396 01 Humpolec

[Základní škola Senožaty, okres Pelhřimov](#) - Senožaty 184, 394 56

[Základní škola Želiv, okres Pelhřimov](#) - Želiv 220, 394 44 Želiv

V oblasti čtenářské gramotnosti ZŠ usilují o širší zapojení pedagogů do pravidelných čtenářských aktivit. Zde je nezbytné DVPP zaměřené na metody podporující rozvoj čtenářské gramotnosti. Některé školy usilují o zařazení všech dětí do zájmových útvarů na podporu čtenářské gramotnosti. To vše s cílem motivovat zejména žáky II. stupně ke čtení a práci s informacemi. Vhodné by rovněž bylo vytvořit ucelený a provázaný systém rozvoje čtenářské gramotnosti napříč všemi ročníky a všemi předměty. Je třeba pokračovat v obměně a doplňování knižního fondu škol. Jedná se zejména o moderní publikace a větší počet kusů knih pro rozvoj mimočítankové četby. Rovněž by bylo vhodné zajistit potřebné metodické pomůcky pro učitele vyplývající z poznatků získaných v rámci DVPP. Je třeba čerpat z příkladů dobré praxe škol nejen v tuzemsku, ale i v zahraničí.

V oblasti matematické gramotnosti je potřeba žáky ZŠ neustále motivovat, zlepšit jejich vztah k matematice a zvýšit počet žáků aktivně zapojených do vědomostních soutěží. Soutěže je třeba rozšířit o kategorii soutěží zaměřených na finanční gramotnost. V této souvislosti by bylo vhodné kontinuální DVPP a vytvoření uceleného a provázaného systému rozvoje matematické gramotnosti napříč všemi ročníky, systému, který by využíval mezipředmětové vztahy. Z výše uvedených důvodů je třeba na školách zajistit potřebné množství matematických her a stavebnic, interaktivních programů, filmů a videí. Ve školách, které mají šachové kroužky, rovněž vybavení nezbytné pro jejich bezproblémový průběh. Rovněž je žádoucí zajistit spolupráci s osobami mimo školství, odborníky na finanční gramotnost, sdílet zkušenosti s ostatními školami u nás i v zahraničí.

V oblasti předškolního vzdělávání, inkluzivním vzdělávání a podpoře dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem problémem zůstává poměrně vysoký počet žáků z nespokojených rodin. Cílem všech ZŠ je počet co nejvíce snížit. ZŠ Želiv by ráda zavedla příměstské tábory pro děti ohrožené školním neúspěchem. Úspěšnost v této oblasti je podmíněna změnou postoju společnosti, kde převládá většinový negativní názor o inkluzivním vzdělávání. Přínosem by mohla být osoba sociálního pedagoga, který by se cíleně věnoval práci se žáky a rodinami z nepodnětného sociálního prostředí. Samozřejmostí je pokračování v nákupu potřebných didaktických pomůcek, her a programů. Klíčovou roli hrají finanční prostředky určené pro zajištění doučování. Některé ZŠ uvažují o zapojení nepedagogických pracovníků do zajištění individuální podpory žáků.

V oblasti rozvoje potenciálu každého žáka v jiných oblastech je pro ZŠ nutné zajistit potřebné pomůcky a metodiky, zlepšit zázemí zájmových kroužků. Část škol uvažuje o zařazení badatelsky orientované výuky do učebních plánů. ZŠ by rády spolupracovaly s externími odborníky, a to zejména v oblasti robotiky a programování. Dále v souvislosti se zkvalitňováním kariérového poradenství

uvažují o širším využívání exkurzí do výrobních závodů a navýšení počtu besed s tématem volby povolání. Velký potenciál vidí v organizaci projektových dnů, které je v současné době možné financovat z projektů Šablony, v dalších letech však bude nutné zajistit dostatečné finanční prostředky na nákup potřebného vybavení a pomůcek a dále na úhradu nákladů spojených se zařazením odborníků do projektových aktivit.

V oblasti dalších potřeb rozvoje škol by ZŠ rády získané zkušenosti v průběhu distanční výuky uplatnily v prezenční výuce. Plánují například vzdělávání svých pracovníků v oblasti cizích jazyků, které jim umožní zapojit se do mezinárodních projektů. Nezapomínají ani na oblast podpory žáků ze znevýhodněného prostředí nebo žáků ohrožených školním neúspěchem. To vše je podmíněno kvalitní nabídkou DVPP a dostatečnými finančními zdroji. ZŠ Senožaty plánují modernizaci učeben, tělocvičny a školní družiny, ZŠ Hálkova potřebuje vybavit všechny učebny školy potřebnou IT technikou a SW, dále plánuje realizaci školení, které zvýší počítačovou gramotnost pedagogických pracovníků.

POPIS POTŘEB ZÁKLADNÍCH A MATEŘSKÝCH ŠKOL (POUZE S 1. STUPNĚM ZŠ)

Základní a mateřské školy (pouze s 1. stupněm ZŠ):

[Základní škola a Mateřská škola Čejov, okres Pelhřimov](#) - Čejov 4, 396 01 Humpolec

[Základní škola a mateřská škola Jiřice, okres Pelhřimov](#) - Jiřice 44, 396 01 Humpolec

V oblasti čtenářské gramotnosti by školy uvítaly předávání příkladů dobré praxe, zejména v podobně spolupráce mezi školami, pořádání besed se spisovateli, projektovými dny v knihovně v Humpolci a odbornými kurzy v rámci DVPP. Také by školy rády nastavený trend zlepšování úrovně čtenářské gramotnosti udržely. Vše je ale podmíněno dostatečnými zdroji, které zajistí pokračování mimoškolních aktivit, aktualizaci a doplňování knižního fondu a tvorbu čtenářských dílen.

V oblasti matematické gramotnosti by zejména ZŠ a MŠ Čejov uvítala vzdělávací kurzy. Rovněž by uvítala sdílení dobré praxe mezi učiteli v regionu i mimo naše ORP - hlavně málotřídními školami.

V oblasti předškolního vzdělávání, inkluzivním vzdělávání a podpoře dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem usilují tyto školy o kontinuální vzdělávání učitelů i asistentů pedagoga v oblasti speciální pedagogiky, stejně jako v oblasti komunikace se žáky i rodiči. Školy by rovněž uvítaly širší spolupráci s psychology a speciálními pedagogy.

V oblasti rozvoje potenciálu každého žáka v jiných oblastech tyto školy uvítají pomoc se zajištěním finančních prostředků například na další nákup stavebnic nebo vybudování školních dílen, neboť chtějí udržet nastavený trend ve škole. Prospěšné by rovněž bylo sdílení příkladů dobré praxe mezi školami.

V oblasti dalších potřeb rozvoje škol je potřeba kvalitního DVPP a zajištění podpory v zabudování a údržby ICT u ZŠ a MŠ Čejov. ZŠ a MŠ Jiřice by uvítala vybudování nové tělocvičny, které umožní

vykonávat sportovní aktivity i při nepříznivém počasí (v této době škola využívá pro tělocvik podkrovní prostory školní budovy).

POPIS POTŘEB OSTATNÍCH ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ NA ÚZEMÍ ORP HUMPOLEC

Ostatní školy a školská zařízení na území ORP Humpolec:

Základní umělecká škola Gustava Mahlera Humpolec, Školní 701 - Školní 701, 396 01 Humpolec

Středisko volného času Humpolec, U Nemocnice 692, příspěvková organizace - U Nemocnice 692, 396 01 Humpolec

Gymnázium dr. A. Hrdličky, Humpolec, Komenského 147 - Komenského 147, 396 0 Humpolec (**nižší stupeň Gymnázia dr. A. Hrdličky**)

V oblasti čtenářské gramotnosti Gymnázium dr. A. Hrdličky, Humpolec vidí rezervy v individualizaci podpory ČG na úroveň žáka. Řešením by mohla být modernizace školní knihovny a rozšíření nabídky volnočasových aktivit. Oba záměry však naráží na nedostatek personálních a mzdových prostředků potřebných pro osobu knihovníka a obnovu knižního fondu. SVČ ČG rozvíjelo na úrovni Čtenářského klubu organizovaného v rámci projektu Šablony II. Klub využívala skupina žáků z 1. až 5. tříd. Do klubu se podařilo začlenit rovněž děti ze sociálně znevýhodněného prostředí. Klub však měl časové ohraničení dané dobou trvání projektu. Pokud by měly podobné aktivity navázat, jsou potřeba další finanční zdroje. Na ZUŠ je Literárně dramatický obor jedním z důležitých prvků, který se rozvoji ČG intenzivně věnuje, jedná se například o aktivity typu tvorba básní a pohádkových textů, hraní deskových her podporující rozvoj ČG, četba jako taková a rozborů děl. Vhodné by bylo zajistit texty pro nácvik divadelních her pro věkovou skupinu 8 - 13 let.

V oblasti matematické gramotnosti Gymnázium dr. A. Hrdličky, Humpolec se daří zavádět moderní metody do výuky matematiky. Za nezbytné považuje nutnost zaměřit se na téma individuálním pokroku každého žáka a zavedení formativního hodnocení. Škola uvažuje o dělení tříd při hodinách matematiky na menší skupiny, dělení tak umožní individuální přístup k žákům a studentům. Dělení je však spojeno nejen s vyššími personálními náklady, ale rovněž s vybudováním nových učeben a jejich odpovídajícím vybavením. Náklady by bylo možné částečně krýt využitím projektů. Zapojení do projektu však předpokládá odbornou pomoc spočívající ve zpracování projektu do fáze potřebné pro předložení žádosti. ZUŠ ani SVČ matematickou gramotnost nerozvíjejí.

V oblasti předškolního vzdělávání, inkluzivním vzdělávání a podpoře dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem SVČ usiluje o užší spolupráci s příslušným odborem na MěÚ Humpolec a se školskými zařízeními ve městě pro děti předškolního věku. Gymnázium dr. A. Hrdličky, Humpolec usiluje o to, aby všichni pedagogové vnímali inkluzivní opatření stejně intenzivně. Jako nezbytné se jeví DVPP s tématem inkluze.

V oblasti rozvoje potenciálu každého žáka v jiných oblastech Gymnázium dr. A. Hrdličky, Humpolec usiluje o pokrok v oblasti kariérového poradenství (byl zde pilotován projekt MOKKA (Moje karierní

kalkulačka), dále pak o zvýšení aktivního zájmu žáků a studentů o vědu a nové technologie. SVČ usiluje o rozšíření nabídky zájmových útvarů a rozvoj stávajících aktivit. Pro realizaci plánů je však nezbytné získat dostatečný objem finančních prostředků, který by pokryl náklady spojené s modernizací odborných učeben, nákupem potřebného vybavení u gymnázia a zlepšení zázemí zájmových útvarů u SVČ.

V oblasti dalších potřeb rozvoje škol by ZUŠ ráda pořídila kvalitní klavírní křídlo a pokračovala v modernizaci výuky ve všech oborech ZUŠ. Z výše uvedených důvodů škola uvítá pomoc při získávání potřebných finančních prostředků. SVČ by chtěla do aktivit zapojit nejen děti, ale zapojit rovněž jejich rodiče, dále by potřebovalo co nejdříve zahájit revitalizaci celého venkovního areálu, který má velký potenciál pro zájmové vzdělávání. Gymnázium dr. A. Hrdličky, Humpolec by chtělo pokročit dále v budování školní komunity a více spolupracovat s rodiči. Rezervy vidí v prezentaci kvalitních výsledků školy. V souvislosti s aktuální situací si vytyčila nový cíl, a to ukotvení distanční výuky do vzdělávacího procesu. Pro tento nelehký úkol potřebuje materiální podporu pro žáky a učitele a metodickou podporu pro učitele a vedení školy.

3.8 Strategická část MAP

V návaznosti na výstupy analytického šetření zahrnující především oblasti předškolního a základního vzdělávání v území SO ORP Humpolec a okolnosti ovlivňující vzdělávání dětí a žáků do 15 let na Humpolecku, byly vymezeny stanovené prioritní oblasti rozvoje vzdělávání v ORP Humpolec. K jednotlivým prioritním oblastem byly sestaveny SWOT 3 analýzy.

3.8.1 Strategický rámec MAP

Strategický rámec MAP pro ORP Humpolec vznikl v rámci projektu MAP I na základě dohody o prioritách, která je konsensem spolupráce aktérů ve vzdělávání a byl schválen ŘV MAP pro Humpolecko dne 26. 4. 2018. Od té doby byl aktualizován 3.12.2019 a 9.7. 2020 za hlavním účelem aktualizovat investiční záměry jednotlivých škol. Všechny změny jsou v dokumentu vyznačeny.

Dokument „Strategický rámec“ je nedílnou součástí tohoto dokumentu, vzhledem k jeho rozsahu jej dokládáme jako přílohu (samostatný ucelený dokument).

Řídící výbor MAP pro Humpolecko do roku 2023 schválil tyto prioritní oblasti pro plánování aktivit a hlavní směry rozvoje v daném území.

Prioritní oblasti do roku 2023 - ORP Humpolec:

- | | |
|----------------------------|--|
| Prioritní oblast 1: | Rozvoj kompetencí pedagogů, dalších pracovníků působících ve vzdělávání |
| Prioritní oblast 2: | Uplatnitelnost absolventů na současném trhu práce |
| Prioritní oblast 3: | Dostupná, kvalitní a otevřená škola |

3.8.2 Přehled priorit a cílů projektu včetně SWOT 3 analýzy jednotlivých oblastí

Priorita 1: Rozvoj kompetencí pedagogů, dalších pracovníků působících ve vzdělávání

Priorita je zaměřena na rozvoj profesního potenciálu pedagogů a dalších pracovníků působících ve vzdělávání a výchově. Rozvoj potenciálu pedagogů a dalších uvedených osob v procesu vzdělávání a výchovy je v rámci této priority vnímán jako základní kámen pro inovaci a další rozvoj v oblasti vzdělávání a výchovy. V oblasti pedagogiky a metodiky se týká seznamování se a aktivního využívání nejnovějších trendů a postupů směřujících k celkovému osobnostnímu rozvoji všech aktérů vzdělávání.

Cíl 1.1 - Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti

Cíl 1.2 - Rozvoj matematické (pre)gramotnosti

Cíl 1.3 - Rozvoj inkluzivního vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Cíl 1.4 - Rozvoj jazykových kompetencí

Cíl 1.5 - Zvyšování kvality vzdělávání a školských služeb

Tabulka 14 SWOT ANALÝZA - Prioritní oblast 1 - Rozvoj kompetencí pedagogů, dalších pracovníků působících ve vzdělávání

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
fungující ustálený systém dalšího vzdělávání	menší ochota pedagogů zajímat se o nové metody a postupy ve výuce
pedagogové mají podporu vedení školy	omezené finance k ohodnocení aktivního pedagoga
široká a pestrá nabídka odborných seminářů	problém se zastupováním kolegů účastnících se vzdělávání
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
upřednostňovat posilování logického myšlení, praktičnosti a manuální zručnosti	nedostatek financí na další vzdělávání a převedení poznatků do praxe (pomůcky, počítač. programy, spec. učebnice a pracovní sešity)
zvýšení finanční podpory zřizovatelů, využívání dotačních titulů	tzv. přetechnizování výuky
sdílení zkušeností	syndrom vyhoření

Priorita 2: Uplatnitelnost absolventů na současném trhu práce

Priorita je zaměřena na zvýšení uplatnitelnosti absolventů v návaznosti na profesní specifika a možnosti zaměstnanosti ve sledovaném území. Cílem je vytvořit již v průběhu základního vzdělávání podmínky pro optimální profesní a odborné zaměření absolventů. Tento proces vnímáme jako kontinuální a komplexní, a proto tato priorita podporuje spolupráci mezi základním a navazujícími stupni vzdělávání a rozvíjí také vztahy mezi vzdělávacími institucemi a zaměstnavateli v regionu. Předpokládáme, že by tato priorita měla mimo jiné stabilizovat pracovní potenciál obyvatelstva v hranicích regionu, tedy zabránit odlivu pracovní síly jinam.

Cíl 2.1 - Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků

Cíl 2.2 - Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků

Cíl 2.3 - Rozvoj kariérového poradenství na základních školách

Cíl 2.4 - Podpora podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků

Tabulka 15 SWOT ANALÝZA - Prioritní oblast 2 - Uplatnitelnost absolventů na současném trhu práce

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
stále se rozšiřující nabídka volnočasových aktivit	méně času na kariérové poradenství ve školách
dostatečné vybavení počítačovou technikou	omezené finance (odměňování pedagogů, pořízení vybavení a programů, modernizace učeben)
každoroční pořádání akce Mozaika středních škol v rámci okresů, spolupráce ZŠ s úřady práce	nutná častější obměna počítačové techniky - finanční náročnost
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
sdílení zkušeností mezi pedagogy, informovanost rodičů	chybné rozhodnutí rodičů o výběru povolání jejich dítěte (bez ohledu na zájmy a možnosti dítěte)
modernizace a opětovné využívání školních dílen, školních zahrad a kuchyněk	nedostatek absolventů pro určité pracovní pozice (učební obory, strojírenství)
využívání dotačních titulů, hledání sponzorů, navazování spolupráce s místními podniky a firmami	nedostatek odborníků pro výuku učebních oborů (převážná část je již v předdůchodovém věku, nemotivující výše platu)

Prioritní oblast 3: Dostupná, kvalitní a otevřená škola

Priorita je směřována především k tomu, aby byla zajištěna dostatečná infrastruktura pro vzdělávání ve sledovaném území v budoucím období, jak z hlediska potřebné kapacity, tak z pohledu potřebné vybavenosti pro výukový proces i zázemí škol a školských zařízení. Cílem je tvorba bezbariérového a stimulačního prostředí pro děti a žáky. Specifikem této priority je zajištění předškolní péče pro děti mladší 3 let a dostatečné kapacity školních družin a školních klubů. Další cílem priority je využití potenciálu, který pro oblast výchovy a vzdělávání představují rodiče, zřizovatelé a partneři stojící mimo vlastní vzdělávací proces. S jejich pomocí je možné nejen všechny aktéry přesvědčit o společné zodpovědnosti celé společnosti za oblast vzdělávání, ale celý proces zintenzivnit a zefektivnit.

Cíl 3.1 - Rozvoj infrastruktury škol a školských zařízení

Cíl 3.2 - Budování kapacit pro výuku odborných předmětů

Cíl 3.3 - Dostatečná kapacita školních družin

Cíl 3.4 - Zvýšení kapacit pro předškolní vzdělávání a péči pro děti do 3 let

Cíl 3.5 - Využití potenciálu rodičů, zřizovatelů a ostatních partnerů

Tabulka 16 SWOT ANALÝZA - Prioritní oblast 3 - Dostupná, kvalitní a otevřená škola

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
velká podpora zřizovatelů - modernizace a rozvoj škol v minulosti financován z prostředků zřizovatelů, či s využitím dotačních titulů	celková finanční náročnost
vyhovující síť škol	administrativní zátěž pro zřizovatele a ředitele školy (výběrové řízení, samotná stavba nebo modernizace, nutná odborná znalost problematiky)
dobrá prezentace škol	nelze výhledově odhadnout reálný počet dvouletých dětí v MŠ
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
využívání dotačních titulů	zadlužení obce v souvislosti s předfinancováním projektu při využití dotace
financování nákladů spojených s přijetím žáků do ŠD nad její kapacitu ze zdrojů zřizovatele	i přes zvýšenou poptávku po místech ve ŠD je jejich kapacita povolována krajem jen do výše jedné poloviny žáků 1. stupně ZŠ
zvýšit zainteresování rodičů, zřizovatelů, veřejnosti a dalších subjektů do problematiky vzdělávání	v souvislosti se zřizováním nových odborných učeben ve stávajících budovách, hrozí u městských ZŠ k nedostatku počtu kmenových tříd

3.8.2.1 SWOT 3 analýza - povinná opatření

Tabulka 17 SWOT ANALÝZA - Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
MŠ má vybudované pevné postavení ve vzdělávacím systému	ztížené promítnutí inkluzivního vzdělávání do praxe, nejsou pomůcky
velká podpora zřizovatelů	veřejnost a rodiče často neznají důležitost role MŠ ve vzdělání, vnímání MŠ jako službu pro hlídání dětí
spolupráce se střediskem volného času a základní uměleckou školou	vyšší počty žáků ve třídách městských MŠ
kvalifikovanost pedagogického sboru	horší komunikace s rodiči v otázkách školní zralosti a inkluze
MŠ zároveň působí v obci jako kulturní a společenský aktér	
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
upevňování a navazování spolupráce s jinými MŠ - výměna zkušeností mezi pedagogy, společné akce s dětmi a rodiči	zprísňení hygienických norem, snižování počtu dětí na třídu při zařazování dítěte s vyšším stupněm podpurného opatření nebo dětí mladších 3 let
zpestření předškolního vzdělávání o nové formy a postupy	nárůst administrativy
zlepšení komunikace s rodiči, zřizovatelem, veřejností a poradenskými zařízeními	nedostatečná kapacita MŠ pro děti do 3 let
podpora spolupráce ZŠ/MŠ	nedostačující provozní doba především malých vesnických MŠ v pracovních dnech a o prázdninách

Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání

Analýza vznikla na společném jednání obou pracovních skupin pro rozvoj ČG i MG, pro velký překryv podnětů byl zvolen jeden společný výstup.

Tabulka 18 SWOT ANALÝZA - Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
dostupné knihovny (škola, školní třídy, obec, město)	omezené prostředky na pořizování nových knih a pomůcek, velká finanční náročnost
aktivní účast v soutěžích a projektech	omezené využívání ICT techniky ve výuce (hlavně v MG, kromě komunikace v covid pandemii)
aktivní učitelé s tvůrčím přístupem, kteří se dále vzdělávají	vyšší počty žáků ve třídách městských ZŠ, MŠ
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
zvýšení finanční podpory zřizovatelů	neochota některých žáků, pedagogů, rodičů zapojit se do aktivit
podpořit zájem žáků - nové prvky ve výuce, jednorázové akce, kroužky	ztížení proveditelnosti změn, pokud je ve třídě 1 či více žáků s podpurným opatřením
zapojení rodičů, veřejnosti a NNO	nedostatek kvalitních motivovaných pedagogů přírodních věd
nižší počty žáků ve třídách venkovských ZŠ	

Tabulka 19 SWOT ANALÝZA - Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
navázání škol na dřívější v praxi osvědčenou práci s dětmi a žáky se SVP	vyšší počet žáků ve třídách městských ZŠ - malý prostor pro individuální přístup
nižší počet žáků ve třídách venkovských ZŠ	předsudky pedagogů, dětí a žáků, rodičů, veřejnosti vůči inkluzi
velká a pestrá nabídka kroužků ke smysluplnému trávení volného času	ve starších budovách není možné zajistit bezbariérovost
	omezený rozsah spolupráce s asistentem v družině a volnočasových kroužků
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
zvýšení finanční podpory zřizovatelů, využívání dotačních titulů	snižování počtu dětí a žáků na třídu při zařazování žáka a dítěte s vyšším stupněm podpůrného opatření nebo dětí mladších 3 let - vazba na finance
upevňování a navazování spolupráce s jinými školami - výměna zkušeností mezi pedagogy, společné akce s dětmi a rodiči, zlepšení vzájemné komunikace s poradenskými zařízeními	nedostatek kvalifikovaných a zkušených asistentů pedagoga - finanční stránka, často částečný úvazek, psychická náročnost, smlouva na dobu určitou, nastavení pracovně právních vztahů
zařazení nových forem a metod (cílem je, aby dítě nebo žák zažili úspěch)	nárůst administrativní zátěže pro pedagogy, podklady posudků pro děti s SVP
	spolupráce s poradenskými školními zařízeními telefonickou nebo písemnou formou, místní šetření osobně v minimálním rozsahu

4 Akční plán

Prioritní oblast 1: Rozvoj kompetencí pedagogů, dalších pracovníků působících ve vzdělávání

Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území

Na základě analytického šetření byla identifikována potřeba rozvoje profesního potenciálu pedagogů a dalších pracovníků působících ve vzdělávání a výchově. Rozvoj potenciálu pedagogů a dalších uvedených osob v procesu vzdělávání a výchovy je v rámci této priority chápán jako zásadní faktor inovace a dalšího rozvoje v oblasti vzdělávání a výchovy. V oblasti pedagogiky a metodiky se týká seznamování se a aktivního využívání nejnovějších trendů a postupů směřujících k celkovému osobnostnímu rozvoji všech aktérů vzdělávání. Sleduje také trend, kterým se ubírá podpora školských zařízení v šablonových projektech a povinná opatření MAP.

Popis cíle opatření - čeho chceme v rámci opatření na daném území dosáhnout

Cílem je efektivní vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti (pre)gramotností.

Podpora implementace získaných kompetencí do výuky. Pořádání (pre)gramotností podporujících aktivit jak v jednotlivých školách, tak v rámci vzájemné spolupráce mezi nimi. Zajištění podmínek pro nákup potřebného vybavení pro podporované (pre)gramotnosti. Podpora spolupráce s Městskou knihovnou v Humpolci, případně s jinými v SO ORP Humpolec.

Efektivní vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti inkluzivního vzdělávání. Podpora osobnostního růstu pedagogů a pedagogických pracovníků. Zajištění podpory dětem a žákům ohrožených školním neúspěchem v různých formách, od personálních opatření, příslušného vzdělávání, nákupu pomůcek až po možnost účinné spolupráce s pedagogicko - psychologickou poradnou.

Podpora pedagogických pracovníků v rozvoji jazykových kompetencí dětí a žáků včetně logopedického vzdělávání pedagogických pracovníků a efektivní logopedické pomoci dětem a žákům jak v jednotlivých školách, tak v rámci vzájemné spolupráce mezi školami.

Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle.

Realizace vzdělávání pro rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků ve vzdělávání. Podpora implementace získaných kompetencí do výukového procesu. Realizace a podpora komplementárních aktivit mezi aktéry vzdělávání v rámci této prioritní oblasti. Hledání možností, jak zajistit potřebné materiální vybavení pro plnění cílů v této prioritní oblasti.

Strategický cíl 1.1: Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti

- Aktivita 1.1.1: Vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na čtenářskou (pre)gramotnost
- Aktivita 1.1.2: Čtenářské aktivity
- Aktivita 1.1.3: Navýšení a obnova knižního fondu
- Aktivita 1.1.4: Spolupráce s knihovnou
- Aktivita 1.1.5: Vzájemná spolupráce školských zařízení v oblasti čtenářské (pre)gramotnosti, sdílení zkušeností

Strategický cíl 1.2: Rozvoj matematické (pre)gramotnosti

- Aktivita 1.2.1: Vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na matematickou (pre)gramotnost
- Aktivita 1.2.2: Podpora matematické (pre)gramotnosti u dětí a žáků
- Aktivita 1.2.3: Nákup pomůcek pro podporu matematické (pre)gramotnosti
- Aktivita 1.2.4: Vzájemná spolupráce škol v oblasti matematické (pre)gramotnosti, sdílení zkušeností

Strategický cíl 1.3: Rozvoj inkluzivního vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

- Aktivita 1.3.1: Vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na společné/inkluzivní vzdělávání
- Aktivita 1.3.2: Osobnostně sociální rozvoj pedagogů a pedagogických pracovníků
- Aktivita 1.3.3: Školní asistent
- Aktivita 1.3.4: Aktivity k rozvoji inkluze včetně vzájemné spolupráce nebo sdílení zkušeností
- Aktivita 1.3.5: Spolupráce s pedagogicko - psychologickou poradnou

Strategický cíl 1.4: Rozvoj jazykových kompetencí

- Aktivita 1.4.1: Vzdělávací aktivity v oblasti rozvoje jazykových kompetencí
- Aktivita 1.4.2: Prevence logopedických vad a problémů komunikačních schopností u dětí předškolního věku
- Aktivita 1.4.3: Vzájemná spolupráce při rozvoji jazykových kompetencí, sdílení zkušeností, příklady dobré praxe (včetně logopedie)

Strategický cíl 1.5: Zvyšování kvality vzdělávání a kvality školských služeb

Aktivita 1.5.1: Vzdělávací aktivity vedoucích pracovníků, pedagogických pracovníků škol a školských zařízení

Aktivita 1.5.2: Zapojování odborníků z praxe do vzdělávání

Aktivita 1.5.3: Vzájemná spolupráce při zvyšování kvality vzdělávání a kvality školských služeb

Prioritní oblast 2: Uplatnitelnost absolventů na současném trhu práce

Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území

Na základě analytického šetření a v návaznosti na potřeby zaměstnanosti v rámci regionu byla identifikována potřeba rozvoje kompetencí dětí a žáků v oblasti polytechnické výchovy. Byla identifikována potřeba i možnost vzájemné spolupráce mezi školami stejného stupně, tak mezi mateřskými školami a základními školami. Pozitivním faktorem pro realizaci této priority se jeví aktivizace spolupráce mezi školami a zaměstnavateli v regionu. V neposlední řadě cítíme potřebu rozvíjet polytechnickou výchovu v SVČ, kam integrálně nesporně patří.

Digitální kompetence jsou trendem doby a jejich nepodpoření by vedlo k negativním důsledkům. Je však třeba paralelně podporovat růst těchto kompetencí jak u žáků (případně i dětí), ale především u pedagogických pracovníků. Zároveň přitom dbát na predikci a prevenci negativních jevů a důsledků, které může tato oblast uživatelům přinášet. Jejich eliminace není de facto možná, proto je žádoucí být na tyto aspekty připraven.

Úroveň digitálních kompetencí u absolventů považujeme v drtivé většině za přímý faktor ovlivňující jejich uplatnění na současném trhu práce.

Byla identifikována potřeba rozvoje poradenské činnosti při volbě povolání pro budoucí absolventy. S uplatněním na trhu práce má souvislost také úroveň kreativity a iniciativy dětí a žáků. Kreativita a iniciativa se nám analyticky jeví jako důležitý faktor při potenciálních podnikatelských aktivitách absolventů, a proto podpora v této oblasti je nedílnou součástí přípravy na budoucí uplatnění na trhu práce.

Popis cíle opatření - čeho chceme v rámci opatření na daném území dosáhnout

Cílem je podpora rozvoje kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti polytechnické výchovy, digitálních kompetencí a také v oblasti rozvoje kreativity a iniciativy dětí a žáků. Účinná implementace získaných kompetencí do výukového procesu. Integrálně s tím cílíme na tvorbu jakési „podpůrné struktury služeb“ v uvedených oblastech tak, aby to vedlo k růstu profesního potenciálu budoucích absolventů a optimalizaci jejich dalšího profesního či studijního působení.

Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle.

Realizace vzdělávání a dalších aktivit pro rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků v polytechnické výchově. Realizace vzdělávání a dalších aktivit pro rozvoj digitálních kompetencí pedagogických pracovníků. Realizace vzdělávání a dalších aktivit pro rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti podpory podnikavosti a iniciativy dětí a žáků. Realizace polytechnických a digitálních koutků. Podpora komunitních aktivit ve formě vzájemné spolupráce mezi školami a dalšími aktéry v území, sdílení materiálů a získaných zkušeností.

Zřízení a podpora činnosti poradenského místa nebo míst pro oblast kariérového poradenství za aktivní účasti dotčených pedagogů a rodičů budoucího absolventa. Případně vytvoření podmínek pro sdílení této služby pro okolní školy a tím zajistit její dostupnost v rámci komunity.

Strategický cíl 2.1: Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků

- Aktivita 2.1.1: Rozvoj polytechnického vzdělávání v MŠ
- Aktivita 2.1.2: Rozvoj polytechnického vzdělávání v ZŠ
- Aktivita 2.1.3: Vzájemná spolupráce v oblasti polytechniky

Strategický cíl 2.2: Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků

- Aktivita 2.2.1: Podpora práce s novými technologiemi ve školských zařízeních
- Aktivita 2.2.2: Digitální bezpečí - prevence rizik
- Aktivita 2.2.3: Vzájemná spolupráce při rozvoji digitálních kompetencí

Strategický cíl 2.3: Rozvoj kariérového poradenství na základních školách

- Aktivita 2.3.1: Podpora rozvoje poradenských míst při základních školách

Strategický cíl 2.4: Podpora podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků

- Aktivita 2.4.1: Vzájemná spolupráce při rozvoji podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků

Prioritní oblast 3: Dostupná, kvalitní a otevřená škola

Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území

Při analytickém šetření bylo identifikováno, že rozvoj školy, prostředí v ní a její infrastruktury je vedle kompetencí pedagogických pracovníků dalším velmi důležitým faktorem, který ovlivňuje vnímání školy jak dětmi a žáky, tak i jejich rodiči. Je důležitým faktorem při volbě školy nebo školky. Přispívá tak k naplněnosti té které školy a podporuje její dostupnost a zachování stávající sítě škol a školek v ORP Humpolec.

Prostředkem pro tento žádoucí rozvoj je aktivizace školy jako takové, motivace a zainteresování zřizovatelů, informovanost veřejnosti a především rodičů dětí a žáků, a to stávajících i budoucích.

Dále byla identifikována potřeba posílení kapacity školních družin a také potřeba zajištění předškolní péče pro děti mladší 3 let.

Popis cíle opatření - čeho chceme v rámci opatření na daném území dosáhnout

Cílem je podpora rozvoje dostupnosti, otevřenosti škol a kvalitativní růst prostředí v nich. Zajištění potřebné infrastruktury a vybavenosti, která učiní školu atraktivnější, více motivující, zvýší její užitnou hodnotu, podpoří její lokálně - demografický význam a také její společenskou funkci vzdělávacího zařízení jako takového. V rámci tohoto rozvoje je žádoucím cílem v maximální míře spolupracovat nejen s vedoucími pracovníky škol a školských zařízení, ale také s jejich zřizovateli. Společně pak hledat motivační procesy, informační kanály a platformy spolupráce s rodiči a veřejností.

Chceme podpořit také spolupráci mezi školami navzájem, sdílet stávající i nově budované kapacity a poukazovat na příklady dobré praxe.

Dalším cílem je vytvořit podmínky pro v potřebném rozsahu nutnou předškolní péči pro děti mladší 3 let a také posílit kapacitu školních družin.

Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle.

Rozvoj a podpora aktivit vedoucích k rozvoji infrastruktury škol a školských zařízení. Hledání příležitostí financování (investic a nákupů) rozvoje infrastruktury škol a jejich vybavenosti. Aktivity podporující zřizování a rozvoj učeben pro výuku odborných předmětů a badatelsky orientované výuky včetně aktivit, které budou podporovat vzájemnou spolupráci a sdílení mezi školami v odborných předmětech a badatelsky orientované výuce.

Aktivity podporující zajištění vhodných podmínek pro předškolní péči o děti mladší 3 let.

Aktivity podporující rozvoj kapacitních možností školních družin.

Podpora plánovaných investičních záměrů v maximálním rozsahu celé této prioritní oblasti.

Aktivity podporující rozvoj činností vedoucích k větší informovanosti rodičů, zřizovatelů a ostatních partnerů v oblasti vzdělávání tak, aby se zvětšila míra zapojení těchto cílových skupin do procesu vzdělávání.

Strategický cíl 3.1: Rozvoj infrastruktury škol a školských zařízení

Aktivita 3.1.1: Výstavba, údržba a modernizace budov a zařízení, podpora investičních záměrů

Aktivita 3.1.2: Mapování nových investičních záměrů

Strategický cíl 3.2: Budování kapacit pro výuku odborných předmětů

Aktivita 3.2.1: Rozvoj kapacit pro výuku odborných předmětů

Aktivita 3.2.2: Podpora implementace badatelsky orientované výuky

Strategický cíl 3.3: Dostatečná kapacita školních družin

Aktivita 3.3.1: Podpora rozvoje kapacitních možností školních družin

Strategický cíl 3.4: Zvýšení kapacit pro předškolní vzdělávání a péči pro děti do 3 let

Aktivita 3.4.1: Podpora zajištění vhodných podmínek pro předškolní péči o děti mladších 3 let

Strategický cíl 3.5: Využití potenciálu rodičů, zřizovatelů a ostatních partnerů

Aktivita 3.5.1: Rozvoj činností vedoucích k větší informovanosti a zapojení rodičů, zřizovatelů a ostatních partnerů do procesu vzdělávání

4.1 Aktivity k prioritám a cílům

Prioritní oblast 1: **Rozvoj kompetencí pedagogů, dalších pracovníků působících ve vzdělávání**

Strategický cíl 1.1: **Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti**

Číslo a název aktivity	Aktivita 1.1.1: Vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na čtenářskou (pre)gramotnost
Vazba na cíl	1.1: Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti
Vazba na opatření	P1 - Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita P2 - Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání P3 - Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Typ aktivity	Aktivita školy
Popis aktivity	Aktivita je zaměřena na zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti čtenářské (pre)gramotnosti.
Termín realizace	Školní rok 2020/2021 Školní rok 2021/2022
Realizátor	Vhodné pro všechny MŠ, ZŠ, GYM, ŠD, ŠK, SVČ, ZUŠ
Spolupráce	-
Předpokládané náklady	cca 3 500 Kč
Předpokládané fin. zdroje	OP VVV šablonové projekty
Navazující investice	-
Indikátor	Absolvent vzdělávání
Měrná jednotka	Počet absolventů
Hodnota indikátoru	13

Číslo a název aktivity	Aktivita 1.1.2: Čtenářské aktivity
Vazba na cíl	1.1: Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti
Vazba na opatření	P1 - Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita P2 - Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání P3 - Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Typ aktivity	Aktivita školy
Popis aktivity	Aktivita je zaměřena na rozvoj čtenářských aktivit v rámci školy. Podporuje implementaci čtení jako základního předpokladu pro schopnost se vzdělávat. Aktivita by měla podpořit čtenářské aktivity i mimo školu, a to především v domácím prostředí, proto je cílena i na rodiče a případně na ostatní veřejnost.
Termín realizace	Školní rok 2020/2021 Školní rok 2021/2022
Realizátor	Vhodné pro všechny MŠ, ZŠ, GYM, ŠD, ŠK, SVČ, ZUŠ
Spolupráce	Rodiče, veřejnost
Předpokládané náklady	cca 18 000 Kč
Předpokládané fin. zdroje	Zřizovatelé, OP VVV šablonové projekty
Navazující investice	-
Indikátor	Čtení v čtenářském klubu, čtení s rodiči a další akce podobného charakteru
Měrná jednotka	Počet akcí
Hodnota indikátoru	5

Číslo a název aktivity	Aktivita 1.1.3: Navýšení a obnova knižního fondu
Vazba na cíl	1.1: Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti
Vazba na opatření	P1 - Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita P2 - Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání P3 - Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Typ aktivity	Aktivita školy
Popis aktivity	Aktivita je zaměřena na podporu rozvoje čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků pomocí zajištění atraktivních a populárních knižních titulů s ohledem na specifika a zaměření té které školy včetně vhodných encyklopedií, tematické literatury nebo interaktivních publikací, které bývají finančně nákladné. Cílem aktivity je zajistit široký výběr moderních atraktivních titulů, aktualizace zastaralého knižního fondu ve školských zařízeních, včetně časopisů a dalších vhodných tiskovin.
Termín realizace	Školní rok 2020/2021 Školní rok 2021/2022
Realizátor	Vhodné pro všechny MŠ, ZŠ, GYM, ŠD, ŠK, SVČ, ZUŠ
Spolupráce	-
Předpokládané náklady	cca 9 000 Kč
Předpokládané fin. zdroje	Kraj Vysočina, zřizovatelé, za určitých předpokladů také OP VVV šablonové projekty
Navazující investice	-
Indikátor	Zapojená škola
Měrná jednotka	Počet škol
Hodnota indikátoru	5

Číslo a název aktivity	Aktivita 1.1.4: Spolupráce s knihovnou
Vazba na cíl	1.1: Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti
Vazba na opatření	P1 - Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita P2 - Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání P3 - Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Typ aktivity	Aktivita školy
Popis aktivity	Aktivita podporující spolupráci s Městskou knihovnou v Humpolci, případně s jinými místně příslušnými knihovnami v SO ORP Humpolec. Je zaměřena na podporu rozvoje čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků. Podporuje i komunitní aktivity.
Termín realizace	Školní rok 2020/2021 Školní rok 2021/2022
Realizátor	Vhodné pro všechny MŠ, ZŠ, GYM, SVČ, ZUŠ
Spolupráce	Městská knihovna v Humpolci, případně jiné místně příslušné knihovny v SO ORP Humpolec
Předpokládané náklady	cca 11 000 Kč
Předpokládané fin. zdroje	Kraj Vysočina, zřizovatelé, případně implementační prostředky MAP II
Navazující investice	-
Indikátor	Navázaná spolupráce mezi školou a knihovnou
Měrná jednotka	Počet spoluprací
Hodnota indikátoru	5

Číslo a název aktivity	Aktivita 1.1.5: Vzájemná spolupráce školských zařízení v oblasti čtenářské (pre)gramotnosti, sdílení zkušeností
Vazba na cíl	1.1: Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti
Vazba na opatření	P1 - Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita P2 - Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání P3 - Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Typ aktivity	Společná aktivita
Popis aktivity	Aktivita podporující spolupráci školských zařízení v oblasti čtenářské (pre)gramotnosti formou vzájemné spolupráce v různých formách. Cílem je vzájemná motivace, sdílení zkušeností a budování komunity.
Termín realizace	Školní rok 2020/2021 Školní rok 2021/2022
Realizátor	Vhodné pro všechny MŠ, ZŠ, GYM
Spolupráce	Jiná školská zařízení
Předpokládané náklady	cca 4 500 Kč
Předpokládané fin. zdroje	Kraj Vysočina, zřizovatelé, implementační prostředky MAP II, OP VVV šablonové projekty
Navazující investice	-
Indikátor	Vzájemná spolupráce mezi školami
Měrná jednotka	Počet zapojených škol
Hodnota indikátoru	6

Strategický cíl 1.2: Rozvoj matematické (pre)gramotnosti

Číslo a název aktivity	Aktivita 1.2.1: Vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na matematickou (pre)gramotnost
Vazba na cíl	1.2: Rozvoj matematické (pre)gramotnosti
Vazba na opatření	P1 - Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita P2 - Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání D1 - Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků D2 - Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém a přírodovědném vzdělávání V1 - Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
Typ aktivity	Aktivita školy
Popis aktivity	Aktivita je zaměřena na zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků školských zařízení v oblasti matematické (pre)gramotnosti.
Termín realizace	Školní rok 2020/2021 Školní rok 2021/2022
Realizátor	Vhodné pro všechny MŠ, ZŠ, GYM, ŠD, ŠK, SVC
Spolupráce	-
Předpokládané náklady	cca 3 500 Kč
Předpokládané fin. zdroje	OP VVV šablonové projekty
Navazující investice	-
Indikátor	Absolvent
Měrná jednotka	Počet absolventů
Hodnota indikátoru	13

Číslo a název aktivity	Aktivita 1.2.2: Podpora matematické (pre)gramotnosti u dětí a žáků
Vazba na cíl	1.2: Rozvoj matematické (pre)gramotnosti
Vazba na opatření	P1 - Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita P2 - Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání D1 - Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků D2 - Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém a přírodovědném vzdělávání V1 - Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
Typ aktivity	Aktivita školy
Popis aktivity	Aktivita je zaměřena na rozvoj matematických aktivit v rámci školských zařízení. Podporuje rozvoj a implementaci matematické (pre)gramotnosti a logického myšlení do výukového procesu a dalších forem aktivit, jako jsou kluby zábavné logiky s možným přesahem až ke kybernetice, programování a robotice.
Termín realizace	Školní rok 2020/2021 Školní rok 2021/2022
Realizátor	Vhodné pro všechny MŠ a ZŠ, GYM, ŠD, ŠK, SVČ
Spolupráce	-
Předpokládané náklady	cca 18 000 Kč
Předpokládané fin. zdroje	implementační prostředky MAP II, OP VVV šablonové projekty
Navazující investice	-
Indikátor	Matematické kroužky a kluby, Kluby zábavné logiky a další aktivity podobného charakteru
Měrná jednotka	Počet klubů nebo kroužků
Hodnota indikátoru	4

Číslo a název aktivity	Aktivita 1.2.3: Nákup pomůcek pro podporu matematické (pre)gramotnosti
Vazba na cíl	1.2: Rozvoj matematické (pre)gramotnosti
Vazba na opatření	P1 - Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita P2 - Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání D1 - Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků D2 - Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém a přírodovědném vzdělávání V1 - Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
Typ aktivity	Aktivita školy
Popis aktivity	Aktivita podporující pořízení, obnovu a implementaci pomůcek a vybavení školských zařízení pro potřeby rozvoje matematické (pre)gramotnosti.
Termín realizace	Školní rok 2020/2021 Školní rok 2021/2022
Realizátor	Vhodné pro všechny MŠ, ZŠ, GYM, ŠD, ŠK, SVČ
Spolupráce	-
Předpokládané náklady	cca 9 000 Kč
Předpokládané fin. zdroje	Implementační prostředky MAP II, OP VVV - šablonové projekty
Navazující investice	-
Indikátor	Podpořená škola
Měrná jednotka	Počet škol
Hodnota indikátoru	4

Číslo a název aktivity	Aktivita 1.2.4: Vzájemná spolupráce škol v oblasti matematické (pre)gramotnosti, sdílení zkušeností
Vazba na cíl	1.2: Rozvoj matematické (pre)gramotnosti
Vazba na opatření	P1 - Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita P2 - Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání D1 - Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků D2 - Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém a přírodovědném vzdělávání V1 - Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
Typ aktivity	Společná aktivita
Popis aktivity	Aktivita je zaměřena na podporu spolupráce mezi školami napříč komunitou v možných formátech MŠ - MŠ, MŠ - ZŠ, ZŠ - ZŠ, ZŠ - GYM, škola - externí organizace. Jejím cílem je podporovat komunitní aktivity, sdílení zkušeností a sledování aktuálních trendů v oblasti matematické (pre)gramotnosti v návaznosti na specifika té které školy včetně možností seznámit se nebo dále rozvíjet trendy jako výuka matematiky dle Hejného, či implementace prvků Montessori do výuky matematiky. Cílem je mimo jiné také dotknout se problematiky přechodu dětí z MŠ do ZŠ.
Termín realizace	Školní rok 2020/2021 Školní rok 2021/2022
Realizátor	Vhodné pro všechny MŠ a ZŠ, GYM
Spolupráce	Jiná školská zařízení
Předpokládané náklady	cca 11 000 Kč
Předpokládané fin. zdroje	Implementační prostředky MAP II, OP VVV - šablonové projekty
Navazující investice	-
Indikátor	Navázaná spolupráce
Měrná jednotka	Počet spoluprací
Hodnota indikátoru	4

Strategický cíl 1.3: Rozvoj inkluzivního vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Číslo a název aktivity	Aktivita 1.3.1: Vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na společné/inkluzivní vzdělávání
Vazba na cíl	1.3: Rozvoj inkluzivního vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Vazba na opatření	P1 - Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita P3 - Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Typ aktivity	Aktivita školy
Popis aktivity	Aktivita je zaměřena na zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků MŠ a ZŠ i ostatních školských zařízení v oblasti inkluzivního vzdělávání a podpory dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Termín realizace	Školní rok 2020/2021 Školní rok 2021/2022
Realizátor	Vhodné pro všechny MŠ, ZŠ, GYM, ŠD, ŠK, SVC
Spolupráce	-
Předpokládané náklady	cca 3 500 Kč
Předpokládané fin. zdroje	OP VVV šablonové projekty
Navazující investice	-
Indikátor	Absolvent
Měrná jednotka	Počet absolventů
Hodnota indikátoru	9

Číslo a název aktivity	Aktivita 1.3.2: Osobnostně sociální rozvoj pedagogů a pedagogických pracovníků
Vazba na cíl	1.3: Rozvoj inkluzivního vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Vazba na opatření	P1 - Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita P3 - Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Typ aktivity	Aktivita školy
Popis aktivity	Aktivita je zaměřena na podporu růstu osobnostního rozvoje pedagogů a zvyšování jejich kompetencí především v oblasti inkluzivního vzdělávání a podpory dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Termín realizace	Školní rok 2020/2021 Školní rok 2021/2022
Realizátor	Vhodné pro všechny MŠ, ZŠ, GYM, ŠD, ŠK, SVČ, ZUŠ
Spolupráce	-
Předpokládané náklady	cca 3 500 Kč
Předpokládané fin. zdroje	OP VVV šablonové projekty
Navazující investice	-
Indikátor	Absolvent
Měrná jednotka	Počet absolventů
Hodnota indikátoru	7

Číslo a název aktivity	Aktivita 1.3.3: Školní asistent
Vazba na cíl	1.3: Rozvoj inkluzivního vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Vazba na opatření	P1 - Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita P3 - Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Typ aktivity	Aktivita školy
Popis aktivity	Aktivita je zaměřena na poskytnutí personální podpory - školního asistenta. Aktivita umožňuje poskytnout větší podporu zejména dětem ohroženým školním neúspěchem. Školní asistent poskytuje pedagogovi základní podporu (nepedagogického charakteru) ve vyučování i mimo něj. Může se podílet i na administrativní a organizační činnosti pedagoga.
Termín realizace	Školní rok 2020/2021 Školní rok 2021/2022
Realizátor	Vhodné pro všechny MŠ, ZŠ, GYM, ŠD, ŠK, SVČ, ZUŠ
Spolupráce	-
Předpokládané náklady	cca 43 400 Kč/rok
Předpokládané fin. zdroje	OP VVV šablonové projekty, implementační prostředky MAP II
Navazující investice	-
Indikátor	Celkový počet škol s personální podporou školního asistenta
Měrná jednotka	Počet škol
Hodnota indikátoru	2

Číslo a název aktivity	Aktivita 1.3.4: Aktivita k rozvoji inkluze včetně vzájemné spolupráce nebo sdílení zkušeností
Vazba na cíl	1.3: Rozvoj inkluzivního vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Vazba na opatření	P1 - Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita P3 - Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Typ aktivity	Společná aktivita
Popis aktivity	Aktivita podporující spolupráci škol v oblasti inkluzivního vzdělávání a podpoře dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem formou vzájemné spolupráce v různých formách. Cílem je vzájemná motivace, sdílení zkušeností a budování komunity.
Termín realizace	Školní rok 2020/2021 Školní rok 2021/2022
Realizátor	Vhodné pro všechny MŠ, ZŠ, GYM, ŠD, ŠK, SVČ, ZUŠ
Spolupráce	-
Předpokládané náklady	cca 4 500 Kč
Předpokládané fin. zdroje	Kraj Vysočina, zřizovatelé, implementační prostředky MAP II, šablonové prostředky
Navazující investice	-
Indikátor	Vzájemná spolupráce mezi školami
Měrná jednotka	Počet zapojených škol
Hodnota indikátoru	4

Číslo a název aktivity	Aktivita 1.3.5: Spolupráce s pedagogicko - psychologickou poradnou
Vazba na cíl	1.3: Rozvoj inkluzivního vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Vazba na opatření	P1 - Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita P3 - Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Typ aktivity	Aktivita školy
Popis aktivity	Aktivita podporující spolupráci školských zařízení s pedagogicko - psychologickou poradnou nebo zařízením podobného charakteru. Je zaměřena na rozvoj inkluzivního vzdělávání a podporu dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem. Cílem je poskytnout školským zařízením a pedagogickým pracovníkům metodickou i procesní podporu v obecné rovině i v konkrétních příkladech.
Termín realizace	Školní rok 2020/2021 Školní rok 2021/2022
Realizátor	Vhodné pro všechny MŠ, ZŠ, GYM
Spolupráce	Pedagogicko - psychologická poradna nebo zařízení podobného charakteru
Předpokládané náklady	Neuvedeno
Předpokládané fin. zdroje	Kraj Vysočina, zřizovatelé, případně implementační prostředky MAP II
Navazující investice	-
Indikátor	Navázaná spolupráce mezi školou a poradnou
Měrná jednotka	Počet spoluprací
Hodnota indikátoru	3

Strategický cíl 1.4: Rozvoj jazykových kompetencí

Číslo a název aktivity	Aktivita 1.4.1: Vzdělávací aktivity v oblasti rozvoje jazykových kompetencí
Vazba na cíl	1.4: Rozvoj jazykových kompetencí
Vazba na opatření	D1 - Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků V2 - Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
Typ aktivity	Aktivita školy
Popis aktivity	Aktivita je zaměřena na zvyšování jazykových kompetencí pedagogických pracovníků.
Termín realizace	Školní rok 2020/2021 Školní rok 2021/2022
Realizátor	Vhodné pro všechny MŠ, ZŠ, GYM, ŠD, ŠK, SVČ, ZUŠ
Spolupráce	-
Předpokládané náklady	cca 4 500 Kč
Předpokládané fin. zdroje	OP VVV šablonové projekty
Navazující investice	-
Indikátor	Absolvent
Měrná jednotka	Počet absolventů
Hodnota indikátoru	10

Číslo a název aktivity	Aktivita 1.4.2: Prevence logopedických vad a problémů komunikačních schopností u dětí předškolního věku
Vazba na cíl	1.4: Rozvoj jazykových kompetencí
Vazba na opatření	D1 - Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků V2 - Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
Typ aktivity	Aktivita školy
Popis aktivity	Aktivita je zaměřena na prevenci logopedických vad a problémů zvyšování jazykových kompetencí pedagogických pracovníků MŠ. Škola zorganizuje odborně zaměřená tematická setkávání rodičů za účasti externího odborníka na téma týkající se usnadnění přechodu dětí do základní školy. Externím odborníkem může být např. pedagog základní školy, pracovník pedagogicko - psychologické poradny, psycholog, logoped apod. Cílem aktivity je poskytnout rodičům dětí dostatečný prostor a informace pro včasné rozmyšlení všech faktorů spojených s nástupem jejich dětí na základní školu.
Termín realizace	Školní rok 2020/2021 Školní rok 2021/2022
Realizátor	Neurčeno
Spolupráce	-
Předpokládané náklady	cca 11 000 Kč
Předpokládané fin. zdroje	OP VVV šablonové projekty
Navazující investice	-
Indikátor	Uskutečněná setkání
Měrná jednotka	Počet setkání
Hodnota indikátoru	4

Číslo a název aktivity	Aktivita 1.4.3: Vzájemná spolupráce při rozvoji jazykových kompetencí, sdílení zkušeností, příklady dobré praxe (včetně logopedie)
Vazba na cíl	1.4: Rozvoj jazykových kompetencí
Vazba na opatření	D1 - Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků V2 - Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
Typ aktivity	Společná aktivita
Popis aktivity	Aktivita podporující spolupráci škol v oblasti rozvoje jazykových kompetencí, sdílení zkušeností, příklady dobré praxe (včetně logopedie) Cílem je vzájemná motivace, sdílení zkušeností a budování komunity. Aktivita navazuje na podnětnou spolupráci v rámci MAP I.
Termín realizace	Školní rok 2020/2021 Školní rok 2021/2022
Realizátor	Vhodné pro všechny MŠ a ZŠ
Spolupráce	-
Předpokládané náklady	cca 4 500 Kč
Předpokládané fin. zdroje	Kraj Vysočina, zřizovatelé, implementační prostředky MAP II, OP VVV šablonové projekty
Navazující investice	-
Indikátor	Vzájemná spolupráce mezi školami
Měrná jednotka	Počet zapojených škol
Hodnota indikátoru	4

Strategický cíl 1.5: Zvyšování kvality vzdělávání a kvality školských služeb

Číslo a název aktivity	Aktivita 1.5.1: Vzdělávací aktivity vedoucích pracovníků školských zařízení a pedagogických pracovníků.
Vazba na cíl	1.5: Zvyšování kvality vzdělávání a kvality školských služeb
Vazba na opatření	Vazba na všechna opatření v rámci MAP
Typ aktivity	Aktivita školy
Popis aktivity	Aktivita je zaměřena na vzdělávání vedoucích pracovníků škol a školských zařízení a na vzdělávání pedagogických pracovníků. Aktivita by měla podpořit osobnostně sociální růst a rozvoj kompetencí dotčených osob v širokém spektru vzdělávacích možností např. v rámci šablonového projektu „Šablony II“ a tím přispět ke zvýšení kvality vzdělávání a růstu kvality školských služeb.
Termín realizace	Školní rok 2020/2021 Školní rok 2021/2022
Realizátor	Neurčeno
Spolupráce	-
Předpokládané náklady	cca 3 500 Kč
Předpokládané fin. zdroje	OP VVV šablonové projekty
Navazující investice	-
Indikátor	Absolvent
Měrná jednotka	Počet absolventů
Hodnota indikátoru	35

Číslo a název aktivity	Aktivita 1.5.2: Zapojování odborníků z praxe do vzdělávání
Vazba na cíl	1.5: Zvyšování kvality vzdělávání a kvality školských služeb
Vazba na opatření	Vazba na všechna opatření v rámci MAP
Typ aktivity	Aktivita školy
Popis aktivity	Aktivita je zaměřena na zapojování odborníků z praxe do vzdělávání ve školských zařízeních. Aktivita by měla podpořit kvalitu výuky a vzdělávání ve škole nebo školském zařízení a růstu kvality poskytovaných školských služeb.
Termín realizace	Školní rok 2020/2021 Školní rok 2021/2022
Realizátor	Neurčeno
Spolupráce	Odborník z praxe
Předpokládané náklady	Neuvedeno
Předpokládané fin. zdroje	OP VVV šablonové projekty
Navazující investice	-
Indikátor	Podpořené školské zařízení
Měrná jednotka	Počet školských zařízení
Hodnota indikátoru	4

Číslo a název aktivity	Aktivita 1.5.3: Vzájemná spolupráce při zvyšování kvality vzdělávání a kvality školských služeb
Vazba na cíl	1.5: Zvyšování kvality vzdělávání a kvality školských služeb
Vazba na opatření	Vazba na všechna opatření v rámci MAP
Typ aktivity	Společná aktivita
Popis aktivity	Aktivita podporující spolupráci škol v oblasti zvyšování kvality vzdělávání a kvality školských služeb. V rámci aktivity je možné pořádat akce na území školy i mimo ni zaměřené na sdílení zkušeností získaných v této prioritní oblasti např. formou supervize, mentoringu coaching nebo tzv. „Projektových odpolední“. Cílem je vzájemná spolupráce, motivace, sdílení zkušeností a budování komunity.
Termín realizace	Školní rok 2020/2021 Školní rok 2021/2022
Realizátor	Vhodné pro všechny MŠ a ZŠ, SVČ
Spolupráce	-
Předpokládané náklady	cca 6 500 Kč
Předpokládané fin. zdroje	implementační prostředky MAP II, šablonové prostředky
Navazující investice	-
Indikátor	Vzájemná spolupráce mezi školami
Měrná jednotka	Počet zapojených škol
Hodnota indikátoru	3

Prioritní oblast 2: Uplatnitelnost absolventů na současném trhu práce

Strategický cíl 2.1: Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků

Číslo a název aktivity	Aktivita 2.1.1: Rozvoj polytechnického vzdělávání v MŠ
Vazba na cíl	2.1: Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků
Vazba na opatření	D1 - Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků D2 - Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém a přírodovědném vzdělávání
Typ aktivity	Aktivita školy
Popis aktivity	Aktivita je zaměřena na zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků MŠ v oblasti polytechnické výchovy. Cílem aktivity je podpořit kompetence pedagogů pro implementaci vhodných prvků polytechnické výchovy již do předškolní výuky.
Termín realizace	Školní rok 2020/2021 Školní rok 2021/2022
Realizátor	Neurčeno
Spolupráce	-
Předpokládané náklady	cca 3 500 Kč
Předpokládané fin. zdroje	OP VVV šablonové projekty
Navazující investice	-
Indikátor	Absolvent
Měrná jednotka	Počet absolventů
Hodnota indikátoru	10

Číslo a název aktivity	Aktivita 2.1.2: Rozvoj polytechnického vzdělávání v ZŠ
Vazba na cíl	2.1: Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků
Vazba na opatření	D1 - Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků D2 - Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém a přírodovědném vzdělávání
Typ aktivity	Aktivita školy
Popis aktivity	Aktivita je zaměřena na zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků ZŠ v oblasti polytechnické výchovy. Cílem aktivity je podpořit kompetence pedagogů pro implementaci vhodných prvků polytechnické výchovy do procesu základního vzdělávání včetně jejich možného přesahu do EVVO.
Termín realizace	Školní rok 2020/2021 Školní rok 2021/2022
Realizátor	Neurčeno
Spolupráce	-
Předpokládané náklady	cca 3 500 Kč
Předpokládané fin. zdroje	OP VVV šablonové projekty
Navazující investice	-
Indikátor	Absolvent
Měrná jednotka	Počet absolventů
Hodnota indikátoru	7

Číslo a název aktivity	Aktivita 2.1.3: Vzájemná spolupráce v oblasti polytechniky
Vazba na cíl	2.1: Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků
Vazba na opatření	D1 - Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků D2 - Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém a přírodovědném vzdělávání
Typ aktivity	Společná aktivita
Popis aktivity	Aktivita podporující spolupráci škol v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání, sdílení zkušeností, příklady dobré praxe. Cílem je vzájemná motivace, sdílení zkušeností a budování komunity.
Termín realizace	Školní rok 2020/2021 Školní rok 2021/2022
Realizátor	Vhodné pro všechny MŠ a ZŠ
Spolupráce	Jiná školská zařízení
Předpokládané náklady	cca 4 500 Kč
Předpokládané fin. zdroje	Kraj Vysočina, zřizovatelé, implementační prostředky MAP II, šablonové prostředky, další zdroje např. z komerční podnikatelské sféry
Navazující investice	-
Indikátor	Vzájemná spolupráce mezi školami
Měrná jednotka	Počet zapojených škol
Hodnota indikátoru	4

Strategický cíl 2.2: Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků

Číslo a název aktivity	Aktivita 2.2.1: Podpora práce s novými technologiemi ve školských zařízeních
Vazba na cíl	2.2: Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
Vazba na opatření	D1 - Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků V1 - Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
Typ aktivity	Aktivita školy
Popis aktivity	Cílem je podpora práce s novými technologiemi ve školách formou „mikroprojektů na míru“ potřebám a charakteru té které školy včetně implementace.
Termín realizace	Školní rok 2020/2021 Školní rok 2021/2022
Realizátor	Vhodné pro všechny MŠ, ZŠ, GYM, SVČ, ŠK
Spolupráce	-
Předpokládané náklady	cca 18 000 Kč
Předpokládané fin. zdroje	implementační prostředky MAP II, OP VVV šablonové projekty
Navazující investice	-
Indikátor	Digitální a technologické kroužky a kluby, Kluby zábavné logiky a další aktivity podobného charakteru
Měrná jednotka	Počet klubů nebo kroužků
Hodnota indikátoru	3

Číslo a název aktivity	Aktivita 2.2.2: Digitální bezpečí - prevence rizik
Vazba na cíl	2.2: Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
Vazba na opatření	D1 - Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků V1 - Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
Typ aktivity	Aktivita školy
Popis aktivity	Osvětová a preventivní aktivita podporující pořádání akcí zaměřených na pobyt a chování dětí a žáků v digitálním prostoru, na internetu nebo sociálních sítích. Ačkoli dnešní techniku zvládají leckdy lépe než jejich rodiče, neuvědomují si možná úskalí digitálního prostoru, proto chápeme tuto oblast jako integrální součást digitálních kompetencí. Považujeme tyto aktivity jako pozitivní impuls pro optimalizaci míry používání digitálních technologií dětmi do 15 let.
Termín realizace	Školní rok 2020/2021 Školní rok 2021/2022
Realizátor	Vhodné pro všechny MŠ, ZŠ, GYM, ŠD, SVČ
Spolupráce	Odborníci z praxe
Předpokládané náklady	Neuvedeno
Předpokládané fin. zdroje	Kraj Vysočina, zřizovatelé, implementační prostředky MAP II, šablonové prostředky, složky PČR se zaměřením na prevenci (tyto poskytují osvětovou činnost zdarma v rámci jejich pracovní náplně)
Navazující investice	Externí subjekty a odborníci zabývající se touto problematikou
Indikátor	Uspořádaná akce se souvztažností k této problematice
Měrná jednotka	Počet akcí
Hodnota indikátoru	3

Číslo a název aktivity	Aktivita 2.2.3: Vzájemná spolupráce při rozvoji digitálních kompetencí
Vazba na cíl	2.2: Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
Vazba na opatření	D1 - Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků V1 - Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
Typ aktivity	Společná aktivita
Popis aktivity	Aktivita podporující spolupráci škol v oblasti rozvoje digitálních kompetencí, sdílení zkušeností, příkladů dobré praxe. Cílem je vzájemná motivace, sdílení zkušeností a budování komunity.
Termín realizace	Školní rok 2020/2021 Školní rok 2021/2022
Realizátor	Vhodné pro všechny MŠ, ZŠ, GYM, ŠD, ŠK, SVC
Spolupráce	Jiná školská zařízení
Předpokládané náklady	cca 4 500 Kč
Předpokládané fin. zdroje	Kraj Vysočina, zřizovatelé, implementační prostředky MAP II, šablonové prostředky, další zdroje např. z komerční podnikatelské sféry
Navazující investice	-
Indikátor	Vzájemná spolupráce mezi školami
Měrná jednotka	Počet zapojených škol
Hodnota indikátoru	3

Strategický cíl 2.3: Rozvoj kariérového poradenství na základních školách

Číslo a název aktivity	Aktivita 2.3.1: Podpora rozvoje poradenských míst při základních školách
Vazba na cíl	2.3: Rozvoj kariérového poradenství na základních školách
Vazba na opatření	D3 - Kariérové poradenství v základních školách
Typ aktivity	Aktivita školy
Popis aktivity	Aktivita má podpořit tvorbu poradenských míst při základních školách jako východisko pro volbu povolání budoucích absolventů. Služby mohou být sdílené více školami.
Termín realizace	Školní rok 2020/2021 Školní rok 2021/2022
Realizátor	Vhodné pro všechny ZŠ, případně GYM
Spolupráce	Externí subjekty a odborníci zabývající se touto problematikou, Hospodářská komora, podnikatelské subjekty v regionu
Předpokládané náklady	Neuvedeno
Předpokládané fin. zdroje	Kraj Vysočina, zřizovatelé, implementační prostředky MAP II, OP VVV šablonové prostředky
Navazující investice	-
Indikátor	Zřízené poradenské místo/případně počet sdílení
Měrná jednotka	Počet míst/počet sdílení
Hodnota indikátoru	2

Strategický cíl 2.4: Podpora podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků

Číslo a název aktivity	Aktivita 2.4.1: Vzájemná spolupráce při rozvoji podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků
Vazba na cíl	2.4: Podpora podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků
Vazba na opatření	P3 - Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem D1 - Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
Typ aktivity	Společná aktivita
Popis aktivity	Aktivita podporující spolupráci škol v oblasti rozvoje podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků. Cílem je sdílení zkušeností pedagogů např. formou vzájemných návštěv. Cílem je vzájemná motivace, sdílení zkušeností a budování komunity.
Termín realizace	Školní rok 2020/2021 Školní rok 2021/2022
Realizátor	Vhodné pro všechny MŠ, ZŠ, ŠD, ŠK, GYM, SVČ, ZUŠ
Spolupráce	Jiná školská zařízení
Předpokládané náklady	cca 4 500 Kč
Předpokládané fin. zdroje	implementační prostředky MAP II, šablonové prostředky, další zdroje např. z komerční podnikatelské sféry
Navazující investice	-
Indikátor	Vzájemná spolupráce mezi školami
Měrná jednotka	Počet zapojených škol
Hodnota indikátoru	2

Prioritní oblast 3: Dostupná, kvalitní a otevřená škola

Strategický cíl 3.1: Rozvoj infrastruktury škol a školských zařízení

Číslo a název aktivity	Aktivita 3.1.1: Výstavba, údržba a modernizace budov a zařízení, podpora investičních záměrů
Vazba na cíl	3.1: Rozvoj infrastruktury škol a školských zařízení
Vazba na opatření	Vazba na všechna opatření v rámci MAP
Typ aktivity	Infrastruktura
Popis aktivity	Cílem je vhodnými formami aktivit podpořit rozvoj infrastruktur škol investičního i neinvestičního charakteru včetně podpory plánovaných investičních záměrů v této oblasti
Termín realizace	Školní rok 2020/2021 Školní rok 2021/2022
Realizátor	Všechna školská zařízení
Spolupráce	MAS, NPI, externí odborné subjekty
Předpokládané náklady	Neuvedeno
Předpokládané fin. zdroje	Kraj Vysočina, zřizovatelé, implementační prostředky MAP II, šablonové prostředky, prostředky IROP a další dotační tituly
Navazující investice	viz tabulka Investičních priorit ze Strategického rámce
Indikátor	Podpořený subjekt
Měrná jednotka	Počet podpořených subjektů
Hodnota indikátoru	13

Číslo a název aktivity	Aktivita 3.1.2: Mapování nových investičních záměrů
Vazba na cíl	3.1: Rozvoj infrastruktury škol a školských zařízení
Vazba na opatření	Vazba na všechna opatření v rámci MAP
Typ aktivity	Infrastruktura
Popis aktivity	Cílem je zachování kontinuity mapování nových investičních záměrů škol a školských zařízení pro aktualizaci potřebných strategických dokumentů.
Termín realizace	Školní rok 2020/2021 Školní rok 2021/2022
Realizátor	Všechna školská zařízení
Spolupráce	MAS
Předpokládané náklady	Neuvedeno
Předpokládané fin. zdroje	prostředky MAP II
Navazující investice	-
Indikátor	Oslovený subjekt
Měrná jednotka	Počet oslovených subjektů
Hodnota indikátoru	16

Strategický cíl 3.2: Budování kapacit pro výuku odborných předmětů

Číslo a název aktivity	Aktivita 3.2.1: Rozvoj kapacit pro výuku odborných předmětů
Vazba na cíl	3.2: Budování kapacit pro výuku odborných předmětů
Vazba na opatření	D2 - Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém a přírodovědném vzdělávání
Typ aktivity	Aktivita školy
Popis aktivity	Aktivita je zaměřena na podporu vhodných forem rozvoje kapacit pro výuku odborných předmětů. Cílem aktivity je hledat možnosti financování nákupu potřebného vybavení pro výuku odborných předmětů.
Termín realizace	Školní rok 2020/2021 Školní rok 2021/2022
Realizátor	Vhodné pro všechny ZŠ, GYM, SVČ, případně ZUŠ
Spolupráce	-
Předpokládané náklady	cca 18 000 Kč
Předpokládané fin. zdroje	OP VVV šablonové projekty
Navazující investice	-
Indikátor	Podpořené subjekty
Měrná jednotka	Počet podpořených subjektů
Hodnota indikátoru	2

Číslo a název aktivity	Aktivita 3.2.2: Podpora implementace badatelsky orientované výuky
Vazba na cíl	3.2: Budování kapacit pro výuku odborných předmětů
Vazba na opatření	D2 - Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém a přírodovědném vzdělávání
Typ aktivity	Aktivita školy
Popis aktivity	Aktivita je zaměřena na podporu vhodných forem implementace prvků BOV do výukového procesu ve všech typech školských zařízení. Cílem aktivity je hledat možnosti financování nákupu potřebného vybavení pro BOV s žádoucím přesahem do EVVO.
Termín realizace	Školní rok 2020/2021 Školní rok 2021/2022
Realizátor	Vhodné pro všechny MŠ, ZŠ, GYM, SVČ, případně ZUŠ
Spolupráce	-
Předpokládané náklady	cca 18 000 Kč
Předpokládané fin. zdroje	OP VVV šablonové projekty, implementační prostředky MAP II
Navazující investice	-
Indikátor	Podpořené subjekty
Měrná jednotka	Počet podpořených subjektů
Hodnota indikátoru	2

Strategický cíl 3.3: Dostatečná kapacita školních družin

Číslo a název aktivity	Aktivita 3.3.1: Podpora rozvoje kapacitních možností školních družin
Vazba na cíl	3.3: Dostatečná kapacita školních družin
Vazba na opatření	P3 - Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem D1 - Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
Typ aktivity	Infrastruktura
Popis aktivity	Cílem je vhodnými formami aktivit podpořit rozvoj kapacitních možností školních družin.
Termín realizace	Školní rok 2020/2021 Školní rok 2021/2022
Realizátor	Školská zařízení, která uplatnila příslušnou investiční prioritu ve Strategickém rámci MAP
Spolupráce	MAS, NPI, externí odborné subjekty
Předpokládané náklady	Neuvedeno
Předpokládané fin. zdroje	Kraj Vysočina, zřizovatelé, prostředky IROP a další dotační tituly
Navazující investice	-
Indikátor	Podpořený subjekt
Měrná jednotka	Počet podpořených subjektů
Hodnota indikátoru	1

Strategický cíl 3.4: Zvýšení kapacit pro předškolní vzdělávání a péči pro děti do 3 let

Číslo a název aktivity	Aktivita 3.4.1: Podpora zajištění vhodných podmínek pro předškolní péči o děti mladší 3 let
Vazba na cíl	3.4: Zvýšení kapacit pro předškolní vzdělávání a péči pro děti do 3 let
Vazba na opatření	P1 - Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita
Typ aktivity	Infrastruktura
Popis aktivity	Cílem je vhodnými formami aktivit podpořit zajištění vhodných podmínek pro předškolní péči o děti mladší 3 let.
Termín realizace	Školní rok 2020/2021 Školní rok 2021/2022
Realizátor	Školská zařízení, která uplatnila příslušnou investiční prioritu ve Strategickém rámci MAP
Spolupráce	MAS, NPI, externí odborné subjekty
Předpokládané náklady	Neuvedeno
Předpokládané fin. zdroje	Kraj Vysočina, zřizovatelé, prostředky IROP a další dotační tituly
Navazující investice	-
Indikátor	Podpořený subjekt
Měrná jednotka	Počet podpořených subjektů
Hodnota indikátoru	1

Strategický cíl 3.5: Využití potenciálu rodičů, zřizovatelů a ostatních partnerů

Číslo a název aktivity	Aktivita 3.5.1: Rozvoj činností vedoucích k větší informovanosti a zapojení rodičů, zřizovatelů a ostatních partnerů do procesu vzdělávání
Vazba na cíl	3.3: Dostatečná kapacita školních družin
Vazba na opatření	P1 - Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita P3 - Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem D3 - Kariérové poradenství v základních školách
Typ aktivity	Neuvedeno
Popis aktivity	Aktivita by měla pomocí dostupných prostředků (například z aktuálních šablonových projektů) motivovat zmíněné cílové skupiny k větší míře zapojení do procesu vzdělávání.
Termín realizace	Školní rok 2020/2021 Školní rok 2021/2022
Realizátor	Vhodné pro všechna školská zařízení
Spolupráce	Rodiče, zřizovatelé, NNO a další
Předpokládané náklady	Neuvedeno
Předpokládané fin. zdroje	Kraj Vysočina, zřizovatelé, OP VVV šablonové prostředky, implementační prostředky MAP II
Navazující investice	-
Indikátor	Neuvedeno
Měrná jednotka	Neuvedeno
Hodnota indikátoru	3

Implementační část

Číslo a název aktivity	Aktivita MAP: Implementace MAP I, realizace, monitoring, hodnocení
Vazba na cíl	Všechny cíle
Vazba na opatření	Všechna opatření
Typ aktivity	Spolupráce
Popis aktivity	Organizační zajištění projektu MAP II zajišťuje realizační tým, který je sestaven ze zaměstnanců nositele projektu (MAS - Společnost pro rozvoj Humpolecka, z.s.) a ostatních zaměstnanců, převážně aktérů ve vzdělávání a ostatních partnerů projektu. Hlavním pracovním orgánem projektu MAP je Řídící výbor, který je tvořen zástupci klíčových aktérů, kteří ovlivňují oblast vzdělávání na území ORP Humpolec. Součástí projektu jsou čtyři pracovní skupiny (PS) - PS pro čtenářskou gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka, PS pro matematickou gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka, PS pro rovné příležitosti a PS pro financování. V rámci projektu dochází k aktualizaci dokumentu MAP 2x za dobu realizace projektu. Součástí je také Strategický rámec včetně aktualizace investičních priorit, projektů škol a dalších vzdělávacích subjektů. Tento dokument se aktualizuje nejdříve za 6 měsíců. Aktualizace akčních plánů projektu probíhají dle potřeby cca 1x za 6 - 12 měsíců. Veškeré dokumenty schvaluje Řídící výbor a jsou předkládány spolu se zprávami o realizaci projektu řídicímu orgánu, tj. MŠMT. Monitoring a evaluace projektu se řídí dle Metodiky pro vnitřní evaluaci projektů PO3 OP VVV Místní akční plány rozvoje vzdělávání (MAP a MAP II). Proces evaluace projektu probíhá dle Seznamu plánovaných evaluací a jeho harmonogramu. Veřejnost má zajištěný přístup k informacím o projektu prostřednictvím webových stránek žadatele projektu, facebookových stránek projektu, plakátů, pozvánek na konané akce v rámci projektu, osobních schůzek či povinné publicity projektu. V rámci projektu bude realizováno minimálně 25 jednorázových akcí, např. semináře, exkurze, školení, přednášky, workshopy apod. (došlo k navýšení monitorovacího indikátoru ze 13 na 25) a minimálně 7 produktů polytechnického vzdělávání. K 31. 1. 2021 bylo uskutečněno 22 jednorázových akcí a 3 produkty polytechnického vzdělávání. V průběhu realizace projektu probíhá komunikace a výměna informací mezi MAP a KAP formou společných jednání a dalších aktivit v kraji, dále realizační tým spolupracuje s NPI Jihlava.
Termín realizace	Období 2019/2022
Realizátor	MAS - Společnost pro rozvoj Humpolecka, z.s.

Spolupráce	MÚ Humpolec, aktéři ve vzdělávání, případně další partneři
Předpokládané náklady	Neuvedeno
Předpokládané fin. zdroje	Neuvedeno
Navazující investice	-
Indikátor	Neuvedeno
Měrná jednotka	Neuvedeno
Hodnota indikátoru	-

5 Závěr

Závěrem bychom rádi poděkovali především všem partnerům MAP.

Děkujeme ředitelkám, ředitelům za pochopení a vstřícnost k naší práci.

Děkujeme všem, kteří pracovali v Pracovních skupinách.

Děkujeme všem pedagogům, kteří se zúčastnili vzdělávacích aktivit, i všem jejich kolegům, kteří se aktivně podělili o své vědomosti a zkušenosti jako lektori v našich aktivitách.

Děkujeme i všem členům Řídícího výboru.

4.3.2021

Realizační tým MAP pro Humpolecko

Podpis předsedy řídícího výboru MAP pro Humpolecko

6 Zdroje dat, seznam použitých zkratek, tabulek, grafů, obrázků a příloh

Zdroje dat

Zdroje dat jsou uvedeny přímo v příslušné části textu.

Seznam použitých zkratek

BOV	Badatelsky orientovaná výuka
ČG	Čtenářská gramotnost
ČR	Česká republika
ČSÚ	Český statistický úřad
DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
EVVO	Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta
GYM	Gymnázium
IROP	Integrovaný regionální operační program
IT (ICT)	Informační technologie
KAP	Krajský akční plán
MAP	Místní akční plán
MAS	Místní akční skupina
MG	Matematická gramotnost
MŠ	Mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
MěÚ	Městský úřad
NPI	Národní pedagogický institut
NNO	Nestátní neziskové organizace
OP VVV	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
ORP	Obec s rozšířenou působností
PS	Pracovní skupina
RT	Realizační tým
RVP	Rámcový vzdělávací program
ŘV	Řídící výbor
SO	Správní obvod
SR	Strategický rámec
SVČ	Středisko volného času
SVP	Středisko výchovné péče

SVP	Speciální vzdělávací potřeby
ŠD	Školní družina
ŠK	Školní knihovna/školní klub
ZZoR	Závěrečná zpráva o realizaci
ZŠ	Základní škola
ZUŠ	Základní umělecké školy

Seznam tabulek

<i>Tabulka 1 Složení Řídícího výboru.....</i>	<i>5</i>
<i>Tabulka 2 Složení Realizačního týmu</i>	<i>6</i>
<i>Tabulka 3 Složení Pracovní skupiny pro čtenářskou gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka.....</i>	<i>6</i>
<i>Tabulka 4 Pracovní skupiny pro matematickou gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka.....</i>	<i>6</i>
<i>Tabulka 5 Složení Pracovní skupiny pro rovné příležitosti.....</i>	<i>7</i>
<i>Tabulka 6 Složení Pracovní skupiny pro financování</i>	<i>7</i>
<i>Tabulka 7 Počet obyvatel a průměrný věk obyvatelstva v obcích SO ORP Humpolec (údaje ČSÚ k 1. 1. 2020).....</i>	<i>11</i>
<i>Tabulka 8 Vybrané demografické ukazatele za SO ORP Humpolec v letech 2010 - 2019.....</i>	<i>13</i>
<i>Tabulka 9 Porovnání dotazníkového šetření pro Šablony I a II ZŠ, MŠ v hlavních i dalších podporovaných oblastech.....</i>	<i>23</i>
<i>Tabulka 10 Tabulka Prioritní pořadí hlavních podporovaných oblastí doplněná pro mateřské školy....</i>	<i>26</i>
<i>Tabulka 11 Tabulka Prioritní pořadí dalších podporovaných oblastí doplněná pro mateřské škol.....</i>	<i>27</i>
<i>Tabulka 12 Tabulka Prioritní pořadí hlavních podporovaných oblastí doplněná pro základní školy</i>	<i>27</i>
<i>Tabulka 13 Tabulka Prioritní pořadí dalších podporovaných oblastí doplněná pro základní školy.....</i>	<i>28</i>
<i>Tabulka 14 SWOT ANALÝZA - Prioritní oblast 1 - Rozvoj kompetencí pedagogů, dalších pracovníků působících ve vzdělávání.....</i>	<i>35</i>
<i>Tabulka 15 SWOT ANALÝZA - Prioritní oblast 2 - Uplatitelnost absolventů na současném trhu práce.....</i>	<i>36</i>
<i>Tabulka 16 SWOT ANALÝZA - Prioritní oblast 3 - Dostupná, kvalitní a otevřená škola.....</i>	<i>37</i>
<i>Tabulka 17 SWOT ANALÝZA - Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita.....</i>	<i>38</i>
<i>Tabulka 18 SWOT ANALÝZA - Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání.....</i>	<i>38</i>
<i>Tabulka 19 SWOT ANALÝZA - Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem.....</i>	<i>39</i>

Seznam grafů

<i>Graf 3 Vývoj počtu obyvatelstva a věkových skupin v období 2010 - 2019.....</i>	<i>14</i>
<i>Graf 4 Index stáří v období 2013 - 2019.....</i>	<i>14</i>

Seznam obrázků

<i>Obrázek 1 Mapa SO ORP Humpolec.....</i>	<i>4</i>
<i>Obrázek 2 Organizační struktura projektu MAP II.....</i>	<i>7</i>
<i>Obrázek 3 školy zapojené do projektu MAP II na území SO ORP Humpolec.....</i>	<i>16</i>

Seznam příloh

Příloha č. 1: Karty škol aktualizované ke dni 31. 1. 2021

Příloha č. 2: Strategický rámec ve znění k 7. 7. 2020